التعليم

١٩٩٥

١٠

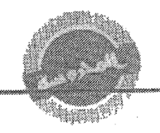

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد العاشر)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	٢٠٨٨	٩٥-٠٨-١٦
اقتراح لإنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف راسب بالدفعة المزدوجة			
فايز عقل	الاهالى	٢٠٨٩	٩٥-٠٨-١٦
أول جامعة أهلية هل تفتح أبوابها هذا العام ؟			
لبيب السباعى	الاهرام	٢٠٩٠	٩٥-٠٨-١٦
الجامعة الأهلية .. لماذا ؟			
سيد على	الاهرام	٢٠٩٣	٩٥-٠٨-١٧
اقتراحات أخرى			
صلاح منتصر	الاهرام	٢٠٩٦	٩٥-٠٨-١٧
ورطة الجامعة .. هذا العام			
الفت جعفر	صباح الخير	٢٠٩٧	٩٥-٠٨-١٧
توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الأحد			
-----	الاهرام	٢١٠٤	٩٥-٠٨-١٧
كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة طنطا			
-----	الاهرام	٢١٠٥	٩٥-٠٨-١٧
المجلس القومى للتعليم يحذر من بدء الدراسة بالجامعة الأهلية العام القادم			
-----	الاهرام	٢١٠٦	٩٥-٠٨-١٧
الأحد توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢١٠٧	٩٥-٠٨-١٨
وزارة التعليم فى مأزق !			
-----	الوفد	٢١٠٨	٩٥-٠٨-١٨
من يحل أزمة الدفعة المزدوجة .. أمام التنسيق ؟!			
إيمان رسلان	المصور	٢١١٢	٩٥-٠٨-١٨
المرحلة الثانية للتنسيق تشمل ١١٠ آلاف طالب			
-----	الاهرام	٢١١٨	٩٥-٠٨-١٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
.. وجامعة الأزهر تقبل جميع الناجحين بالثانوية الأزهرية			
-----	الاهرام	٢١١٩	٩٥-٠٨-١٨
زيادة اعداد المقبولين والأولوية للمجموع وابناء الشهداء			
الهام شرشر	الاهرام	٢١٢٠	٩٥-٠٨-١٨
تلقى طلبات الدراسة بجامعة بيروت العربية من الاثنين القادم			
عصام على رفعت	الاهرام	٢١٢١	٩٥-٠٨-١٨
.. والقضاء ينظر الدعاوى الثلاثاء القادم			
مشيرة موسى	الاهرام	٢١٢٢	٩٥-٠٨-١٩
الجامعات قادرة			
صلاح منتصر	الاهرام	٢١٢٣	٩٥-٠٨-١٩
تحديد عدد المقبولين بالجامعات وبالتعليم المفتوح			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٢٤	٩٥-٠٨-١٩
الثلاثاء القادم : المحكمة الإدارية تنظر الطعون فى نتائج الثانوية			
-----	الاهرام	٢١٢٥	٩٥-٠٨-١٩
.. وهناك يبكون لفراق المدرسة			
فايقة عبده	الاهرام	٢١٢٦	٩٥-٠٨-١٩
تدريس القرآن الكريم باللغات الأجنبية فى كليات الأزهر			
-----	الاهرام	٢١٢٧	٩٥-٠٨-١٩
وزارة التعليم تشوه رواية لكامل كيلانى			
سمير شحاتة	الاهرام	٢١٢٨	٩٥-٠٨-١٩
الآثار تعيد الحياة لقصر "الزغفران"			
محيى السمرى	المساء	٢١٢٩	٩٥-٠٨-١٩
ناقمون لا شاكرون			
صلاح منتصر	العالم اليوم	٢١٣٣	٩٥-٠٨-١٩
محاكمة الثانوية العامة !			
يسرى موافى	الاهرام	٢١٣٤	٩٥-٠٨-١٩
زيادة ألمقبولين بالجامعات إلى ٢٣٥ ألفا			
سهيلة نظمى	الاهرام	٢١٣٦	٩٥-٠٨-٢٠
السماح لطلاب الثانوية الجديدة بحضور الدور الثانى للتحسين بدون حد أقصى لعدد المواد			
-----	الاهرام	٢١٣٧	٩٥-٠٨-٢٠
إعلان موعد القبول بتنسيق جامعة الأزهر غدا			
-----	الاهرام	٢١٣٨	٩٥-٠٨-٢٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تكية .. فى الجامعات المصرية			
سمير عبد النبى	حريتى	٢١٣٩	٢٠-٠٨-٩٥
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢١٤٢	٢٠-٠٨-٩٥
الجامعة الخاصة تعيد الطبقية للتعليم وتحرم أبناء الفقراء من فرص العمل			
هانى المكاوى	الاحرار	٢١٤٣	٢٠-٠٨-٩٥
التفوق لا يأتى من فراغ			
يسرى عبد المحسن	الاهرام	٢١٤٨	٢٠-٠٨-٩٥
الطالب المتفوق ومسئوليتنا نحوه			
مينا بديع عبد الملك	الاهرام	٢١٤٩	٢٠-٠٨-٩٥
حصاد السياسات المتعجلة			
يوسف سيدهم	وطنى	٢١٥٠	٢٠-٠٨-٩٥
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢١٥٢	٢٠-٠٨-٩٥
فرص واسعة للقبول بكليات القمة			
سهيلة نظمى	الاهرام	٢١٥٣	٢١-٠٨-٩٥
المغتربون والتعليم			
مصطفى امام	الإهرام الاقتصادى	٢١٥٥	٢١-٠٨-٩٥
رد من وزارة التعليم حول رواية كامل الكيلانى			
-----	الاهرام	٢١٥٧	٢١-٠٨-٩٥
الراسبون فى الثانوية المزدوجة والأمل فىامتحان للدور الثانى			
-----	الاهرام	٢١٥٨	٢١-٠٨-٩٥
قواعد لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات			
-----	الاهرام	٢١٥٩	٢١-٠٨-٩٥
فتح باب القبول للانتساب بكلية التجارة بجامعة بيروت العربية			
-----	الاهرام	٢١٦١	٢١-٠٨-٩٥
خفض درجات القبول بالثانوى بمدينة الجيزة إلى ١٩٧ درجة			
يسرى موافى	الاهرام	٢١٦٢	٢١-٠٨-٩٥
ضوابط جديدة لقبول الثانوية الأمريكية بجامعات مصر			
-----	الاهرام	٢١٦٣	٢١-٠٨-٩٥
قبول ٢٤٢ ألف طالب بالجامعات بزيادة ٧٩,٨% على العام الماضى			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٦٤	٢١-٠٨-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بنات فى مدارس منتصف الليل !			
أسامة داود	العربى	٢١٦٦	٩٥-٠٨-٢١
الجامعات تقبل ٢٤٢ ألف طالب .. والمعاهد تستوعب بقية الناجحين			
-----	العربى	٢١٦٧	٩٥-٠٨-٢١
النجاح فى الامتحان .. يهدد التعليم ؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢١٦٨	٩٥-٠٨-٢١
سنة توجيهية للطلاب قبل دخول الجامعة			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢١٧١	٩٥-٠٨-٢١
هل سيجد كل ناجح مكانا فى الجامعة ؟!			
بهاء زيتون	اكتوبر	٢١٧٢	٩٥-٠٨-٢١
أضواء على نتيجة الدفعة المزدوجة			
حامد دنيا	اكتوبر	٢١٧٤	٩٥-٠٨-٢١
شهادة فشل !			
صلاح منتصر	العربى	٢١٧٧	٩٥-٠٨-٢١
أيام إنها الجريمة "المزدوجة" والفاعل .. ليس مجهولا !			
جلال عارف	العربى	٢١٧٨	٩٥-٠٨-٢١
إغلاق آخر الأبواب الخلفية للتسلل إلى الجامعات !			
-----	الاهرام	٢١٧٩	٩٥-٠٨-٢١
السنوية			
احمد بهجت	الاهرام	٢١٨١	٩٥-٠٨-٢١
حماية للبعد الاجتماعى .. وضمانا لتكافؤ الفرص			
-----	الاهرام المسائى	٢١٨٢	٩٥-٠٨-٢٢
٢٥% زيادة لأسعار الكراسات والكشاكيل			
-----	الجمهورية	٢١٨٣	٩٥-٠٨-٢٢
الدفعة المزدوجة			
احمد بهجت	الاهرام	٢١٨٥	٩٥-٠٨-٢٢
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢١٨٦	٩٥-٠٨-٢٢
دعم جديد لتطوير التعليم			
-----	الجمهورية	٢١٨٧	٩٥-٠٨-٢٢
العلاج بالكتابة			
سامح كريم	الاهرام	٢١٨٨	٩٥-٠٨-٢٢

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣ مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت وتستوعب ٥٠ ألف طالب وطالبة			
محمد يونس	الاهرام	٢١٩٠	٩٥-٠٨-٢٢
١٨٢ درجة للقبول بالثانوى الصناعى "بنات" بالجيزة			
-----	الاهرام	٢١٩١	٩٥-٠٨-٢٢
حسين حسن عميدا لتربية بنى سويف			
-----	الاهرام	٢١٩٢	٩٥-٠٨-٢٢
٣ مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت المقبل			
-----	الاهرام	٢١٩٣	٩٥-٠٨-٢٢
٤٠ قضية للثانوية العامة تنظرها المحكمة اليوم			
-----	الاهرام	٢١٩٤	٩٥-٠٨-٢٢
أماكن بالكليات النوعية والمعاهد العليا لأقل من ٦٢% علمى و٥٩% أدبى			
-----	الاهرام	٢١٩٥	٩٥-٠٨-٢٢
٢٤٢ ألف طالب فى الجامعات لمواجهة الدفعة المزدوجة			
-----	الشعب	٢١٩٦	٩٥-٠٨-٢٢
طه حسين ابن رشيد يبحث عن مكان بالقاهرة للالتحاق بكلية الألسن			
محمد حمدينو	الاهالى	٢١٩٧	٩٥-٠٨-٢٣
نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات			
سامى فهمى	الاهالى	٢١٩٩	٩٥-٠٨-٢٣
أولياء الأمور يناشدون وزير التعليم إجراء امتحان دور ثانى "للراسبين فى الثانوية العامة"			
سامى فهمى	الاهالى	٢٢٠٠	٩٥-٠٨-٢٣
٩٣,٦% للطب و٩١,٦% للصيدلة و٩١,٤% للأسنان و٨٧,١% للهندسة فى العلمى			
-----	الأهرام	٢٢٠١	٩٥-٠٨-٢٣
تأجيل نظر الطعون فى نتائج الثانوية العامة إلى ١٢ سبتمبر			
-----	الاهرام	٢٢٠٢	٩٥-٠٨-٢٣
بول ٦٦ ألفا و٧٤٨ طالبا منهم ٣٥ ألفا و١٠٠ من العلوم و٤١ ألفا و٦٤٨ من الآداب			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٠٣	٩٥-٠٨-٢٣
فتح شعب فى ١٧ تخصصا صناعيا بمدارس الشرقية			
-----	الاهرام	٢٢٠٩	٩٥-٠٨-٢٣
تحديد القبول بالجامعات والمعاهد وفقا لاحتياجات السوق من العمالة			
ماجدة عطية	الاهرام	٢٢١٠	٩٥-٠٨-٢٣
هل تستجيب الحكومة ؟			
-----	الاهرام	٢٢١١	٩٥-٠٨-٢٣

مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لأول مرة الاحتجاج على خفض المصروفات	درية الملطاوى	صباح الخير	٢٢١٢	٩٥-٠٨-٢٤
اللجنة التشريعية توافق على مشروع القرار الجمهورى بإنشاء الجامعة الأهلية	-----	الوفد	٢٢١٧	٩٥-٠٨-٢٤
٢٨٣ ألفا و٨٦٥ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الثانية منها ١٧٢ ألفا و٨٦٥ بالجامعات	محمد حبيب	الاهرام	٢٢١٨	٩٥-٠٨-٢٤
اليوم صرف أوراق المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات بحد أدنى ٧٢,٥% للعلوم و٦٧% للآداب	-----	الاهرام	٢٢٢١	٩٥-٠٨-٢٤
شغل كل الأماكن بالتعليم الفنى وبناء ١٣١ مدرسة بالجيزة	عادل الديب	الاهرام	٢٢٢٢	٩٥-٠٨-٢٤
الكمبيوتر .. لغة جديدة يتقنها أطفال سيناء	احمد الطبرانى	الاهرام	٢٢٢٣	٩٥-٠٨-٢٤
افتتاح كليتين للدراسات الإسلامية للبنات والاقتصاد المنزلى بمدينة السادات	-----	الاهرام	٢٢٢٤	٩٥-٠٨-٢٤
افتتاح مركز الطلاب المعوقين بكلية آداب طنطا	-----	الاهرام	٢٢٢٥	٩٥-٠٨-٢٤
قرار إنسانى	دلال العطوى	الاهرام	٢٢٢٦	٩٥-٠٨-٢٤
غدا يبدأ قبول أوراق الطلاب على ٤ دفعات	-----	الاهرام	٢٢٢٧	٩٥-٠٨-٢٥
رقابة القضاء على تصحيح اجابات الثانوية العامة	-----	الاهرام	٢٢٢٨	٩٥-٠٨-٢٥
٥٦١١ طالبا وطالبة تقبلهم المدن الجامعية بالاسكندرية	سهيلة نظمى	الاهرام	٢٢٢٩	٩٥-٠٨-٢٥
مؤامرة على الجامعة الوليدة بقنا !	محمد بشارى	الشعب	٢٢٣٠	٩٥-٠٨-٢٥
غدا .. بداية تقديم	-----	الشعب	٢٢٣١	٩٥-٠٨-٢٥
الدفعة المزدوجة !! والنتائج المعوجة !!	مصطفى كامل مراد	الاحرار	٢٢٣٣	٩٥-٠٨-٢٥
الارتباك يخيم على امتحانات الثانوية العامة الجديدة !!	طارق عبد الحميد	الشعب	٢٢٣٤	٩٥-٠٨-٢٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. وزير التعليم للمصور			
إيمان رسلان	اكتوبر	٢٣٣٦	٢٥-٠٨-٩٥
الثانوية العامة : الشهد والدم والدموع			
يوسف القعيد	اكتوبر	٢٣٤٠	٢٥-٠٨-٩٥
الدفعة المزدوجة والقيادة الواعية			
عباس مبروك	الاهرام	٢٣٤٤	٢٦-٠٨-٩٥
الراسبون بتفوق			
احمد بهجت	الاهرام	٢٣٤٥	٢٦-٠٨-٩٥
استعدوا لدفعة مزدوجة أخرى .. العام القادم			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٢٣٤٦	٢٦-٠٨-٩٥
١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام فى الغربية			
-----	الاهرام	٢٣٥١	٢٦-٠٨-٩٥
قبول طلاب القسم العلمى "علوم" بالكليات المخصصة للأدبى			
محمد يونس	الاهرام	٢٣٥٢	٢٦-٠٨-٩٥
٧٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الأخيرة			
-----	الاهرام	٢٣٥٣	٢٦-٠٨-٩٥
اليوم .. يبدأ تنسيق جامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات			
-----	الاهرام	٢٣٥٤	٢٦-٠٨-٩٥
مئات الطلاب دخلوا الجامعات بـ ٥٠% بأوراق مزورة			
صلاح منتصر	الاهرام	٢٣٥٥	٢٧-٠٨-٩٥
الدفعة المزدوجة ومشكلات الجامعة			
-----	وطنى	٢٣٥٧	٢٧-٠٨-٩٥
ثانوية إقليمية بدلا من الثانوية العامة			
داليا الديب	السياسى المصرى	٢٣٥٨	٢٧-٠٨-٩٥
أماكن بالجامعات للمرحلة الثالثة بالآداب والحقوق ودار العلوم والتربية			
-----	الاهرام	٢٣٦٠	٢٧-٠٨-٩٥
صرف وقبول أوراق طلبة المرحلة الأولى حتى يوم الجمعة			
محمد يونس	الاهرام	٢٣٦١	٢٧-٠٨-٩٥
١٣ ألفا طالب حجم الدفعة الجديدة للدراسين فى مراكز التدريب المهنى بزيادة ٣٠%			
احمد العطار	الاهرام	٢٣٦٢	٢٧-٠٨-٩٥
٥ سنوات ونصف للقبول بالابتدائى فى السويس			
-----	الاهرام	٢٣٦٣	٢٧-٠٨-٩٥

مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صرح ثقافى متكامل يضم ٧ معاهد عليا متخصصة خاضعة لإشراف وزارة التعليم العالى ويعتمد شهادا	-----	الاهرام	٢٢٦٤	٢٧-٠٨-٩٥
تطوير التعليم مدخل للتوازن الاستراتيجى	عارف الدسوقى	الوفد	٢٢٧٣	٢٧-٠٨-٩٥
قضية التقويم فى التعليم !	-----	الاهرام الاقتصادى	٢٢٧٤	٢٨-٠٨-٩٥
بدء التقدم لدبلوم الدراسات بكلية التربية بالعريش	-----	الاهرام	٢٢٧٧	٢٨-٠٨-٩٥
مصر تستضيف المؤتمر الدولى لطب الأطفال فى الشهر القادم	يسرى موافى	الاهرام	٢٢٧٨	٢٨-٠٨-٩٥
أول حفل لخريجى المعهد التكنولوجى العالى	-----	الاهرام	٢٢٧٩	٢٨-٠٨-٩٥
مد فترة القبول بالكليات والمعاهد العسكرية إلى الخميس	-----	الاهرام	٢٢٨٠	٢٨-٠٨-٩٥
نتيجة المرحلة الثانية للقبول بالجامعات ٧ سبتمبر	-----	الاهرام	٢٢٨١	٢٨-٠٨-٩٥
٨٠ منحة للدراسة بجامعات سوريا وليبيا والأردن واليمن	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٨٢	٢٨-٠٨-٩٥
٥١,٥% النجاح فى اعدادية الدقهلية	حازم نصر	الاخبار	٢٢٨٣	٢٨-٠٨-٩٥
مصير طلبة الثانوية الروسية أمام النيابة !	صلاح مطر	العربى	٢٢٨٤	٢٨-٠٨-٩٥
اقتراحات بفرض رسوم لإعادة التصحيح بمعرفة الوزارة	مشيرة موسى	الاهرام	٢٢٨٥	٢٨-٠٨-٩٥
مواد مؤهلة لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٨٧	٢٨-٠٨-٩٥
حماية للبعد الاجتماعى .. وضمانا لتكافؤ الفرص	-----	الاهرام المسائى	٢٢٨٩	٢٨-٠٨-٩٥
ثانوية عامة .. بناتى !	احمد عبد العزيز	العربى	٢٢٩٠	٢٨-٠٨-٩٥
الآداب .. تسبق التجارة والعلوم والحقوق	رفعت خالد	المساء	٢٢٩٢	٢٨-٠٨-٩٥

مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"الاخبار" تنفرد بنشر تفاصيل جريمة التزوير التى اعلنها وزير التعليم			
ناجى حسين	الاخبار	٢٢٩٤	٩٥-٠٨-٢٨
التعليم وشهادة الفقر			
مصطفى امام	الاهرام الاقتصادى	٢٢٩٦	٩٥-٠٨-٢٨
الجامعات الإقليمية هى الحل !			
سيد على	الاهرام	٢٢٩٨	٩٥-٠٨-٢٩
(١٢) طعنا جديدا ضد وزير التعليم أمام القضاء الإدارى			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٣٠٢	٩٥-٠٨-٢٩
أماكن فى ٦٠ كلية لطلاب العلوم و٣٠ للآداب فى المرحلة الثالثة			
-----	الاهرام	٢٣٠٣	٩٥-٠٨-٢٩
المتقدمون لبعثات معهد التعاون بدء اختباراتهم الشخصية الجمعة			
-----	الاهرام	٢٣٠٤	٩٥-٠٨-٢٩
"الدفعة المزدوجة" وتجربة من استنبول ... !			
عبد المنعم سعيد	الاهرام	٢٣٠٥	٩٥-٠٨-٣٠
التعليم والديمقراطية إلغاء السنة السادسة إجراء تعسفى			
شبل بدران	الاهالى	٢٣٠٨	٩٥-٠٨-٣٠
٥٥٠ طعنا فى الثانوية العامة ١٢ سبتمبر نظر جميع الطعون			
محمد الصدفى	الاهالى	٢٣١٠	٩٥-٠٨-٣٠
القضاء الإدارى يؤجل قضايا الثانوية المزدوجة ليوم ١٢ سبتمبر			
-----	الاهرام	٢٣١١	٩٥-٠٨-٣٠
مرحلة رابعة للتنسيق لاستيعاب ١٧٥ ألف طالب			
-----	الاهرام	٢٣١٢	٩٥-٠٨-٣٠
اتجاه لإقرار مرحلة رابعة تستوعب مع الثالثة ١٧٥ ألف طالب			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣١٣	٩٥-٠٨-٣٠
حضرة مدير المنطقة الاليكترونى			
وجدى رياض	الاهرام	٢٣١٤	٩٥-٠٨-٣٠



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

فكرة !

على الرغم من كثرة عدد الناجحين في الثانوية العامة فان شكاوى كثيرة انهالت على تحتج على النتيجة وتشكو من سوء التصحيح . فقد كان عدد الذين تولوا تصحيح اوراق الامتحانات اقل كثيرا من العدد المطلوب . وقال البعض : إنه حدثت أخطاء في التصحيح .. طلبة تحت المتوسط يحصلون على الدرجات النهائية وطلبة متفوقون يحصلون على درجات « على الحركرك » .

حتى ان بعض اولياء الامور يفكرون في رفع قضايا يطلبون فيها اعادة تصحيح اوراق ابنائهم ويعتقدون ان الوقت لم يكن كافيا لتصحيح اوراق الاجابة وجمع الدرجات . واعتقد ان الاساتذة الذين تولوا تصحيح اوراق التلاميذ بذلوا جهدا خارقا بسبب العدد الهائل من أوراق الاجابة وقلة الوقت المخصص لهذا العمل الشاق .

وهناك مسالة أخرى يتحدث عنها خبراء التعليم وهي ان بعض الطلبة الممتازين انتهزوا فرصة الاجابة واستعرضوا عضلاتهم بان اجابوا على اكثر مما هو مطلوب منهم ولهذا ضاق بهم المصححون واعطوهم درجات متوسطة ، بينما ان بعض التلاميذ المتوسطين اجابوا اجابة مختصرة ولم يزيدوا كلمة واحدة عن المطلوب منهم ولهذا حصلوا على درجات نهائية .

وسقط بعض الطلبة في مادة واحدة هي الاحصاء وهي مادة غير رئيسية وهم يعتقدون انهم سيمضون سنة كاملة اخرى في المدرسة الثانوية بسبب هذه المادة وحدها . وهم يطلبون ان يقام لهم ملحق وهذا حقهم .

وطبيعي ان تحدث اخطاء في اول امتحان للثانوية العامة على النظام الجديد . واعتقد ان وزارة التربية والتعليم ستتلافى في السنوات القادمة هذه الاخطاء . ولا تزال الثانوية العامةتهز البيوت في مصر ، وتزعج اولياء الامور وتتوتر اعصاب الامهات . ولا يزال بعض الطلبة والطالبات يحاولون الانتحار بسبب سقوطهم في الثانوية العامة . ونحن نقول لهم : ان كثيرا من الشخصيات المعروفة في مصر سقطوا في امتحانات الثانوية العامة وبعد ذلك استطاعوا بصمودهم واصرارهم أن يتخطوا هذه العقبة ويحققوا نجاحات كبرى في الجامعات او في حياتهم العامة . ان من يرسب مرة في امتحان لا يرسب الى الابد ، فهذا رسوب مؤقت بالجهد والاستمرار سوف يعوضون هذا الفشل ويحولونه الى نجاح . مبروك للذين نجحوا

وقلبي مع الذين خانهم الحظ واصابتهم لعنة الثانوية العامة !

مصطفى أمين



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٥

اقتراح لإنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف راسب بالدفعة المزدوجة



فايز عقل

إحتل من أتموا دراسة الصف السادس الابتدائى ٧٥٪ من العشرة الأوائل فى القسمين العلمى والأدبى فى الثانوية العامة بالدفعة المزدوجة و٢٥٪ من الذين انطبق عليهم نظام إلغاء السنة السادسة ونتائج الراسبين البالغ عددهم أكثر من مائة ألف طالب قد تكشف أن النسبة المرتفعة منهم قضوا السنة الخامسة فقط.

وراح هؤلاء الطلبة ضحية قرار اعترف الجميع بخطئه . ويشاء الحظ العثر لهؤلاء الطلبة أن يتقدموا إلى مكتب التنسيق فى العام القادم فى منافسة غير متكافئة مع طلبة الثانوية العامة الجديدة الذين منحوا أكثر من فرصة لتحسين المواد.

وهذا يجعلنا نتقدم إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الحريص على أبنائه الطلبة ويعلم ظروف الدفعة المزدوجة جيدا باستصدار قرار بأن يحصل الطالب الذى يعيد المادة الذى رسب فيها بأن يضم له الدرجة التى يحصل عليها بالكامل وليس ٥٠٪ فقط ليتكافأ مع زملائه وهذا سيجعل كثيرا من الطلاب يحجبون عن الإعادة فى كافة المواد ويدخلون مادة الرسوب فقط مما يخفف الضغط على العملية التعليمية العام القادم ويسرع بتصفية رواسب هذه الدفعة وهذا ليس ميزة لهم ولكن حقهم فى تكافؤ الفرص.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

أول جامعة أهلية

هل تفتح أبوابها هذا العام؟

■ ضوابط محددة:
٦٥٪ حدا أدنى للقبول و١٠٪ من الأماكن منحا مجانية لغير القادرين

■ مناهج مناظرة للجامعات الرسمية وهيئات تدريس مؤهلة وتوافر الامكانيات المعملية

وزير التعليم:

نعم للجامعات الخاصة من خلال ضوابط محددة

وزير القوى العاملة:

نشجع الجامعات الخاصة لتخريج قوى عاملة تلبى احتياجات سوق العمل

وزير قطاع الاعمال:

دراسة جدوى لتحديد التكاليف الاستثمارية لانشاء الجامعة الأهلية



المصـدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

منذ أن صدر قانون السماح بانشاء جامعات خاصة او جامعات اهلية فى مصر.رغم ان جامعة القاهرة نفسها بدأت كجامعة اهلية. والجدل لايتوقف بين المؤيدين والمعارضين وضاعت سنوات دون خطوة واحدة.. ولكن هل يشهد العام الجامعى القادم ظهور اول جامعة اهلية او خاصة فى مصر؟! المؤشرات تقول نعم بعد ان بدأ العد التنازلى للمرة الاولى لانشاء هذه الجامعة من خلال خطوات تنفيذية فعلية تجاوزت فلسفات التأييد والمعارضة..

لبيب السباعى

البداية جاءت فى شهر ابريل الماضى حين اعطى الرئيس حسنى مبارك خلال اجتماعه بمجلس الوزراء توجيهات محددة تتضمن .. الاسراع فى انشاء الجامعات الخاصة مع مراعاة ألا تكون تكرارا للجامعات القائمة الحالية وان تقدم تخصصات جديدة وإلاتكون جامعات للقادرين ماديا فقط: فى نفس هذا التوقيت احال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى مجلس الدولة مشروع القرار الجمهورى لانشاء جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب ثم مشروعا آخر بانشاء جامعة مصر الدولية وبالفعل وافق مجلس الدولة على انشاء الجامعتين بعدها احال وزير التعليم المشروعين الى اللجنة الوزارية للخدمات التي وافقت عليهما وتتم احالتهما الى مجلس الوزراء وبالفعل عرض مشروعا الجامعتين على مجلس الوزراء فى اجتماعه ١٨ مايو الماضى..

ولمزيد من الدراسة ولتحقيق الضمانات التى تكفل للجامعات الخاصة اداء رسالتها ولتحديد قواعد عامة رأى مجلس الوزراء عقد اجتماع مشترك للجنتين الوزاريتين «التشريعية والخدمات» لتحديد هذه الضوابط وفقا لرؤية كل وزارة وبالفعل عقدت اللجنة المشتركة اجتماعها فى ٢٦ يونيو الماضى..

وحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بوضوح أن الدولة مع انشاء الجامعات الخاصة ايمانا منها باهمية دور التمويل الخاص فى دعم العملية التعليمية ولتوسيع قاعدة التعليم الجامعى وان فى مصر عشرات المعاهد العليا الخاصة منذ سنوات الى جانب الجامعة الامريكية بالقاهرة وبالتالى فليس هناك مايعوق انشاء الجامعة الاهلية مع توافر الضمانات والضوابط التى تكفل لها اداء دورها بما يضمن.

ان يكن هدفها هوالاسهام فى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات الحديثة لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء فى شتى المجالات بما يحقق الربط بين اهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة واداء الخدمات البحثية للغير وعلى الجامعة ان توفر الاجهزة المتطورة.

اما وزير القوى العاملة السيد احمد العماوى فيقول من موقع مسئوليته عن سوق العمل انه يشجع انشاء الجامعات الخاصة مع مراعاة ان يضع مجلس امناء الجامعة نظام متابعة يضمن ان يكون التطبيق الفعلى لسياسات لاتتعارض مع الاهداف المحددة بقرار انشائها ولا يصبح هدف الجامعات الخاصة اقتصاديا بحتا فالدولة فى حاجة حاليا - كما يقول وزير القوى العاملة - الى تعليم جيد تكنولوجى يزود الطلاب بالمعرفة والمهارات والقدرات الفكرية لتخريجهم كقوى عاملة منتجة ويستلزم ذلك ان تضم تلك الجامعات كميات تلبى احتياجات سوق العمل الداخلية والخارجية.

ويطرح الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والتنمية الادارية ضرورة تحديد موقع الجامعة ومساحتها وتجهيزاتها وعدد الطلاب والتكاليف الاستثمارية ومصادر التمويل وعدد اعضاء هيئة التدريس والحد الادنى



للمؤهل الدراسي لعضو هيئة التدريس والمقررات الدراسية المؤهلة لكل شهادة وتوافر ضمانات جدية الامتحانات واختبار قدرات الطالب .

ضوابط محددة

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الاحكام التي حددها القانون ١٠١لسنة ١٩٩٢ بشأن انشاء الجامعات الخاصة تتضمن.

● أن تكون اغلبية الاموال المشاركة في رأس مالها مملوكة لمصريين.

● لايكون غرضها الاساسي تحقيق الربح.● توافر الاجهزة الحديثة والمتطورة.

● صدور قرار جمهوري بانشاء الجامعة بناء على طلب جماعة المؤسسين وعرض وزير التعليم وبعد موافقة مجلس الوزراء.

تأتي بعد ذلك الضوابط التنفيذية التي تتضمن توافر المقر المناسب للجامعة والمستوى العلمي لاعضاء هيئات التدريس وقواعد القبول المقررة ونظم الامتحانات ومعادلة المستوى العلمي للمناهج بالمواد المناظرة في الجامعات المصرية وموافقة الدولة على الكليات التي تضمها الجامعة وغيرها من الجوانب.

● وتطرح الدراسة التي ناقشتها اللجنة الوزارية المشتركة ضرورة وجود دراسة جدوى تتضمن بوجه عام الاستثمارات المطلوبة للجامعة ومصادر تمويلها والجدول الزمني لتنفيذ الكليات المقترحة والمرتبات والاجور والتجهيزات والوسائل العلمية والرعاية الصحية والمباني. والمصروفات السنوية التي يدفعها الطالب والتكاليف السنوية الاجمالية.

العام القادم والجامعة الاهلية

في اجتماعه القادم يناقش مجلس الوزراء مشروع انشاء اول جامعة اهلية في مصر استوفت بالفعل جميع الضوابط المطروحة وهي جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب والتي تبدأ الدراسة بها في ٤ كليات هي: هندسة الالكترونيات واستخدامات الليزر - علوم الحاسب الآلي - علوم الادارة - الاقتصاد . ويضم مجلس امناء هذه الجامعة مجموعة من اساتذة ورؤساء وعمداء الجامعات المصرية السابقين مثل الدكتور حسن حمدي ابراهيم رئيس جامعة القاهرة الاسبق والدكتور عبدالرازق عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان الاسبق والدكتور عبدالخالق علام مدير الجامعة الامريكية بالقاهرة والدكتور هاشم فؤاد عميد كلية طب قصر العيني الاسبق وعددا من الشخصيات العامة ورجال الاعمال منهم السفير عبدالرؤوف الريدي سفير مصر بواشنطن سابقا ومحمد جنيدي رجل الأعمال وغيرهم.

الجامعة انتهت بالفعل من توفير مقر كامل لبدء الدراسة في كلياتها الاربع قدمت بياناتها ورسوماتها الى مجلس الوزراء مرفقا بتقرير علمي لجامعة شيفلد البريطانية وتقرير اخر لجامعة كمبردج عن مستوى المعامل والتجهيزات العلمية في الكليات انها تضارع مستوى الجامعات الاجنبية في نفس الوقت انتهت بعد دراسة استمرت ٢ سنوات بزيارات ميدانية شملت ٢٢ جامعة اوروبية وامريكية لوضع سلسلة متكاملة من المناهج العلمية الحديثة والمتطورة وتم توزيع المقررات الدراسية على الجداول لمختلف السنوات الدراسية وبالساعات وفقا لنظام الساعات المعتمدة كما يجرى الاتفاق مع اعضاء هيئات التدريس الذين تتوافر فيهم نفس الشروط المطلوبة للتعيين بالجامعات المصرية .

وحتى لاتكون الجامعة للقادرين ماديا وغير القادرين علميا يتضمن المشروع المعروض على مجلس الوزراء لانشاء جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة - كما تقول السيدة نوال الدجوى عميدة دار التربية ووكيلة المؤسسين للجامعة ان يكون الحد الأدنى لدرجات الطلاب المتقدمين ٦٥٪ من المجموع الكلي للدرجات واجتياز الطالب لاختبارات القبول وان تخصص ١٠٪ على الاقل من الاماكن المحدده للقبول كمنح دراسية للطلاب المصريين على ضوء الظروف الاجتماعية والتفوق العلمي او اى اعتبار يعوق من قدرة الطالب على متابعة الدراسة.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان لجنة برئاسته ضمت ممثلين لجميع القطاعات المعنية تحدد بوضوح جميع الضوابط اللازمة للموافقة على انشاء الجامعة الخاصة في مصر وباقرار هذه الضوابط من مجلس الوزراء واحالة مشروع القرار الجمهوري الى السيد الرئيس حسني مبارك سيكون ذلك ايذانا بميلاد اول جامعة خاصة في مصر ..

دراسة جدوى لأول جامعة خاصة

ماذا تقول دراسة الجدوى لاول جامعة خاصة وهي الدراسة المعروضة على مجلس الوزراء .. تحدد الدراسة لجامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب - كما تقول السيدة نوال الدجوى وكيلة جماعة المؤسسين - بيانا بالمواد الدراسية لكل فرقة دراسية بكل كلية من الكليات موزعة على عدد الساعات مع تحديد المحتوى العلمي لكل مقرر دراسي وتحدد القائمين على التدريس والساعات العملية والنظرية .. كما تحدد الدراسة مرتبات جميع العاملين بها بدءا من رئيس الجامعة ونائبه والعمداء وانتهاء بالفنيين والعمالة المختلفة والاجهزة العلمية المتوافرة واستخداماتها والمكتبة والكتب والمراجع المزودة بها والورش اللازمة للدراسة بكلية الهندسة والوسائل التعليمية المساعدة والانشطة الطلابية والرعاية الطبية للطلاب وهيئات التدريس والعاملين ويضم بيان المقار التي اعدت بالفعل لبدء الدراسة هذا العام مقر ادارة الجامعة ويضم ١٧ قاعة محاضرات وقاعة اجتماعات وغرف هيئات التدريس و ٥ معامل للكيمياء والطبيعة والاحياء ومعمل لغات وقاعة كمبيوتر ومكتبة وقاعة سينما وفيديو وصالة جمنزيوم وورشة وغرف للادارة والسكرتارية ..

اما مقر كلية الهندسة فيضم ١٦ قاعة للمحاضرات وغرف هيئات التدريس ومكتبة وقاعة سينما أيضا وباقي الخدمات.. اما كلية علوم الحاسب الالي فهي الى جانب الخدمات السابقة ٢٩ قاعة للمحاضرات ويتوافر بمبنى كلية العلوم الادارية والاقتصاد ١٤ قاعة للمحاضرات ..

وتؤكد دراسة الجدوى ان الجامعة ستقبل في عامها الأول نحو ٤٠٠ طالب بحد اقصى ولن تتجاوز مصروفات الدراسة في اى كلية ١٥ الف جنيه وهو مبلغ مناسب مقارنا بمصروفات الدراسة بالجامعة الامريكية مثلا، بل ومقارنا بمصروفات الدراسة لبعض مدارس اللغات.

ورغم حرص الجميع على ان يشهد العام القادم ميلاد اول جامعة اهلية في مصر بعد تأكيد الرئيس حسني مبارك على الاسراع بانهاء اجراءات هذه الجامعات الا ان شهادة ميلاد الجامعة الاهلية تترقب موافقة مجلس الوزراء في اجتماع قريب خاصة بعد اعلان نتائج امتحان الثانوية العامة وبدء اعمال مكتب التنسيق .. خاصة كذلك وان كل الاعتبارات تؤكد ان مصر في حاجة الى المزيد من الجامعات لزيادة نسبة التعليم الجامعي بها .. وتزداد الحاجة الى هذه الجامعات هذا العام بصفة خاصة في ظل مايسمى بالدفعة المزدوجة والتي تتمثل في عدة الاف من الطلاب تدق ابواب التعليم الجامعي بحثا عن مكان رغم الظروف الصعبة للجامعات الرسمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٥



الجامعة الأهلية.. لماذا؟

لم يعد النجاح أو الفشل فى الثانوية العامة هو مشكلة الأسرة المصرية، ولكن أين يذهب إذا نجح فى ظل الاعداد المضاعفة التى خلقتها الدفعة المزدوجة. وفى ظل الوضع الراهن يطرح الواقع سؤالا ملحا، هل نحن فى حاجة إلى جامعات أهلية لتستوعب هذه الاعداد، خاصة وأننا نمتلك ١٣ جامعة تضم ٥٠٠ كلية، المؤشرات كلها تشير إلى اننا نسير فى الطريق إلى الجامعة الأهلية، كمحصلة لما حدث في سنوات سابقة، ولهذا فقد ناقش خبراء المجالس القومية المتخصصة الفكرة مرتين الأولى عام ٧٥، ثم مالبث الأمر ان نام، حتى بعثت بعد عشرين عاما بإعادة المنافسة ووضع المقومات والضوابط لإنشاء الجامعات الأهلية من خلال خبراء محايدين لا ينحازون لمصلحة أو أيديولوجية معينة.

تحقيق :

سيد على

وقد أجمع هؤلاء الخبراء على أن يتم الاعداد الجيد لانشاء جامعة أهلية، حتى يتسنى أن تبدأ بداية قوية تضمن لها الاستقرار والاستمرار، بحيث لا يبدأ قبول الطلاب إلا بعد أن تستكمل الانشاءات المناسبة والتجهيزات الحديثة والبرامج الدراسية المطلوبة، وتوفير أعضاء هيئة التدريس اللازمين، ومن ثم فإن قبول الطلاب مع بداية هذا العام يعد مجازفة غير مأمونة العواقب، ومن الممكن أن تبدأ الجامعة الأهلية بتخصصات محددة ثم تسير وفقا خطة متدرجة لاستكمال باقى تخصصاتها، كما يجمع خبراء المجالس القومية المتخصصة على أن يكون تقييم هذه الجامعات بصورة دورية سنويا لتحديد مستواها ومستوى الدراسة والتخصصات المختلفة والطالب والبرامج الدراسية وادائها ومقرراتها والدرجات العلمية التى تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض، وتضم ذوى الخبرات الطويلة والمتميزة فى التعليم الجامعى، وأن يكون الاعتراف بالمستوى العلمى والدرجات العلمية التى تمنحها الجامعة اعترافا متجدداً ومستمراً فى فترات متغيرة.



ويرى خبراء المجالس القومية المتخصصة ان تجرى دراسة جدوى عن طريق المتخصصين فى مجالات التخصص النوعية التى تعتزم الجامعة الاعداد لها، والا يكون الهدف الرئيسى هو الربح، وبفضل الابتعاد عن الاماكن المكتظة بالسكان، وان تمتلك الجامعة الاراضى التي ستقام عليها، بحيث يكون لها حرم جامعى متكامل ويشمل اسكانا للطلاب، وتقوم هيئة تأسيسية يمثل فيها نخبة من المعنيين بانشاء الجامعة وبعض ذوى الخبرة، ويشكل من بينهم مجلس تنفيذى لمتابعة عمليات الانشاء والاشراف، ويقوم على ادارة الجامعة مجلس امناء من بين المؤسسين ويكون رئيس الجامعة مستشارا لمجلس الامناء، وفيما يخص أعضاء هيئة التدريس يرون ضرورة ان يتوافر مالا يقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب كل الوقت، وان تطلق حرية الالتحاق بالجامعة الاهلية للطلاب، دون التقيد بسنة الحصول على شهادة الثانوية العامة، والاخذ بأحدث النظم التعليمية، وخاصة تطبيق نظام الساعات المعتمدة، نظرا لما يتميز به من مرونة وتنوع، مع مراعاة مصداقية شهادات التخرج من الجامعات الأهلية وخاصة فى الكليات العملية (طب، وهندسة، وزراعة) لمزاولة المهنة بعد الحصول على شهادة التخرج وفقا لمعايير مقننة

تتفق مع متطلبات مزاولة المهن المختلفة، ويطالب خبراء المجالس القومية المتخصصة بأن ينظم القانون كيفية انشاء الجامعة دون الدخول فى التفصيلات التي تترك لمجلس الامناء ومجلس الجامعة، وهذه أهم ما خلصت له المجالس القومية المتخصصة فى شأن انشاء الجامعات الأهلية.

وبعد فقد يكون انشاء جامعة أهليـة متحررة من الروتين المألوف، والنبض البطئ للتغيير أحد الحلول المنطقية لسد الفجوة القائمة بين حاجات السوق المتغيرة، والمستوى الحالى لقوى العمل، أى تعنى بإعداد الخريجين وليس لمنحهم مجرد شهادات وربما تكون احد الحلول لمشاكل التعليم الجامعى وانتشاله بعد أن أصبح التعليم العالى بمثابة امتداد للتعليم العام، ولكن لماذا وصلنا إلى ذلك.. قبل الاجابة علينا أن نقرأ بعض الاحصائيات لنعرف أين نحن وماذا نريد؟

تقول هذه الاحصائيات ان الجامعات المصرية لاتستوعب الا ثلثى الناجحين فى الثانوية العامة، وان مصاريف المعاهد الخاصة فى مدينتى العاشر من رمضان و٦ أكتوبر تتراوح مابين ٤ إلى ٧ آلاف جنيه فى العام ، وان التعليم العالى والجامعى فى مصر لايزال يشكل نسبة منخفضة لا تزيد على ٢٠٪، بينما يصل فى بعض البلدان العربية كالاردن الى ٢٦,٦٪، وفى اسرائيل الى نحو ٣٤٪، ويزداد فى امريكا ليبلغ ٥٩,٦٪، وفى دراسات عالمية مقارنة تبين ان تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالى والجامعى، مع الأخذ فى الاعتبار جودة العملية التعليمية ، ودولة مثل كوريا كانت نسبة المقيدين فى التعليم العالى والجامعى بها لاتزيد على ٥٪ منذ عشرين عاما، وتحققت لها سبل التقدم بزيادة التوسع فى التعليم العالى ليصل حاليا الى ٣٧,٧٪.

وتشير احدث دراسة عن التعليم والاقتصاد والتنمية فى البلدان العربية فى سياق العالم الى اننا امة تعيش فى غيبوبة ، فبينما يحصل الفرد المصرى فى المتوسط على ٣ سنوات تعليم وينفق عليه ١١٧ دولارا ، نجد ان المتوسط للفرد فى اسرائيل ١٠ سنوات وينفق عليه ٢٤٧١ دولارا، أما فى سويسرا فمتوسط سنوات التعليم للفرد ١١,٦ وينفق عليه ١٠٨٢٧ دولارا، وهكذا يتضح ان التعليم هو الرصيد الاستراتيجي لأى امة ، وفى ظل القراءة الصحيحة لهذه المعطيات يمكن الاجابة عن التساؤل المطروح هل نحن بحاجة إلى جامعات أهلية أم لا خاصة بعد أن اعتمدنا مفهوم التعليم كأمن قومى .. والامر هكذا فإن التفكير فى انشاء جامعات اهلية يجب ان يكون انعكاسا لرغبة قومية، ومن ثم لايمكن ان ينفرد به فرد او وزير او وزارة، لانها مسئولية قومية تتحملها جميعا، ولهذا لابد للرأى العام من فرصة كافية للمشاركة، وعندما سألت وزير التعليم قال: ان هناك لجنة تضم رؤساء الجامعات برئاسته لمناقشة موضوع الجامعات الأهلية، واللجنة فى حاجة للمشاركة والاستماع لوجهات النظر المختلفة، وقد كان، البعض يؤيد والبعض يعارض، ولكل منهما اسبابه المؤيدون يقولون ان المجانية فى الجامعات شعار وهمى انتهكته الدروس الخصوصية والمذكرات، وان المجانية بوضعها الراهن أصبحت غير منضبطة وتؤدى للتخلف والكسل والبطالة بدليل رسوب نحو ٢٠٠ الف طالب جامعى سنويا تتحمل الدولة تكاليف فشلهم، ولهذا يقترح البعض ان تكون جامعات الدولة للقادرين علميا، والجامعات الاهلية للقادرين اقتصاديا لتتحقق العدالة والمجانية بصورة منضبطة، وهذا ما تؤكده دراسة عن اقتصاديات التعليم للدكتور محروس اسماعيل، حيث يخلص الى ان ابناء القادرين هم اكثر الناس استفادة من التعليم العالى المجانى، لأن نسبة المتفوقين فى مدارس اللغات اعلى بكثير من نسبة الطلبة المتفوقين فى المدارس الرسمية، وهذا يعنى ببساطة ان الطلاب المتخرجين فى مدارس اللغات الخاصة سوف يدخلون كليات القمة، بينما لايجد الغالبية من طلاب المدارس الرسمية مكانا فى الجامعات بسبب انخفاض المجموع، والغريب ان الدراسة تؤكد ان ابناء الطبقات البسيطة من دافعى الضرائب هم الذين يمولون تعليم ابناء القادرين!

بدعة الجامعات بالمراسلة!

وفى هذا الاطار تركز فلسفة وزارة التعليم فى استراتيجيتها التى وضعتها فى كتاب «مبارك والتعليم» نظرة الى المستقبل.. على ان الطلاب الذين انضموا الى قائمة التعليم الخاص فى التعليم الاساسى بمحض اراداتهم، ليس من المقبول ان يتمتعوا بالتعليم المجانى فى الثانوى أو فى الجامعة، باعتبار أنهم ارتضوا طواعية التعليم بمصروفات، وانهم اقروا بقدرتهم المادية على الانفاق فى تعليم ابنائهم.

.. ومؤخرا ظهرت بدعة جامعات المراسلة التى ترسل المذكرات والامتحانات للطلبة فى منازلهم، وتقوم بتصحيح اوراق الاجابات فى الخارج، ثم ترسل لهم ورقة تعادل البكالوريوس بتكلفة ١٥ الف جنيه، وتتم كل هذه العملية من خلال مكتب لها فى شقة بالقاهرة!!

ووسط هذا ظهرت فكرة الجامعة الاهلية، وكانت على وشك البدء فيها ، غير أن الرئيس مبارك اعاد القرار لدراسته بعناية، وكان مقررا لهذه الجامعة ان تكون فى مدينة السادات .. بعض من فكروا فى المساهمة فى انشاء جامعة أهلية اعدوا كل شئ ويقولون انهم سيبدأون مع اعداد محدودة ومستويات متميزة فى اربع كليات، بحيث تضم كل كلية ٥٠ طالبا فقط، ويقولون يجب ألا تخاف من الجامعات الخاصة، لأن التعليم الجامعى أصبح ضرورة ملحة، واذا كان هناك قادرون على ترك امكانهم فى الجامعات لغير القادرين فلم لا؟

قناة رابعة!

غير ان الدكتور رفعت السعيد الأمين العام لحزب التجمع يرى اننا نعانى من التعددية فى ادوات التعليم، حيث لدينا ٣ قنوات للتعليم هى: التعليم الحكومى والخاص والأزهرى مما يؤدى لانتاج ٣ شخصيات مختلفة مما يؤثر بالسلب على المكون الاجتماعى للشخصية المصرية ..والمطلوب قناة رابعة لزيادة الامر تعقيدا أو اختلاطا، ويرى مؤيدو الجامعة الاهلية الامر منطقيا لانها افضل من السفر للخارج، وحزب التجمع مع منطق تكافؤ الفرص لانه اذا اختل فسوف يزداد تفسخ المجتمع، ورغم هذا لابأس من أن تعطى الفرصة لابناء القادرين فى داخل الجامعة ، بحيث يمكن ان يدرسوا ولكن بعد دفع تكاليف الدراسة، ويمكن ان تخصص لهم نسبة من المقاعد ويتم استيعابهم، وبالاموال



المجالس القومية المتخصصة تحذر من بدء الدراسة قبل الاعداد الجيد

● مطلوب ضوابط حتى لا تصبح جامعات الدولة للقادرين علميا والجامعات الأهلية للقادرين ماليا!

التى يدفعونها يمكن تطوير عملية التعليم الجامعى، بينما ترى الدكتورة حمدية زهران، عضو مجلس الشورى واكاديمية البحث العلمى ان لدينا ١٧ جامعة وهناك التعليم المفتوح ونظام الانتساب وكل هذه الصور تكفل

للطالب المنتظم وغير المنتظم الدراسة الجامعية، وهناك العديد من المعاهد.. أى ان هناك كل الفرص للتعليم العالى، ولكن اذا كانت هناك جامعة اهلية، فلابد ان تكون فى اطار سياسة الدولة وتتكامل مع دور الجامعات، بحيث لاتخل بالسياسة التعليمية الموجودة، حيث تقدم مناهج جديدة تربط بين برامج التعليم واحتياجات السوق، بحيث لاتكون الجامعات الاهلية جزرا منعزلة عن سياسة التعليم

جامعات أعضاء هيئة التدريس

حزب الاحرار كان من اوائل المنادين بقيام الجامعات الاهلية، والكلام لمصطفى كامل مراد رئيس الحزب، ووجهة نظر الحزب ليست الغنى والفقر ولكن حرية التصرف فى داخل المواطن، ولايمكن فى ظل التحرر الاقتصادى ان نحدد للناس اوجه الانفاق، خاصة ان هناك آلافا من الطلبة يتعلمون في أوروبا الشرقية بتكلفة ٧ آلاف دولار على الاقل فى العام! ويقترح حزب الاحرار ان يكتتب اعضاء هيئة التدريس من خلال جمعية عامة، خاصة ان عددهم لايقل عن ٥٠ الف عضو، ويبدأوا فى انشاء الجامعة الاهلية لانهم الاقدر على هذا الامر، واذا دفع كل منهم الف جنيه، فسيصبح لديهم ٥٠ مليونا، ويمكن البداية بها.

وفى نفس الاطار يشجع حزب الوفد انشاء جامعات اهلية - بشرط ألا تكون نسخة من الجامعات الحالية - والكلام للدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالحزب - ويشترط حزب الوفد. ألا تكون هذه الجامعات الاهلية سببا في سلب الجامعات الحالية للأساتذة المتفوقين، وان تشتمل على تخصصات غير موجودة بالجامعات وتكون خاضعة للنظام المصرى وان تعتمد شهاداتها المجلس الاعلى للجامعات، والا تكون هذه الجامعات تجارية مثل المدارس الخاصة.

المجانية للابد !

فى حين يعارض الحزب الناصري انشاء الجامعات الأهلية .. والسبب كما يقول رئيس الحزب ضياء الدين داود، لأن الحزب يطالب بمجانية التعليم فى جميع مراحل التعليم، وحتى لايحدث التمييز لمن لديه القدرة المادية، وتحل بمبدأ تكافؤ الفرص، وهو امر ضد الدستور يخل بالتوازن الاجتماعى ومبدأ المساواة، ثم إن انشاء هذه الجامعات سيجذب الاساتذة الاكفاء، ويتم تفريغ الجامعات من الخبرات الذين يدرسون لابناء الشعب، علما بأن هناك عجزا كبيرا فى اعضاء هيئات التدريس

بالجامعات الاقليمية، مشيرا إلى أن البنوك الاجنبية خطفت كل الخبرات الوطنية، وهذا ماسيحدث فى حالة انشاء جامعات اهلية مما يؤدى لافلاس الجامعات المصرية، وهذه وجهة نظر واقعية بعيدة عن اى ايديولوجيات!

نعم بشروط!

أما حزب العمل فيضع اطارا للجامعات الخاصة كما يسميها الدكتور احمد المهدى استاذ المناهج وطرق التعليم ورئيس لجنة التعليم بالحزب، ويتضمن هذا الاطار ثلاثة ضوابط هى: الا تكون وسيلة لاهدار مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة وان تكون اضافة جديدة وليست تكرارا لما

هو موجود، والا تكون مشروعا لسيطرة ملكية رأس المال وتحقيق الربح فقط، وهناك مجموعة من المعايير التى يجب توافرها لانشاء الجامعات الخاصة اهمها التأكد من توفير ٥٠٪ على الاقل من اعضاء هيئة التدريس المؤهلين، والا يكون الاعتراف بالمستوى العلمى والدرجات العلمية التى تمنحها الجامعة اعترافا دائما، بل دوري ومؤقت، والا تكون هذه الجامعات ملجأ لذوى القدرات المالية المرتفعة، ويجب تخصيص نسبة لاتقل عن ١٠٪ من مجموع المقبولين للمتفوقين فى الثانوية العامة فى صورة منح دراسية مجانية، وان تكون ادارة الجامعة لمجلس امناء، وغالبيتهم من رجال التعليم وممثلين لقطاعات الصناعة والخدمات والثقافة، وفى هذا وقاية من تحكم اصحاب رأس المال فى تحديد المستويات العلمية وحماية للطلاب، ويشترط ان تكون الدولة ممثلة فى المجلس الاعلى للجامعات مشرفة على كل مايخص المناهج والمقررات الدراسية ومستوى الامتحانات، أما التمويل فيكون من التبرعات والمنح من القادرين، ويتم الاعتراف بفضلهم عن طريق اطلاق اسمائهم على المدرجات ومراكز البحث، ولايترتب على هذه التبرعات منح أية استثناءات تعليمية لذويهم، ويتم التمويل ايضا من خلال الخدمات الاستشارية التى تقدمها الجامعات للهيئات والاجهزة، وكذلك بتقديم الدولة للجامعة من اراض بأجر رمزي، ومن المصروفات التى يدفعها الطلاب، ويمكنها ان تقبل طلابا وافدين بما لايقل عن ١٥٠٪ من التكلفة الفعلية لتعليم الطالب.

مجرد رأى

اقتراحات أخرى

الانزعاج من الثانوية العامة ليس مقصورا على آباء طلبة الدفعة المزدوجة وحدهم، بل ان هذا الانزعاج انتقل الى آباء طلبة الثانوية العامة الجديدة التى سيتم تخرجها فى العام الدراسى القادم.

كتب لى المهندس نبيل جرجس بشاى مدير عام بوزارة الأشغال انه فى العام القادم ستكون هناك خمسة امتحانات للثانوية العامة كل امتحان فى موعد غير الآخر فهناك اربعة امتحانات للقسمين الأول والثانى نظام جديد وامتحان خامس لطلبة الثانوية القديمة أو الذين يقررون الإعادة لتحسين المجموع. وهو يشعر بالقلق من اليوم فكيف يمكن أن تتم هذه الامتحانات ومتى وكيف ومن سيقوم بأعمال التصحيح والمراقبة وإعلان النتائج لكل هذه الامتحانات؟

والصحيح ردا على تساؤل المهندس نبيل وكل اولياء الامور الآخرين انه سيكون فى العام القادم امتحانان زيادة على هذا العام لأنه حاليا جرت ثلاثة امتحانات احدها للدفعة المزدوجة والآخران للقسم الأول نظام جديد لكن ما يثير القلق بالنسبة للدفعات القادمة ما كتبه الاستاذ جابر عبدالعزيز المحامى وقوله انه من استطلاع نتيجة الدفعة المزدوجة هذا العام نجد ان عدد المتقدمين لهذا الامتحان بلغ ٤١٨ الفا نجح منهم ٣٠٣ وبقى للاعادة ١١٥ الفا وهذا يعنى ان عدد المتقدمين للثانوية العامة فى العام القادم وفى السنوات التالية سيكون فى حدود ٣٥٠ الفا سنويا بسبب ١١٥ الف طالب لن يجدوا مكانا لهم بالجامعات هذا العام وسيضطرون للاعادة وبذلك تستمر ازمة القبول بالجامعة تلاحق الناجحين بالثانوية العامة على مدى طويل والحل فى رأيه هو استيعاب جميع الناجحين هذا العام بحيث لا يزيد الحد الادنى للقبول بالكليات فى هذا العام عن العام السابق «مهما كلف الدولة لانها كانت صاحبة القرار وعليها تحمل آثاره».

اما الاستاذ الدكتور ابراهيم محمد فينظر الى الحل من باب «الدراسة بمصروفات» ويقترح زيادة عدد المقبولين - فوق النسبة المقترحة - بـ ٥٠ فى المائة اخرى بمصروفات فعلية تبدأ بـ ٢٥ الف جنيه للفصل الدراسى الواحد فى الكليات العملية وقد تزيد أو تنقص فى الكليات الأخرى.

وهذا الاقتراح يحقق فى رأيه:

١ - فتح باب الأمل أمام عشرات الآلاف من الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فاكثر من الالتحاق بالكليات التى يرغبونها بدلا من سفرهم للخارج ٢ - مواجهة حقيقة ان معيار التفوق فى الثانوية العامة ليس المعيار الوحيد للقبول بالجامعات ٣ - المحافظة على المال المصرى الذى سينفق فى الخارج على تعليم شبابنا الذى سيضطر للسفر ٤ - تحقيق عائد للجامعات للاحلال والتجديد ومكافات لاعضاء هيئة التدريس الذين سيتحملون اعباء زيادة فى التدريس.

ومنذ سنوات قال ماوتسى تونج الزعيم الصينى الشهير: دع كل الزهور تتفتح والآراء تخرج من الصدور.

صلاح منتصر



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما بعد نتيجة الثانوية العامة

ورطة

● الخبراء يقولون

● المدرجات تستطيع ان تتحمل حتى ولو جلسوا فوق الجدران ● أساتذة الجامعة أول المستفيدين من بيع الكتب والمذكرات

.. ويقترحون

● مضاعفة ميزانية التعليم ● استدعاء جميع حملة الدكتوراه للتدريس فى الجامعة ● تقسيم التعليم الثانوى إلى نوعيات

هذا العام يعانى جسد التعليم من ورم خطير هو ما أسميناه « الدفعة المزدوجة » التى أصبحت على مشارف الجامعة ..

وهى نتيجة قرار لوزير التعليم السابق بضم سنوات التعليم الأساسى وتركيزها فى خمس سنوات بدلا من ست توفيرا لعام دراسى قيل أنه يستهلك من ميزانية الدولة الكثير ..

وظل الكابوس يسبح من سنة إلى أخرى حتى وصل إلى أعتاب الجامعة .

ترى ماذا سيصيب الجامعة من جراء هذا الورم الجديد ؟!..

وماذا أعددنا لمواجهته ؟!



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ألفت جعفر

● مافيش مشكلة !!

رغم أن خطوط المأساة وأبعاد الكارثة واضحة لكل ذى عينين فالجامعة عليها أن تتحمل ضعف العدد الذى تعد نفسها لاستقباله كل عام .. إلا أن وزير التعليم يؤكد أن كل شيء على مايرام ، وأنه قد أعد العدة لهذا اليوم منذ ثلاث سنوات ، وأن الجامعة مهيأة تماما لاستقبال هذه الدفعة بكامل طاقتها ، وأنه لن يضار طالب ناجح من جراء قرار لم يكن له فيه أى ذنب ..

وبناء على قرار من سيادة رئيس الجمهورية بقبول كل الناجحين فى الجامعات .. أعلن عقب اجتماع مجالس الجامعات أنه قد تقرر زيادة عدد المقبولين هذا العام بنسبة خمسين فى المائة علاوة على فتح ٤٥ كلية ومعهدا جديدا لاستيعاب هذه الدفعة - الورطة .

ولكن هل سيكون فى ذلك حل للمشكلة ؟

الإجابة بالقطع لها أبعاد أخرى لدى أساتذة الجامعة وخبراء التعليم وما أكثرهم فى مصر .

● مجتمع الطاولة أم الشطرنج !!

يؤكد د . أحمد عمار عميد كلية العلوم جامعة المنوفية على حقيقة نعلمها ونرددها جميعا وهى أن التعليم استثمار قومى وبالتالى فالواجب أن يكون تعبيرا عن سياسة دولة ، وليس مجرد رؤية وزير أو مسئول واحد إذ يجب أن تتحول وبسرعة من مجتمع الطاولة الذى لا يتميز فيه أحد إلى مجتمع الشطرنج الذى يعطى لكل فرد فيه دورا محددا يتفق مع طبيعته الخاصة ورؤيته التى يجب ألا يستهان بها .. بمعنى أن يتعود المسئول على استشارة أهل العلم بحرية فقد يكون من بينهم من هو أقدر وأصوب رؤية ..

● نبكى على إيه ؟

د . مصطفى بهجت عبد المتعال عضو المجالس القومية المتخصصة ورئيس جامعة المنوفية السابق .. يطمئن الطلاب فقد تم بالفعل توسيع الطاقة الاستيعابية للجامعات بحيث لن يضار أى طالب من وضعه فى هذه السنة المزدوجة ..

وأسأل : ولكن ماذا عن العملية التعليمية يادكتور ؟؟

يجيب : لا .. انسيها تماما !!

فلو أن التعليم كان جيدا من الأصل كنا بكينا عليه أما والحالة كما نعلم .. فلن يضير الشاة سلخها بعد ذبحها ..

ثم إن هذه الدفعة المزدوجة فى صالح الأساتذة لأن الطلب سوف يتزايد على الكتب والمذكرات الجامعية ..

ويعود د . مصطفى بهجت ليقول : الخوف الحقيقى ليس على التعليم الجامعى فهو يمثل ٧٠٠ ألف طالب ، ولكن الاهتمام يجب أن يوجه أولاً للتعليم الأساسى حيث تعداده ١٠ ملايين إذ لماذا نبنى المدارس ونكلفها ثم بعد ذلك يتركها الطالب ويذهب إلى الدرس الخصوصى ..

نحن فى حاجة إلى ثورة تلغى التعليم الموازى وهو الدروس الخصوصية .

ثم يعود ليؤكد من جديد وجود ورطة حقيقية فى الجامعة ، ويؤكد أن الصورة قائمة ، ولكن الوزير ألقى الكرة فى ملعب رؤساء الجامعات وطالبهم بإعداد جامعاتهم لاستقبال الوفود القادمة بأى شكل ..

ولكن المأساة التى لم يتنبه إليها أحد وتثير مخاوف د . مصطفى بهجت هى ما سوف يترتب على قبول هذه الأعداد مع تأكيد أن الجامعات تستطيع أن تستوعب هذه الأعداد الهائلة وبالتالى ستظل تقبلها السنوات القادمة أيضا مما يزيد الأعباء على الجامعة .

● وقت الله يعين الله ..

ويرصد د . قدرى حفنى أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس أبعادا أخرى للأزمة بقوله :

عندنا آية تقول « وقت الله يعين الله » فأنا لا أتصور أنه عند اتخاذ هذا القرار الذى سبب أزمة تم وضع حلول تفصيلية أو بدائل يمكن الاسترشاد بها عندما تأتى هذه الكارثة ..

إنه شكل من أشكال العجز عن التخطيط للمستقبل .

صحيح أنه قد أنشئت كليات جديدة لتقليل الضغط ، وبالتالى لن تكون الكثافة بنسبة مائة فى المائة .

ولكنى أعتقد أن الكليات النظرية ستتحمل الجزء الأكبر من الأزمة .

أما الكليات العملية فأعدادها مضاعفة بالفعل وتعيش على الدروس الخصوصية ، ومن الصعب



أن تستوعب أكثر مما هى عليه . .

ولكن المشكلة ليست فقط فى دخولهم الجامعة ، ولكن عندما يتخرجون هل سوف نعد لهم أيضا سوق العمل التى يمكن أن تستوعبهم !! ؟

سؤال : هل هى فرصة لإعادة النظر فى جدوى التعليم الجامعى والحد من التكالب عليه ؟

يجيب د . قدرى حفنى : نسبة التعليم الجامعى فى مصر متدنية ونحن نؤكد كثيرا أن الموازين مختلة وخريج الجامعة أقل فى السلم الاقتصادى من غيره فهل نقبل ألا يتعلم أولادنا فى الجامعة . .

يجيب أيضا : لا . . لأن التعليم الجامعى ثمنه أعلى من غيره فى السوق فعلا . . فالمربية خريجة الجامعة تتقاضى أجرا أعلى من مثيلتها وليست خريجة جامعة . إذن الحل ليس فى تقليص أعداد الداخلين إلى الجامعة ولكن فى جعل التعليم الجامعى بالاختيار ولمن هو أهل له وراغب فيه بالفعل . .

● الجلوس فوق الجدران !!

ورغم أن جامعة الأزهر استطاعت أن تنفد من هذه الورطة منذ سنوات بقصر طلابها على خريجى المدارس الثانوية الأزهرية إلا أن هذا لم يمنع أن تقدم رؤيتها للخروج من هذه الأزمة . .

فيقول د . محمد يسرى حسان الأستاذ بكلية العلوم جامعة الأزهر :

إن كل ما قيل عن الاستعدادات التى وفرتها الجامعات ما هى إلا مسكنات لا أكثر ولا أقل ، وعلى الطلاب وأولياء الأمور أن يطمئنوا فالشهادة سوف ينالونها بصرف النظر عما ستفيدهم فيها بعد . .

الكليات العملية من الصعب أن تستوعب أكثر من طاقتها الحالية فسعة المعامل محدودة ولا يمكن تجاوزها لأنها « فول تانك » لدرجة أن هناك محاضرات حتى التاسعة مساء على أكثر من فترة . .

وهو يرى أن الحل ـ رغم قسوته وصعوبته ـ فى الكليات النظرية فهى التى سترحب .

فالمدرجات تستطيع أن تتحمل حتى لو جلسوا فوق الجدران ، وكلها فوائد للأساتذة من حيث توزيع الكتب الدراسية والمذكرات .

فالتوسع لابد أن يكون فقط فى كليات التجارة والآداب والحقوق وكل الكليات والمعاهد النظرية ونسميه ماشئنا من المسميات . . جامعة مفتوحة ، انتساب موجه ، حتى لو اضطررنا إلى تخصيص قناة تليفزيونية خاصة لبث المحاضرات فالتعليم من الأصل متدهور ، ولن يضيره مزيد من التدهور والطالب نفسه لا يسعى إلى التعليم لأنه ليس مقتنعا به ولا يعرف ميوله فيه ، ولكنه يسعى فقط وراء لقب مهندس أو محام أو طبيب . . الخ .

أما الحلول المفيدة إذا أردناها فعلا فهى أن الشاب يجب أن يكون منتجا فى سن الثامنة عشرة والإسلام يدعونا إلى ذلك .

ثم بعد ذلك يأتى التعليم الجامعى لتحسين الأوضاع وليس وسيلة للتعيين فى الحكومة بأجور زهيدة .

● روشتة علاج عاجلة !

أما وقد وقعت الواقعة ، وقضى الأمر . . ماذا يمكن أن نقدم من حلول . . فى روشتة العلاج العاجل يصف لنا د . أحمد عمار بعض أقراص الاسبرين . .

بداية يجب أن تتضاعف ميزانية التعليم فوراً ثلاثة أضعاف الميزانية المعتادة كل عام ولنعتبرها كارثة فاجأتنا مثل الزلزال . . هذه الميزانية ترصد طوال السنوات الثمانية القادمة التى يقدر أنها سوف تكون محملة بالكارثة .

ثم مضاعفة عدد أعضاء هيئة التدريس ، وذلك بجمع حملة الدكتوراة فى جميع مواقع الدولة واستدعائهم فورا للعمل فى الجامعة عدد ساعات محددة على سبيل الانتداب لمدة ثمانية أعوام فقط عملهم ينتهى بانتهاء المدة حتى لا يكونوا عبئا على الجامعة فيما بعد .

وأحب أن أؤكد أن رصد هذه الميزانية المضاعفة هو استثمار وليس إهداراً لأننى أنقذ البلاد من كارثة قومية . .

ثم إعداد الدوائر التليفزيونية المغلقة واستخدامها فى المدرجات لأن الأعداد ستكون كبيرة . .

ثم أضاعف الاهتمام بالتعليم المفتوح ، وتكف الدولة عن محاربة هذا النوع من التعليم لأنها تحصل رسوما عالية حوالى ٨٠٠ جنيه عن كل سنة للطالب فيه ، ويجب أن أشجع القطاع الخاص وأزيد من رقابة الدولة على التعليم العالى الاستثمارى بمراقبة الأساتذة وتحديد المواد العلمية والتخصصات التى تحتاجها الدولة ، ثم تكف عن التدخل فى شئونها الإدارية بهدف تعويقها وعرقلتها ثم بعد ذلك إعادة النظر فى الأعداد التى تقبلها الجامعات بعد أن يتم إصلاح التعليم المتوسط .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سنتان بدلا من سنة واحدة !

ويقدم د . قدرى حفنى اقتراحا يخدم طلاب هذه الدفعة المزدوجة ولا مانع من تطبيقه على كل الدفعات القادمة ، وهذا الاقتراح يعتمد على حق الطالب فى أن يلتحق بالجامعة فى أى وقت يراه دون أن يضطر إلى الحصول على شهادة جديدة للثانوية العامة ، فليس مفروضا أن يكون الطالب مقطوعا للدراسة فى الجامعة . . أو على الأقل يطبق هذا لمدة سنتين فيعطى الطالب فرصة الالتحاق بالجامعة هذا العام أو العام القادم بنفس الشهادة مما يقلل الضغط على الجامعة ويفسح الطريق أمام الطلاب للراحة أو العمل خلال عام كامل . .

طريق الاصلاح الشامل ميسور

هذه حلول قصيرة الأجل تحاول الخروج من الأزمة الراهنة بأقل قدر من الخسارة .

ولكن إذا أردنا طريق الإصلاح الشامل فكثيرة هى الدراسات والأبحاث التى تناولت هذا الطريق ولكن لم نلتفت إليها ولا أدرى لماذا ندير ظهورنا لها . .

لقد أدار المسئولون ظهورهم لحل بسيط جدا طرحه منذ سنوات د . طه حسين فى دراسة ضمنها كتابه « مستقبل الثقافة » ونبه إليه بعد تطوير د . أحمد عمار ضمن دراسة ممتازة لتصحيح هيكل التعليم فى مصر . .

هذا الحل هو ببساطة . . شجب طريق الدخول إلى الجامعة وهو طريق نظام التعليم الثانوى بوضعه الحالى وتطويره . .

فالمشكلة ليست كما تبدو فى عدم القدرة على استيعاب الأعداد الهائلة من خريجى المدارس الثانوية فى التعليم الجامعى .

ولكنها تكمن فى أن أولئك الذين لا يستطيعون اللحاق بقطار الجامعة يظلون على رصيف المحطة طاقة مهدرة متراكمة عاجزة . .

فخريجو الثانوية العامة نوعية خاصة فريدة لا يصلحون لأى عمل على الإطلاق ولهم العذر فى ذلك فهم لم يتعلموا فى مدارسهم أى عمل سوى التأهيل للدخول للجامعة . .

والسؤال الآن : أين يذهب هؤلاء الذين لم يدخلوا الجامعة ؟

الإجابة عن هذا السؤال ليست هى الحل لأن هذا هو السؤال الخطأ .

والحل فى سد هذا المنبع الذى تسيل وتتدفق منه هذه الأعداد أو على الأقل تفريقه فى أنهار وجداول شتى يمكن الاستفادة منها .

فالتعليم الثانوى يجب أن يخرج طاقات هائلة تعمل فى مجال الإنتاج فهم سواعد الأمة التى تعتمد عليها فى البناء والتنمية . . ولذلك يجب أن يقسم هذا التعليم إلى عدة روافد منها التعليم الثانوى التجارى والثانوى الزراعى والثانوى العسكرى والثانوى الطبى والثانوى الهندسى . . الخ .

وبعد أداء امتحان الثانوية لا يدخل كليات التجارة أو الاقتصاد إلا الحاصل على الثانوية التجارية ولا يدخل كليات الهندسة والتكنولوجيا إلا الحاصل على الثانوية الصناعية .

أما الكليات النظرية كالآداب والحقوق فلن يدخلها إلا الحاصلون على الثانوى الأدبى . .

ومن لم يتمكن منهم من دخول الجامعة فلن يسبب أى مشكلة أو عائق بل هو مطلوب بشدة للعمل فى مجاله كصف ثان ومساعد لخريج الجامعة . . مثلا خريج الثانوى الطبى يعمل تومرجيا مع الطبيب خريج كلية الطب ، وبذلك تضيق الفجوة الهائلة بين العاملين فى نفس المجال .

ومنذ مرحلة التعليم الثانوى يتم تحديد الهوية وتتحكم الدولة فى عدد الملتحقين بكل نوع من التخصصات وفقا لاحتياجاتها وأولويات التنمية التى تحددها . .

وبعد . .

إن مثل هذا الاقتراح سينهى الصداع والصراع اللذين يتجددان كل عام فى مثل هذه الأيام مع ظهور نتيجة الثانوية العامة .

ومولد القبول بالجامعة ومكتب التنسيق . .

وينهى - أيضاً - عهد احتقار العمل اليدوى .

ويحطم - كذلك - الأستار الحديدية التى تفصل بين الأفندية أصحاب الشهادات والعمال أصحاب المزاجات !!

فهل من منتبه . . وهل من مجيب !!

ألفت جعفر



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الأماكن موجودة وبزيادة !!

ردا على مخاوف الطلاب واولياء امورهم من هذه الدفعة المزدوجة صرح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

اولاً هؤلاء الطلاب هم ابناؤنا .

ثانيا لماذا يخافون ؟ فهم ليسوا مسئولين عن هذا الوضع وليس ذنبهم .

لذا اقول لهم اطمئنوا ستاخذون كافة حقوقكم كما اخذها طلاب السنوات السابقة .. ففى خلال الايام السابقة اعلنت نتيجة الدبلومات الفنية ، وهم ايضا طلاب دفعة مزدوجة مثل طلاب الثانوية العامة ، وكانت نسبة النجاح اعلى من العام الماضى ، وقد تقدم للامتحان عدد كبير جدا ، وسيتم قبول المتفوقين منهم بالجامعات والمعاهد ، واماكنهم موجودة وبزيادة ايضا عن العام الماضى ، ونفس الشىء بالنسبة لطلاب الثانوية العامة ، وبالفعل حددت الجامعة الاعداد بزيادة عن العام الماضى ٥٠ فى المائة ، وتم إنشاء اكثر من ٤٥ كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة لمواجهة هذه الاعداد ، وليست هناك اية مشاكل ، وسيبحث المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه بعد ايام هذه الاعداد ، والفرص متكافئة لهؤلاء الطلاب .

٠٠٣١٠١

● التعليم يؤدى إلى البطالة !!

تقول الأرقام التى رصدتها ملفات المركز القومى للإحصاء :

إن نسبة البطالة فى عام ٩٠ قد وصلت إلى ١٦ فى المائة من مجموع القوى العاملة ، وأن هذه النسبة ترتفع لدى أصحاب المؤهلات الجامعية إلى ٢٥ فى المائة فى حين تصل بين الأميين إلى ٤ فى المائة فقط !! وبين حاملى المؤهلات المتوسطة وصلت نسبة البطالة بين خريجى المدارس الثانوية الفنية إلى ٤٢,٥ فى المائة ثم إلى ٢٧ فى المائة للمدارس التجارية . وبالنسبة للمؤهلات فوق المتوسطة وصلت البطالة بين خريجى معاهد إعداد الفنيين التجاريين إلى ٤٣,٥ فى المائة . . أما بين خريجى الجامعة فقد احتل خريجو الأزهر أعلى النسب حيث بلغت البطالة بينهم ٤٦,٣ فى المائة وخاصة من الذكور حيث أن هناك طلبا على الخريجات الأزهريات فى الدول العربية ، هذا علاوة على عملهن بالتدريس فى معاهد الفتيات الأزهريات . .

● وتحقق كليات الآداب أعلى نسبة بطالة بين خريجيها لتبلغ ٤٤,٩ فى المائة ثم كليات العلوم ٣٤ فى المائة ، والحقوق ٣٠ فى المائة ، والتربية ٣٢ فى المائة ثم الطب والطب البيطرى والصيدلة ومعاهد التمريض العليا بنسبة ٢٥,٥ فى المائة .

● وبوجه عام فإن البطالة تزداد بين الإناث لتصل إلى ٢٤ فى المائة من القوى العاملة أما بين الذكور فتصل إلى ١٠,٤ فى المائة ، وتتراوح أعمار العاطلين ما بين ١٥ إلى ٣٠ سنة وتصل نسبتها بينهم إلى ٨٦ فى المائة من مجموع العاطلين . .

هذا مع ملاحظة أن هذه الأرقام قد ارتفعت معدلاتها مع استمرار تزايد الأعداد التى تلحق بالجامعة . . وتوالى الخريجين وانحسار فرص العمل بالداخل والخارج . .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٥

■ لأول مـــرة :

كليات ومعاهد جديدة هذا العام

□ د. حسين كامل

تقرر افتتاح ٤٥ كلية ومعهدا جديدا لاستقبال طلاب الدفعة المزدوجة هذا العام ، هذه الكليات والمعاهد هى :

طب الفيوم - طب بنى سويف - علوم الفيوم - صيدلة عين شمس - طب اسنان عين شمس - المعهد العالى للتمريض بالمنصورة - طب بيطرى المنصورة - صيدلة حلوان - فنون جميلة (عمارة) المنيا - طب سوهاج - خدمة اجتماعية اسوان - خدمة اجتماعية اسيوط - تربية اسيوط (شعبة تعلم فنون) تربية (شعبة تعليم ابتدائى) الوادى الجديد - تجارة كفر الشيخ - تربية رياضية (شعبة بنات) بالمنيا - تربية المنوفية (شعبة طفولة) - سياحة وفنادق بالإسماعيلية .

كما سيتم لأول مرة قبول اعداد اخرى بالتعليم المفتوح بكليات الزراعة ، والتجارة بجامعة القاهرة ، وتجارة الإسكندرية ، وتجارة اسيوط ، هذا بالإضافة إلى عدد آخر من المعاهد الجديدة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٥

توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الأحد

التعليم المفتوح مقابل ٥٠٠ جنيه فى ٤ تخصصات

يبدأ مكتب التنسيق يوم الأحد القادم توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات عن طريق الحاسب الآلى بحد أدنى ٣٤٦ درجة، بنسبة ٨٦,٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ بنسبة ٧٣,٥٪ للآداب، وذلك وفقا للأعداد المقررة لكل كلية والتى سيحددها المجلس الأعلى للجامعات بعد غد، وفى ضوء رغبات الطلاب.

وتقرر اعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية مع نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق حيث يفتح المكتب أبوابه لصرف الأوراق لهم حتى نهاية المرحلة الثانية، ودون انتظار للحد الأدنى للمرحلة حتى يستطيع الطالب تقديم أوراقه فى أى موعد دون حد أدنى للمجموع. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكاتب التنسيق بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر أن تتضمن رغبات الطلاب - ولأول مرة العام الحالى - الالتحاق بالدراسة فى البرامج القائمة بنظام التعليم المفتوح بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق مقابل مصروفات دراسية لاتتجاوز ٥٠٠ جنيه شاملة الكتب والشرائط فى تخصصات المعاملات المالية والتجارية بكلية تجارة القاهرة ومال، وأعمال بتجارة الأسكندرية، واقتصاديات وادارة المشروعات بتجارة أسيوط، وتكنولوجيا واستصلاح واستزراع الأراضى بزراعة القاهرة. وسيقرر المجلس بعد غد الأعداد التى سيتم على أساسها قبول الطلاب بهذا النظام.



كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة طنطا

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقى خاطر رئيس الجامعة على انشاء كلية للحاسبات والمعلومات بطنطا، واخطار المجلس الأعلى للجامعات بها.. وذلك من منطلق اهتمام الجامعة باستحداث كليات جديدة تساير روح العصر ومتطلبات المجتمع. كما وافق مجلس الجامعة على منح درجة الدكتوراة لخمسة بكليات الآداب والعلوم.. ودرجة الماجستير لعدد ١٢ بمختلف كليات الجامعة.. وتعيين ٤ فى وظيفة مدرس بكليات الآداب والعلوم والطب البيطرى . ومنح ٢١ اللقب العلمى لوظيفة استاذ مساعد موزعين على كليات الطب والتربية وطب الأسنان والزراعة بكفر الشيخ.



المجلس القومي للتعليم يحذر من بدء الدراسة بالجامعة الأهلية العام القادم

حذر المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا من قبول الطلاب فى الجامعة الأهلية مع بداية العام الدراسى القادم إلا بعد استكمال الإنشاءات والتجهيزات اللازمة وتوفير أعضاء هيئة التدريس ووضع قانون ينظم جميع شئون هذه الجامعة. وطالب المجلس ـ فى تقريره السنوى برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بضرورة أن تتلافى الجامعة السلبيات التى يواجهها التعليم فى الجامعات القائمة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٥

الأحد توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات

كتب: طارق عبد الحميد

يقوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات الاحد القادم بتوزيع طلاب المرحلة الاولى على الكليات المختلفة عن طريق الحاسب الآلى بحد أدنى (٨٦,٥٪) علمى و (٧٣,٥٪) أدبى وذلك وفقاً للأعداد المقررة التى يحددها المجلس الاعلى للجامعات غداً السبت وفى ضوء رغبات الطلاب.

وكان مكتب التنسيق قد استمر خلال أمس الخميس، وأمس الأول الاربعاء فى قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من البلاد العربية ممن تنطبق عليهم شروط المرحلة الأولى.. كما يتم قبولهم فى أثناء المرحلة الثانية لمن تخلف عن الحضور والتقديم.

ومن ناحية أخرى، تقرر إعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية مع نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق، حيث يفتح مكتب التنسيق أبوابه لصرف الاوراق لهم حتى نهاية المرحلة الثانية دون انتظار الحد الأدنى للمرحلة حتى يتسنى للطالب تقديم أوراقه فى أى موعد دون حد أدنى للمجموع.

إلى ذلك، حذر المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا في تقريره السنوى من قبول الطلاب فى الجامعة الأهلية مع بداية العام الدراسى إلا بعد استكمال الإنشاءات والتجهيزات اللازمة ووضع قانون ينظم جميع شئون هذه الجامعة وتلافى سلبيات التعليم فى الجامعات القائمة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٥

بسبب الدفعة المزدوجة

وزارة التعليم فى مأزق !

هل تستوعب الجامعات والمعاهد ٣٠٢ آلاف من الناجحين؟!

تواجة وزارة التعليم حاليا مأزقا حرجا بسبب الدفعة المزدوجة للثانوية العامة والتى استوعبت دفعتين دخلتا الامتحان فى وقت واحد بعد ظهور النتيجة اتضح ارتفاع نسبة النجاح والمشكلة الآن تتجه صوب الجامعات هل تسمح امكانياتها المتواضعة باستقبال دفعة «دوبل» بما لا يخل بالعملية التعليمية؟!.. وهل تستطيع الكليات العملية ومعاملها وطاقم تدريسها استيعاب ٣٠٣ آلاف طالب وطالبة من الناجحين؟!

الخبراء .. يتحفظون فى ذلك بل ينتقدون السياسة التعليمية الحالية ويعتبرونها سياسة غير مستقرة وتعتمد على قرارات غير دروسة.. «والنماذج كثيرة».. والضحية فى كل ذلك هو الطلاب وأولياء امورهم بل والمجتمع نفسه؟!

المجلس الأعلى للجامعات يبحث عن حل للخروج من «مطب» الثانوية



المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٩

المجلس الاعلى للجامعات فى حيرة من امره ويبدو انه فوجىء بالدفعة المزدوجة لدرجة انه يبحث الآن رد الفعل ووضع حلول مؤقتة لاستيعاب الناجحين، وقد التزم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى كل تصريحاته بأن ابواب الجامعات والمعاهد ستستوعب كل هذا العدد.. كيف؟!..

قال الوزير انه سيتم رفع اعداد المقبولين ببعض الكليات إلى ٥٠٪، وماذا عن كليات القمة؟ هل تستوعب كل هذا العدد الضخم من الحاصلين على اكثر من ٩٠٪، اسئلة كثيرة تدور فى اذهان الطلاب، وأولياء امورهم، والمتخصصين فى العملية التربوية..

شهد صيف هذا العام اكبر تجمع للثانوية العامة فى تاريخ مصر.. فقد ادى الامتحان ما يقرب من ٤٠٧ الاف طالب فى النظامين الحديث، والقديم بدفعته المزدوجة.. وتحولت الاسر المصرية إلى غرف عمليات لمراقبة النظام الجديد للثانوية من ناحية.

ومن ناحية اخرى لمراقبة مصير ابنائهم فى الدفعة المزدوجة والتى تلقب بدفعة «المظاليم» وكل الخوف ان يظلم طلاب تلك الدفعة ويفقدوا



د. عبدالعظيم أنيس   د. وليم عبيد

احلامهم التى كانت ستتحقق - لولا وجود دفعة اضافية تزاحمهم فى التسابق نحو ابواب الجامعة.

ولأن السياسة التعليمية غير مستقرة فيطالب الخبراء.. بوضع سياسة شاملة ومدروسة لا تتغير بتغير الوزراء ولا يصح أن يحذف وزير سابق سنة دراسية لمجرد خفض وهمى للنفقات على حساب التلاميذ، ويكتشف الوزير الحالى ضرورة اعادة السنة.. وكلتا الحالتين تعنى عدم الاستقرار وعدم دراسة النتائج المترتبة على ذلك.

فى نظر الدكتور وليم عبيد وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس ان القضية ليست قضية دفعة مزدوجة ولكنها قضية مجاميع سواء ارتفعت او انخفضت ولا ننسى أن الدفعة المزدوجة وفرت سنة اضافية، إذن يجب أن نعيد النظر فى المقام الاول فى نظام القبول بالجامعات.. بحيث لا نكتفى بالمجموع فقط ولابد من اختبارات اخرى خاصة بكل كلية.. والمطلوب هنا مزيد من المعايير للربط بين الثانوية والجامعة، بحيث لا يصبح المجموع هو المعيار الوحيد.

يستمر د. عبيد قائلا: لم يعد هناك ما يسمى بكليات القمة وكليات القاع، والمهم هو التفوق فى الكلية ودخولها برغبة إلى جانب المجموع، وأصبح سوق العمل لا يفرق بين مئات الالاف من خريجى الجامعات.. المهم هو الانفراد والظاهر الآن هو ارتفاع المجاميع بشكل لم يسبق له مثيل وهذا لا يعنى التفوق بقدر ما يعنى التمدد الناتج عن الكثرة.

وفى النهاية اصبح من الضرورى على الدولة ان تضع سياسة تعليمية مستقرة تسرى على كل الوزراء بحيث لا نترك الامر لقرارات الوزراء التى سرعان ما تتغير طبقا لرغبة كل وزير.. وما حدث خلال السنوات الاخيرة خير دليل على ذلك.. فقد حذفنا سنة من التعليم الاساسى، أحدثت ارتباكا.. ثم تبين ضرورة عودتها ليحدث ارتباك آخر.

٠٠٣١٠٩



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ أغسطس [illegible]

خفض سنة تعليمية وفر للدولة ١٠ ملايين جنيه فقط وأضاع مستقبل الطلاب

يعلق الدكتور حسين بشير الخبير التربوى وامين المجلس الاعلى للامتحانات سابقا على قضية الدفعة المزدوجة فيقول:

تم اختصار سنة من المرحلة الابتدائية دون وجود نظرة مستقبلية ودراسات لآثار ذلك.. والنتيجة تزاحم الطلاب على الجامعة بما يفوق امكاناتها وبالتالى فنحن مازلنا نعتمد على حلول وقتية، دون الاعتماد على سياسة تعليمية ثابتة واعداد مسبق لآثار اى تعديل فى المسار التعليمى وما حدث الآن أفزع اولياء الامور فانتابهم قلق شديد على مستقبل ابنائهم لعدم اتساع الكليات خصوصا العملية لتلك الاعداد الكبيرة.

وكان المفترض كما يضيف د. بشير على المجلس الاعلى للجامعات ان يعقد اجتماعات مسبقة منذ بدء قرار اختصار سنة لدراسة الاثار الناتجة والعمل على حلها بحيث لا يظلم الطلاب بسبب تخبط السياسات التعليمية وليس من المصلحة ان نعقد اجتماعات لبحث حلول وقتية فى ظروف طارئة ورغم ذلك هناك امل فى اجتماعات المجلس الاعلى للجامعات والخاصة ببحث زيادة اعداد المقبولين بالجامعة، فى ظل ارتفاع اعداد الناجحين بالثانوية.

ولا ندرى كيف تستقبل الجامعات الاعداد الكبيرة - رغم امكانياتها الحالية ففى الوقت الذى نتطلع فيه لخفض اعداد المقبولين نضطر إلى زيادة الاعداد إلى ٥٠٪ مما يؤثر على العملية التعليمية.

سياسة ثابتة

صبحى جاد وكيل وزارة التعليم السابق يوافق د. بشير على ضرورة خلق سياسة جديدة وثابتة ومستقرة لوزارة التعليم ويقول ان ما يحدث الآن يعنى عدم استقرار الاوضاع والبحث عن حلول موضعية.. صحيح ان هناك كليات جديدة تم اضافتها لتستوعب مزيدا من الناجحين ولكن هذا لا يكفى دفعة كاملة «دوبل» وننتظر ان تسفر تصريحات وزير التعليم والتى تؤكد استيعاب كل الناجحين بالجامعات والمعاهد عن نتائج ايجابية لحل هذه المشكلة..

وحول نظام الثانوية الجديد والذى طبق فى نفس عام الدفعة المزدوجة يقول صبحى جاد ان له مزايا عديدة ابرزها اتاحة الفرصة امام الطلاب لتحسين مجموعهم ولكنه من جانب آخر فتح باب الدروس الخصوصية على مصراعيه مما اثار قلق اولياء الامور وتوجسهم من هذا النظام ولكن على العموم ستظهر اثار النظام الجديد ونتوقع ان تكون لصالح الجميع.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ [illegible]

تساهل فى التصحيح

ويرى الدكتور عبدالعظيم انيس الاستاذ بكلية تربية جامعة عين شمس ان ارتفاع مجاميع هذا العام يعنى التساهل فى التصحيح ولا يعنى ارتفاع اعداد النابغين فلا توجد دولة فى العالم بها هذا العدد من الحاصلين فوق ٩٠٪، فقد قفز عددهم فوق ١٠ آلاف طالب من المستحيل ان تستوعب كليات القمة كل هذا العدد.. فما هو الحل؟!

الحل على لسان المسئولين بالوزارة هو ارضاء اولياء الامور على حساب العملية التعليمية.

وينتقد د. عبدالعظيم اسباب قرار خفض سنة من التعليم وهذا الانتقاد معلن منذ سنوات ولكنه ازداد حدة بعدما تبين ان الهدف من الخفض هو ترشيد الانفاق واتضح فيما بعد ان الحكومة وفرت ١٠ ملايين جنيه فقط.. وليس مليارات كما زعموا والمؤسف ان آثار هذا الخفض تتلاحق بشدة وكل يوم يتبين خطؤها والآن يريدون تصحيح الاخطاء واضافتها مرة اخرى وتفسير ذلك ان قرار الخفض العشوائى تم اتخاذه دون اخذ رأى الجهات البحثية وعلى رأسها المجالس القومية المتخصصة.

اخيرا.. يتحفظ د. عبدالعظيم على النظام الجديد للثانوية العامة وهذا التحفظ لا يعنى الرفض فقد تظهر الايجابيات وتختفى السلبيات.. ولكن بقيت مشكلة الدروس الخصوصية التى ازدادت حدة واتسعت مع تطبيق النظام الجديد.

شكوى

اما الدكتور حامد عمار الخبير التربوى فينتقد موقف الطلاب الدائم من اى شىء وهو الشكوى سواء فى النظام القديم او الحديث للثانوية وقد ساعدتهم على ذلك وسائل الاعلام باجهزتها المختلفة حيث التصريحات المتتالية والتى تربك اعصاب الطلاب وسواء جاءت الامتحانات أو ظهرت النتائج لا نسمع إلا الشكوى؟!

وبالنسبة لازدياد اعداد الناجحين فى الثانوية العامة وتضاعف اعدادهم هذا العام فهذا يرجع لسياسة الوزارة والطبيعى ان تكون الوزارة قد اعدت عدتها لاستيعاب هذا العدد بمالا يخل بالعملية التعليمية.

والمعروف ان كل نظام له سلبياته وايجابياته وعلينا ان ننتظر النتائج النهائية.

أزمة المدرجات

الدكتور قاسم عبده قاسم.. رئيس قسم التاريخ بجامعة الزقازيق يقول:

هناك نقص فى عدد اعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب فى عدد من التخصصات.. وان ازمة المدرجات وقاعات الدروس تبدو واضحة.

ويضيف: لا يمكن استيعاب الاعداد الزائدة فى ظل الاوضاع الراهنة بالجامعة وان التعليم يتطلب اسسا جديدة لحل المشكلة نسبيا.. ويمكن تخصيص دورات تدريسية بحيث تقسم الدفعة المزدوجة إلى دفعتين.. الاولى تبدأ فى الفصل الدراسى الاول وهم الطلاب الذين درسوا السنة السادسة، والثانية تبدأ فى الفصل الدراسى الثانى للطلاب الذين حذفت عنهم السنة السادسة ويمكن العمل فى الجامعات على اساس تقسيم اليوم الدراسى إلى فترتين.

وهناك مشكلة خطيرة الا وهى مشكلة الطلاب الذين رسبوا فى مادتين او حصلوا على مجاميع تتيح لهم دخول الجامعات هؤلاء الطلاب يحق لهم الدخول فى ملاحق الدور الثانى بدلا من اضاعة سنة كاملة من عمرهم.

٠٠٢١١١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٥

من يحل أزمة الدفعة المزدوجة .. أمام التنسيق ؟!

● فرحة .. ودموع فى كل بيت والسبب كليات القمة !

● المطلوب زيادة اعداد المقبولين بالجامعات بنسبة اكثر من ٥٠ ٪

● الطب ٩٣ ٪ والهندسة ٥ ,٨٧ ٪ ، والاقتصاد ٥ ,٨٧ ٪ والاعلام ٨٧ ٪ وكليات التربية تغلق ابوابها من المرحلة الاولى .

●● ازمة تواجه طلاب الدفعة المزدوجة المنكوبة خاصة اصحاب المجاميع المرتفعة فوق ٨٥٪.

الازمة الآن امام مكتب التنسيق. اصيب كثير من الاسر والطلاب بحالة من الحيرة بعد اعلان النتيجة وتحديد الحد الادنى للقبول بالمرحلة الاولي بـ ٨٦,٥٪ .

كثير من التساؤلات والدموع يقولها الاباء ويتساءلون هل سيتم قبول ابنائنا في كليات القمة.. واذا كان المتفوق الحاصل علي اكثر من ٨٥٪ لن يجد مكانا بكليات القمة.. فاين يذهب؟

هل يقرر المجلس الاعلى للجامعات والذى سيعقد اجتماعه القادم يوم السبت فى الاسكندرية مصير هذه الدفعة المزدوجة ويحل الازمة؟! ●●

تحقيق:

ايمان رسلان

عدسة:

فاروق عبد الحميد



رغم كل ما تردد قبل ظهور نتيجة الثانوية العامة هذا العام عن احتمالات تصفية هذه الدفعة فان هذا قد تبدد حين جاءت نتيجة الثانوية العامة، مرتفعة لتصل الى ٧٤،٥٪ وباجمالى يقترب من ٣٠٤ الاف طالب وطالبة فالامتحانات كانت فى مستوى الطلاب بل ان ارتفاع المجاميع يعكس ان التصحيح تم بدقة وان كل طالب حصل على حقه تماما.

وحول تأجيل اجتماع المجلس الاعلى للجامعات حتى بداية الاسبوع القادم يقول وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ان الاجتماع كان محددا له منتصف هذا الاسبوع الثلاثاء اى بعد انتهاء تقديم الطلاب للمرحلة الاولى فى مكتب التنسيق ولكن لظروف السفر الى سوريا ضمن الوفد المصرى فى اللجنة المشتركة سوف يتأجل الاجتماع الى بداية الاسبوع القادم.

> المصور : والحقيقة ان نتيجة الثانوية العامة اظهرت ارتفاعا شديدا للمجاميع خاصة فى الشرائح العليا فوق ٨٠٪ حتى وصل العدد الى ٤٨ الفا فى القسم العلمى فهل تكفى نسبة زيادة المقبولين ٥٠٪ والتى قررتها الجامعات لاستيعاب هؤلاء الطلاب فى كليات القمة ام لابد من رفع النسبة الى اكثر من ذلك؟

الوزير : كل طالب ناجح فى الثانوية العامة سوف يجد مكانا له بالجامعات والمعاهد، وتعليمات الرئيس مبارك واضحة فى ان تأخذ هذه الدفعة حقها العادل فى اماكن القبول بالجامعات والمعاهد بحيث لايشعر اى طالب بالغبن لأنه كان موجودا بهذه الدفعة.

النقطة الثانية يقول د. بهاء الدين : ان المجلس الاعلى للجامعات هو صاحب القرار فى تحديد اعداد المقبولين ولا استطيع ان اصادر على حقه ولكن سوف يوضع فى الاعتبار الاجتماع القادم قضية ارتفاع مجاميع الطلاب ويمكن النظر فى زيادة الاعداد عن ٥٠٪ خاصة أنه مقدم الينا دراسة من وزارة القوى العاملة ومن د. عاطف عبيد تتعلق باعداد الخريجين فى التخصصات المختلفة والمهن التى بها عجز والمهن التى بها فائض.

واقول لأولياء الامور والطلاب اطمئنوا فسوف تجدوا فى اجتماع المجلس القادم تحقيقا للكثير من امانى الطلاب واجابة عن هذه التساؤلات التى تدور فى اذهان الاسرة المصرية بل سوف يحمل لهم اجتماع المجلس بشرى طيبة فى اعداد المقبولين.

عجز فى الهندسة واللغات

وقبل الدخول فى حسبة الارقام والمقارنات الموجودة فى الدراسة المعروضة، فان بها معلومات مهمة حصلت عليها «المصور» فهناك عجز فى سوق العمل فى تخصصات الهندسة العمارة - المدنى - الحاسب» بنسبة ٧٤٪ -. وعجز فى خريجى ليسانس الآداب اللغة الانجليزية بنسبة ٩٦٪ واللغة الفرنسية بنسبة ٦٧٪ وشعبة وثائق ومكتبات ١٠٠٪ والفنون الجميلة بنسبة ٨١،٧٪ والفنون التطبيقية بنسبة ٩٣،٢٪ والسياحة والفنادق بنسبة ٨٣،٨٪ وكلية العلوم شعبة رياضيات ٦١،٤٪ والموسيقى العربية ٩٩٪ كما ان هناك تخصصات نادرة لا تفى ارقام المتخرجين منها مثل طبيبات النساء والتوليد - اطباء وتخصص النفسية والعصبية - اطباء الغدد - السكر - امراض القلب والشرايين الكلى الاستقبال والطوارىء بجانب اخصائيى التحاليل.

واوضحت الدراسة ان هناك فائضا فى مؤهلات اخرى لا تقابلها احتياجات فعلية للعمل مثل خريجى بكالوريوس التجارة خاصة من النساء وليسانس الحقوق بكالوريوس العلوم من تخصصات كيمياء - فيزياء



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٥

وجيولوجيا وخريجي الزراعة والهندسة تخصص بترول والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام.

وعلمت «المصور» ان زيادة الاعداد التى سيناقشها المجلس الاعلى للجامعات سوف تكون ايضا فى الانتساب الموجه، وهو نظام جديد للانتساب بمصروفات فى تخصصات التجارة - الاداب - الحقوق والخدمة الاجتماعية - والبنات عام، والدراسات العربية بالمنيا .. لكن هذا النظام لا يجوز تحويل الطلاب منه الى كلية مناظرة فى جامعة اخرى ويجوز لطالب الانتساب الموجه التحويل الى طالب منتظم فى اى سنة من سنوات الدراسة بشرط حصوله على تقدير جيد على الاقل.

ومن القرارات الجديدة للمجلس السماح للطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية هذا العام بالتقدم فى البرامج القائمة بنظام التعليم المفتوح عن طريق مكتب التنسيق بمصروفات دراسية لاتتجاوز ٥٠٠ جنيه فى تخصصات التجارة والزراعة.

وعلمت «المصور» ان امام المجلس مذكرة اخرى من جامعة القاهرة تتقدم فيه بطلب لقبول ٩ آلاف طالب بالتعليم المفتوح فى تخصصات اخرى جديدة مثل اللغات والحقوق.

وبناء على هذه الدراسات المعروضة يمكن للمجلس ان يزيد الاعداد الى اكثر من ٦٠٪ خاصة فى التخصصات التى بها عجز كبير وهذا يمثله اتجاه وزارة التعليم لكن كما علمت المصور يقف امام ذلك عقبتان فرغم العجز فى اعداد الخريجين الا ان امكانات الجامعات لا تسمح باستيعاب اعداد كبيرة من الطلاب خاصة بالنسبة للمعامل والدراسات العملية وثانيا عدم كفاية اعضاء هيئات التدريس بالجامعات للاعداد الضخمة خاصة فى ظل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وهذا بما يعارضه رؤساء الجامعات ويتحفظون عليه فى قضية الزيادة الكبيرة للطلاب.

ارتفاع الحد الادني

وهنا لابد ان ننتقل للغة الارقام حتى يتضح الموقف من ضرورة زيادة الاعداد عن ٥٠٪ ففى قطاع الطب وصل عدد المقبولين العام الماضى الى ٢٥٠٠ طالب وطالبة وباضافة نسبة ٥٠٪ سيصل العدد الى ٣٧٥٠ بل قد يتعداه ليصل الى اربعة الاف بعد احتساب كليات الطب الجديدة واذا كانت النسبة العامة للنجاح أعلى بمعدل ١ر٣ بالتالى فلابد ان ينعكس ذلك على الحد الادنى للقبول بالقمة خاصة بعد ارتفاع المجاميع فسيرتفع الحد الادنى فى الطب ليصل الى ٩٣٪ لانه كان العام الماضى ٩٠.٥ درجة ولم تزد الاعداد سيصل الحد الادنى الى ٩٤٪ مع العلم ان اعداد الطلاب ٧٤٢ حصلوا على اكثر من ٩٥٪ و١٠٢١٠ حصلوا على اكثر من ٩٠٪.

● وفى طب الاسنان الشىء نفسه لكن عدد المقبولين ٣٦٠ سوف يرتفع الى ٥٥٠ بل تصل الى ٦٠٠ بعد أضافة الكلية الجديدة والمتوقع حد أدنى للقبول بها ٩١٪ أو أقل قليلا والعام الماضى كان الحد الادنى ٨٩٪

● قطاع الصيدلة وهو الرغبة العظمى عند كثير من المتفوقين كان عدد المقبولين ٢٠٠٠ سوف يصل الى ٣٥٠٠ والحد الادنى المتوقع ٩٢٪ فى حين كان العام الماضى ٨٩ر٣٪ بجانب ٢٠٠٠ لكلية العلاج الطبيعى.

● وبالتالى اذا كان عدد الحاصلين على اكثر من ٩٠٪ قد بلغوا اكثر من ١٠ آلاف طالب فيصبح الحد الادنى المتوقع للقبول بقطاع الطب ما بين ٩٠٪ و ٥ر٩٠٪.

● اما فى كليات الهندسة فقد قبلت العام الماضى ٦٢٠٠ طالب ومع الزيادة المقترحة خاصة فى الكليات الجديدة ومجال الالكترونيات والحاسب سوف يصل العدد الى



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٨/١ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ الف طالب وطالبة مع العلم ان ٢٨ الفا حصلوا على اكثر من ٨٥٪ وسيصبح الحد الادنى للقبول ما يقرب من ٨٧ و ٨٨٪ علما بان الحد الادنى العام الماضى كان للهندسة بالمطرية جامعة حلوان ٨٤٫٧٪ بمعنى ان عددا من طلاب القسم العلمى سوف يذهبون لكليات اخرى مثل الاقتصاد والعلوم السياسية - الاعلام - التجارة - لغة انجليزية - وكليات التربية.

● وبالتالى فالطلاب الحاصلون على اقل من ٨٦٪ وهو الحد الادنى للمرحلة الأولى سوف يشغلون بالكامل الأماكن فى كليات القمة.

● وستكون امام الطلاب الحاصلين على أقل من ٨٥٪ اماكن ببعض كليات التجارة - الآداب - الزراعة - العلوم - الحقوق وكليات التربية التى أصبحت احدى كليات القمة فى الاعوام الاخيرة وتغلق ابوابها من المرحلة الاولى نظرا لإن خريجيها يجدون فرصة عمل فور التخرج حيث يتم تعيينهم فى وزارة التعليم.

● اما بالنسبة للقسم الادبى فالمؤشرات الأولى تؤكد أيضا أرتفاع الحد الأدنى لكليات القمة ولكن ليس بالارتفاع نفسه فى القسم العلمى فاعداد الطلاب الذين حصلوا على اكثر من ٩٥٪ هم طالب واحد وعلى أعلى من ٩٠٪ ٣٣٣ طالبا وعلى اعلى من من ٨٥٪ ٢٤٠٨ و١٢ الفا حصلوا على اكثر من ٨٠٪.

● وبالتالى سوف تشغل بالكامل الاماكن المتاحة للادبى بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والحد الأدنى المتوقع لها ٣٣١ درجة اى ٨٧٫٥٪ وكان العام الماضى ٣٢١٫٥، والاعلام ٣٣٠ درجة اى ٨٧٪ والحد الأدنى فى العام الماضى ٣١٦٫٥، والألسن ٣٢٠ درجة اى ٨٥٪ والحد الأدنى فى العام الماضى ٣١٣ درجة والسياحة والفنادق ٣٢٤ اى ٨٦٪ . والحد الأدنى العام الماضى ٢٩٩ بالفيوم وبالتالى سوف يستوعب كل طلاب الادبى الحاصلين على اكثر من ٧٣٫٥٪ وهو الحد الأدنى للمرحلة الأولى وبقية الاماكن فى التجارة - الآداب - والآثار - والتربية.

● هذه الكليات قد قبلت العام الماضى ٣٢ الف طالب ومع زيادة الاعداد المقترحة بنسبة ٥٠٪ عما تم قبوله العام الماضى نجد ان العدد المتوقع للادبى هو ٤٩ الف طالب وطالبة فى حين عدد الحاصلين على اكثر من ٧٠٪ هو ٥٩٨٠٩ الف اى أن هناك فائضا مقداره عشرة آلاف طالب وطالبة وبالتالى سوف يرتفع الحد الأدنى المتوقع للقبول فى الادبى بنسبة ما بين ٢٫٥ و ٣٪.

زحمة .. يا دنيا

● ورغم الزحام الشديد الذى شهده مكتب التنسيق فى ايام التقديم الأولى هذا الأسبوع وكما يقول عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق فان هذا يمثل دليلا ناجحا للمكتب ودليل التزام وجدية للطلاب فى التقديم خاصة ان المكتب والذى بدأ عمله يوم الخميس الماضى غير النظام للمرة الأولى وأعلن عن التقديم من خلال عملية شرائح المجموع وحدد اليوم الاول لقبول الطلاب الحاصلين على اكثر من ٩١٫٥٪ واليوم الثانى.. واليوم الثالث..

● وكما يفسر المسئول الأول عن مكتب التنسيق ذلك رغم الزحام الشديد فى السابق بقوله . كان الطلاب يسحبون اوراق التقديم فى الايام الاولى ثم ينتظرون حتى آخر يوم فى المرحلة، ويتقدم اغلبهم باوراقه مما كان يؤدى الى زحام مخيف وارتباك للعمل فى شبابيك المكتب مما جعلنا نلجأ الى هذا النظام حتى نجبر الطلاب على التقديم والاستفادة من عنصر الوقت خاصة ان هناك توجيها لوزير التعليم بان ينتهى العمل فى المكتب قبل بداية عمل الجامعات فى منتصف سبتمبر القادم.

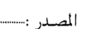
كيف يبدأ مكتب التنسيق عمله مبكرا والمجلس الاعلى للجامعات لم يصله اعداد المقبولين حتى انتهاء القبول بالمرحلة الأولى.

●● يجيب قائلا : هذا التأخير لا يؤثر على عمل مكتب التنسيق فى تسليم الطلاب لمظاريف اوراقهم لأنه بعد ذلك يتم مراجعتها وتزويد الكمبيوتر بها وهذا عادة يستغرق ما بين اسبوع وعشرة ايام بعدها يصبح التنسيق فى حاجة للاعداد المقبولة فى كل كلية وجامعة حتى يقوم بترشيح الطلاب حسب رغباتهم ومجموع درجاتهم والاماكن المتاحة امامهم.

● وماذا عن المتخلفين فى التقديم للمرحلة الأولى خاصة ان الزحام شديد قد يؤدى الى ان البعض لايتمكن من تقديم اوراقه فى اليوم المحدد.

●● بالتأكيد سوف نحل هذه المشكلة ونفكر الان فى اعطاء مهلة لتكن يوما واحدا للمتخلفين لتقديم اوراقهم، كما ان المكتب يقبل اوراق المتخلفين فى اليوم السابق بعذر مقبول.



المصدر : 

التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اين نذهب ؟

● وامام مكتب التنسيق وعلى ابواب الشبابيك زحام شديد للتقديم رغم ان المرحلة الأولى للمتفوقين فقط بل للعباقرة ورغم هذا فالزحام كما لم يشهده المكتب من قبل والسبب الدفعة المزدوجة.

● واذا كان طالب قد انتحر لأنه لم يحصل على مجموع يؤهله للالتحاق بالهندسة فان طلاب المرحلة الأولى رغم ابتسامة الفرحة الاولى بالنجاح والمجموع الكبير بدأت تتلاشى. هذا ما تقوله سها بدوى والدموع في اعينها حصلت على مجموع ٩٠,٥٪ وكلي امل في الالتحاق بكلية الطب على الاقل . كنت متفائلة لأن الحد الادنى في العام الماضي ٩٠,٥٪ ولكن فرحتي وفرحة أسرتي اختفت مع الاخبار عن ارتفاع المجاميع . فما ذنب الدفعة المزدوجة واذا كنت قد حصلت على اكثر من ٩٠٪ ولم التحق بالطب فمتى يحدث ذلك حينما احصل على ١٠٠٪ كل ما اتمناه الآن ان أجد مكانا بطب الاسنان.

● حنان رضا حصلت على مجموع ٩٣,٥٪ وكانت متأكدة ان مجموعها سوف يؤهلها للالتحاق بقطاع الطب ولكنها فضلت الالتحاق بطب الاسنان كرغبة اولى بعد ما سمعت بارتفاع المجاميع الشديد.

● وكما قال والد الطالب كمال حنفي ابني حصل على ٩٢,٣٪ وكل ما اتمناه الحاقه بالصيدلة كما يرغب ولكني خائف جدا لقد جئت من الاسكندرية حيث نسكن للتقديم الى القاهرة لاضافة درجات التفوق الرياضي لانها بالتأكيد سوف تفيده والمطلوب نظره رحمة بهؤلاء الطلاب بعد كل ما عانيناه من مصاريف ودروس خصوصية.

● نهى نبيل تقف مع أخيها لاستكمال بطاقة الرغبات التي تبلغ عددها لأول مرة ٤٨ رغبة وبجانبها زميلتها عبير محمد وحصلت على ٨٣,٥٪ أدبي تقول : يارب اعلام فهي حلمي الوحيد لقد تعبت من المذاكرة.

● زميلتها تقول لقد كتبت رغبة اولى الالسن . ونتمنى ان يرفعوا أعداد المقبولين حتى نلتحق بها او حتى يقترب الحد الأدنى من العام الماضي.

● إذا كانت الدفعة المزدوجة قد أخذت حقها دراسة وأعلاما فإن طلاب الدبلومات الفنية بجميع تخصصاتها سواء التجاري والصناعي والزراعي والسياحة وهم أيضاً دفعة مزدوجة لم تأخذ حقها إعلاميا .

لذا قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحل مشكلة هؤلاء الطلاب في قبولهم بالجامعات : بالتأكيد سوف نراعي هؤلاء الطلاب أيضا وسوف يدرس المجلس في اجتماعه القادم زيادة أعداد المقبولين من الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد مثل الدفعة المزدوجة وسوف يحصلون على حقهم تماما .

ومن المعروف أن مكتب التنسيق فتح ابوابه لقبول هؤلاء الطلاب على مرحلتين المرحلة الأولى حدها الأدنى ٧٥٪ والمرحلة الثانية حدها الأدنى ٧٣٪ .

● المعروف ان مسئولية الازمة لا تقع على وزير التعليم الحالي . فمشكلة الدفعة المزدوجة جاءت بعد الغاء عام دراسي كامل في عام ١٩٨٨ . لكن الجميع ينتظرون حكمة الوزير الاب لحل المشكلة التي صارت في كل بيت، وتحير اولياء الأمور.

ايمان رسلان

المرحلة الثانية للتنسيق تشمل ١١٠ آلاف طالب

إعلان نتائج المرحلة الأولى أواخر الأسبوع القادم

ينتظر أن تستوعب المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ١١٠ الاف طالب وطالبة من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام من الشعبتين العلوم والآداب، والتى تعتبر أكبر مرحلة تنسيقية فى تاريخ القبول بالجامعات. وقد تقدم للمرحلة الأولى ٦١ ألفا و٥٨٦ طالبا وهم مجموع ماتستوعبهم هذه المرحلة، ولم يتخلف عن التقديم أى طالب أو طالبة، حيث أوضح المتجمع التكرارى لطلاب شعبة العلوم ان الحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ بلغوا ١٤٥ ألفا و٨٩٠ طالبا و١٥٧ ألفا و٨٦٢ طالبا فى شعبة الآداب بحد أدنى ٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣,٥٪.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب يراجع أوراق طلاب المرحلة الأولى ويصحح الأخطاء التى وقع فيها الطلاب فى أثناء تدوينهم بياناتهم، ثم يقوم الحاسب الآلى بمراجعة نهائية بعدها يتم توزيع الطلاب على الكليات وفقا لترتيب رغباتهم ومجموع درجاتهم بعد أن يحدد المجلس الأعلى الأعداد المقرر قبولها، ثم يتقرر موعد اعلان نتائج هذه المرحلة فى نهاية الأسبوع القادم.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وجامعة الأزهر تقبل جميع الناجحين بالثانوية الأزهرية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بجامعة الازهر عمله نهاية اغسطس الجارى لقبول اوراق الطلاب الناجحين فى الشهادة الثانوية الازهرية لهذا العام وعددهم ٤٠ الف طالب وطالبة. واعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر ان الجامعة سوف تقبل هذا العام جميع الناجحين فى الدورين الاول والثانى للثانوية الازهرية حيث توجد اماكن لجميع الناجحين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٥

التقدم لكلية الشرطة من غد لمدة أسبوعين

زيادة أعداد المقبولين والأولوية للمجموع وأبناء الشهداء

كتبت ـ الهام شرشر:

أعلن اللواء عمر عدس مساعد أول وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة بأنه تقرر فتح باب القبول للالتحاق بكلية الشرطة للحاصلين على الثانوية العامة هذا العام ابتداء من غد ولمدة أسبوعين بمجموع ٥٥٪ (٢٢٠ درجة) لطلاب القسم العلمي و٢٠٢،٥ درجة لطلاب القسم الأدبى مشيرا الى أنه من المتوقع زيادة عدد المقبولين هذا العام ولن تقل الدفعة عن الف طالب تمشيا مع سياسة الدولة فى أتاحة الفرصة لجميع الناجحين فى الثانوية العامة المزدوجة هذا العام للقبول بجميع الكليات.

وأوضح أن توجيهات السيد حسن الألفى وزير الداخلية تؤكد أنه لاوساطة أو محسوبية مطلقا فى قواعد القبول بكلية الشرطة لتخريج رجال اكفاء من ضباط الغد، مشيرا الى أن الاولوية سوف تكون للمجموع واللياقة البدنية وصلاحية البيئة الاجتماعية وليس مجرد الغنى والفقر مع النظر بعين الاعتبار لابناء شهداء الشرطة وضحايا الارهاب. وحذر وزير الداخلية أهالى الطلاب من التغرير بهم والاحتيال عليهم بزعم الوساطة فى عمليات القبول مؤكدا أن ذلك لن يكون له وجود على الاطلاق. وأكد مدير أكاديمية الشرطة أن الكلية سوف تقبل الوافدين اليها من أبناء الدول العربية والأفريقية بناء على ترشيح دولهم سواء فى نظام الدراسة لمدة ٤ سنوات أو عامين ، مثلما حدث فى العامين الماضيين وماقامت به كلية الشرطة من تخريج كوادر الحكم الذاتى الفلسطينى حاليا.

وبالنسبة لكلية الضباط المتخصصين يبدأ توزيع كراسات الالتحاق بقسم الضباط ابتداء من السبت ٢ سبتمبر القادم وحتى ١٢ سبتمبر من تخصصات الطب البشرى وطب الأسنان ، والصيدلة وهندسة كهرباء «قوى» وهندسة اتصالات على الا يقل تقدير الطالب عن جيد، وأيضا خريجات المعهد العالى للتمريض بتقدير جيد على ألا يزيد عمر الطالب على ٢٨ عاما.

وبالنسبة للدراسات العليا الخاصة بضباط الشرطة العاملين الا تقل نسبة نجاح الطالب عند التخرج عن ٦٥٪ للمواد العلمية فى الشرطة والقانون بشرط أن تكون مدة خدمته ٣ سنوات



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ أغسطس 1995

تلقي طلبات الدراسة بجامعة بيروت العربية من الاثنين القادم

بيروت ـ من عصام علي رفعت:

يرأس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية يوم الأحد القادم بمقر جامعة الاسكندرية لبحث ترتيبات العام الدراسي ٩٦/٩٥ واجراءات القبول وآخر الترتيبات بالنسبة لبدء الدراسة بكلية طب الاسنان والطب البشري.

ويبدأ مكتب التشغيل المركزي في جامعة بيروت العربية في بيروت يوم الاثنين المقبل تلقي طلبات ترشيح الطلاب للدراسة بكليات الهندسة المعمارية والهندسة (مدني ـ كهرباء) والعلوم (طبيعة ـ كيمياء تحليلية ـ رياضيات) والصيدلة والتجارة (محاسبة ـ إدارة أعمال ـ(إقتصاد ـ دراسات مالية وجمركية)والآداب قسم اللغة الانجليزية فقط، ويستمر مكتب التسجيل في تلقي الطلبات حتى يوم ٩ سبتمبر القادم.

وتبدأ الامتحانات لطلبة الكليات العملية والتجارة ١٨ سبتمبر والهندسة المعمارية ١٩ واللغة الانجليزية ٢٠ سبتمبر بمقر الجامعة.

ويؤدي طلاب كلية الهندسة المعمارية الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء والتقديرات الفنية والمعمارية ويؤدي طلاب كليتي الهندسة والعلوم الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء والكيمياء ويؤدي طلاب التجارة الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات وطلاب الصيدلة الامتحانات في اللغة الانجليزية والأحياء والفيزياء والكيمياء وبالنسبة لطلبة قسم اللغة الانجليزية يتم قياس قدراتهم على الاستيعاب والترجمة والفهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

..والقضاء ينظر الدعاوى الثلاثاء القادم

■ طالبة تحصل على ٩ درجات ولم تدخل امتحان المستوى الرفيع!

■ عدلوا درجة طالبة من ٥,٥ إلى ١,٥ درجة بقلم جاف!

مشيرة موسى

ظاهرة جديدة لجأ اليها أولياء أمور طلاب الثانوية العامة هذا العام حيث لم تتوقف رفع الدعاوى القضائية ضد النتائج عند حدود الراسبين فقط ولكنها امتدت إلى الطلاب الناجحين ايضا ـ الذين شكوا فى طريقة رصد درجاتهم وشككوا فى عدالة التقييم.

قراءة الدعاوى المرفوعة إمام القضاء الادارى كشفت عن اخطاء فى عمليات التصحيح وعدم الدقة فى احتساب الدرجات المختلفة وتسجيل درجات فى المستوى الرفيع لطلاب لم يدخلوا اصلا هذه الامتحانات.

والسؤال.. أين الحقيقة؟

وطالب أولياء الأمور فى دعواهم التى اقاموها ضد كل من وزير التعليم ومدير الادارة العامة لامتحانات الثانوية العامة باتخاذ الاجراءات نحو الطعن فى النتيجة النهائية ووقف اعلان نتيجة الثانوية العامة واعادة تصحيح اوراق الاجابات.

ومن المقرر ان تنظر محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة الدعاوى القضائية المرفوعة أمامها يوم الثلاثاء القادم وهى دعاوى تتضاعف يوميا حيث لا يقل عدد القضايا المرفوعة يوميا عن ٢٠ قضية.

فماذا يقول أولياء الأمور؟!

● ابنتى متفوقة طوال فترة دراستها وتوقع اساتذتها بالمدرسة ان تحقق ترتيبا متقدما وقد راجعت نتائجها مع الاساتذة وطمأنونا وفوجئنا عند اعلان النتيجة بحصولها على ٧٦,٥٪ فقط وحصولها على ٢٠,٥ درجة فى الجبر و٢١ درجة بدلا من الدرجة النهائية وهى مواد رياضية لا تقبل الاختلاف.

● ابنتى فوجئت بحصولها على «لائق» فى امتحان القدرات «عمارة» بينما لم تتقدم لهذا الامتحان واخشى ما اخشاه ان يستغل البعض من ضعاف النفوس هذه الفرص التى هبطت عليهم من السماء فيأخذون أماكن طلبة أحق بهذه الأماكن كما يجب التنبيه انه اذا ما تم اكتشاف هذا الأمر لاحقا سيعد الأمر تزويرا.

● حصلت ابنتى على ٩ درجات لا تستحقها حيث لم تتقدم لامتحانات المستوى الرفيع فماذا افعل هل أقدم الاوراق واضيف ٩ درجات الى مجموع ابنتى أم اشكو ولمن الشكوى؟

● ابنى أصيب بانهيار عصبى فقد كان طوال عمره الدراسى متفوقا ومن الاوائل ولكنه فوجىء عند اعلان النتيجة بأنه قد نجح بمجموع لا يزيد على ٧٠٪ فماذا افعل؟

اساتذته اجمعوا على وجود خطأ فادح.. فماذا افعل لانقاذ ابنى المتفوق؟ وكيف يمكن ان اعيد له ثقته فى نفسه وثقته فى جدوى التعليم والأمانة والالتزام وتقديره للاساتذة الذين قاموا بتصحيح الاوراق؟

● ابنى ذاكرته ذاكرة كمبيوتر يمكن ان تسأله فى اى وقت اين قرأت هذه المعلومة فيفيدك باسم الكتاب وهذا المثال لاوضح لكم مدى المعاناة التى يعانيها ابنى منذ صدور النتيجة حيث راجع جميع ما كتبه مع اساتذته ثم مع كتبه وكنا جميعا نتوقع حصوله على مايزيد على ٩٥٪ ولكن للأسف فوجئنا برسوبه فى مادة الفيزياء.

● ابنتى الوحيدة المتفوقة ترفض مقابلة اى شخص منذ ظهور النتيجة فمجموعها لن يمكنها من التقديم فى المرحلة الأولى.. وكانت المدرسة وجميع المسئولين بها يتوقعون حصولها على مركز متفوق فى الترتيب العام على مستوى الجمهورية.

لن اشكو لانسان فهذه دفعة مزدوجة ضعف عدد طلبة العام الماضى يتم تصحيح أوراقهم فى نفس الفترة التى تم فيها تصحيح أوراق العام الماضى وبنفس أعداد المصححين وفى نفس الأماكن المخصصة لتصحيح الدفعات غير المزدوجة حرام والله.

تفوق ايه سوف نرجع للمشكلة بتاعة أيام السبعينات، الطالب الحاصل على أكثر من ٩٠٪ مش عارف يلتحق بالكلية التى كان يتمناها.

● مقارنة نتائج العام الحالى بنتائج العام الماضى مقارنة ظالمة الاعداد متضاعفة والحاصلون على اقل من ٩٠٪ من الافضل لهم إعادة العام.

هذه بعض شكاوى أولياء أمور الطلبة المتفوقين طوال سنوات دراستهم والذين اصيبوا بخيبة أمل عقب اعلان النتيجة يوم ٨ اغسطس فلجأوا للقضاء المصرى طالبين إظهار الحق وانقاذ اولادهم وآخرين من ظلم بين وقع عليهم، ومن المؤكد ان هناك طابورا طويلا من المتضررين يتابعون ما ستسفر عنه أحكام القضاء الادارى حتى يقوموا برفع قضايا مماثلة.

دعاوى قضائية

وهذه بعض نماذج من الدعاوى المرفوعة من بعض أولياء الأمور.

● دعوى مقامة من المحامى عزب أحمد عزب عن أحمد كامل مصطفى بصفته وكيلا عن ابنته القاصر ايمان ضد وزير التعليم ومدير الادارة العامة للامتحانات.

يطعن فيها فى نتيجة الامتحان ويطالب باتخاذ الاجراءات المنصوص عليها فى قانون مجلس الدولة وبصفة مستعجلة تحديد اقرب جلسة لنظر الطعن أمام محكمة القضاء الادارى لتقضى بالحكم وبصفة مستعجلة بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه (النتيجة) واعادة تصحيح ورقة اجابة الطالبة فى مادة المستوى الرفيع فى اللغة العربية شعبة العلوم حتى تحصل على التقدير العادل والمتناسب مع إجابتها احقاقا للحق.

وكانت الطالبة قد فوجئت بحصولها على ثلاث درجات فقط من عشر درجات فى مادة اللغة العربية فى المستوى الرفيع رغم اجابتها فى تلك المادة كانت نموذجية حسب تقدير المدرسين.

● دعوى مقامة من المحامى خيرى الدين محمد يوسف المستشار السابق عن بهاء الدين السرجانى ولى أمر الطالب محمد ضد وزير التعليم ومدير الادارة العامة لامتحانات الثانوية العامة حيث فوجىء برسوبه على الرغم من تفوقه الدائم طوال مراحل دراسته حيث كان يحصل دائما على أعلى الدرجات بحيث لا يقل مجموعه مطلقا عن ٩٠٪ الأمر الذى اصاب ولى الأمر ونجله وجميع اساتذته بصدمة شديدة ويقطع بحدوث اخطاء مادية فادحة بعملية رصد الدرجات التى يستحقها سواء فى عملية التصحيح أو الرصد أو تجميع الدرجات.

وطالب المحامى فى دعواه بإلغاء القرار المطعون فيه وإعادة تصحيح أوراق الطالب.

وطالب محام آخر فى دعواه عن ابراهيم محروس هريدى والد الطالب محمد بالقسم الادبى الذى فوجىء برسوبه فى مادة الاحصاء حيث حصل على ثلاث درجات ونصف الدرجة فقط بينما يستحق فيها درجة افضل من ذلك بكثير وهو ما أكده اساتذته الأمر الذى يقطع بوجود اخطاء مادية فى عملية التصحيح خاصة مع تزايد عدد طلاب الثانوية العامة هذا العام نتيجة الدفعة المزدوجة والذى يفوق ٤٠٠ الف طالب تم تصحيح اوراقهم فى فترة تقل عن شهر الأمر الذى يؤكد عدم دقة عملية التصحيح.

دعوى مقامة من مكتب المحامين آل حجاج عن زكى عبدالوهاب مهران ولى أمر ابنته نورا المشهود لها بالتفوق الدائم والتى فوجئت بحصولها فى مادة الكيمياء على درجات قدرها ١٥,٥ والنجاح من عشرين درجة والمجموع ٢٣٢,٥ درجة والنجاح من مائتى درجة بالمخالفة لاجابتها الأمر الذى يؤكد خلط اوراقها ونتائجها بأوراق اجابة آخرين.

وقد طالب المحامون بعدم التصرف فى اوراق الاجابات الخاصة بالطاعن ووقف تنفيذ قرار اعلان نتيجة الثانوية العامة الخاصة بالطالبة لسنة ٩٥/٩٤ وإعادة تصحيح أوراق الاجابة.

● دعوى من مكتب مصطفى على الجبالى المحامى بصفته ولى أمر ابنته منال التى أدت الامتحانات على خير وجه وتأكدت من صحة الاجابة وحصولها على الدرجة النهائية فى كل مادة أو بأقل درجة أو درجتين على أسوأ الفروض إلا أنها فوجئت عند اعلان النتيجة برسوبها كليا وحصولها على مجموع ١٨٨ من ٤٠٠.

● حسنى عبدالحميد المحامى عن بهاءالدين التهامى والد الطالبة رانيا والتى فوجئت برسوبها وحصولها على مجموع كلى ٤٧٪ بينما كان يتوقع حصولها على مالايقل عن ٩٠٪ باعتبار ان هذا هو مستواها العلمى فى جميع سنوات التعليم.

وقد طالب المحامى بوقف قرار اعلان نتيجة الطالبة وإعادة تصحيح الاوراق.

● كرم عبدالرحيم المحامى عن أحمد شوقى والد الطالبة غادة والتى فوجئت بحصولها على مجموع ٢٣١,٥ درجة فقط وهى المتفوقة طوال السنوات الدراسية وقد تبين ان الطالبة حصلت فى مادة الرياضة (المستوى الرفيع) على ٥,٥ درجة كما هو مدون بالورقة المرفقة باستمارة الثانوية العامة المرفقة من الكمبيوتر ولكن شطبت هذه الدرجة وكتب بقلم جاف ١,٥ درجة الأمر الذى يشكك ايضا فى درجة مادة الرياضة المستوى الرفيع.

وقد طالب المحامى بوقف تنفيذ قرار اعلان نتيجة الثانوية العامة والغائه وإعادة تصحيح الاوراق لإنصاف الطالبة.

هذه بعض نماذج الدعاوى المرفوعة أمام القضاء والتى تنتظر إنصاف الطلبة المظلومين، والأمر لا يتطلب فى النهاية سوى اللجوء لأحد المحامين المقيدين أمام الاستئناف العالى ومجلس الدولة لرفع الدعوى مع سداد الرسوم التى لا تزيد على ٢٧,٤٠ جنيه

وعندما سألنا المختصين بمجلس الدولة جاءت الاجابة : نعتذر عن التعليق لحين الفصل فى الدعاوى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩-١٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأى

الجامعات قادرة

قال لى الاستاذ الدكتور خيرى السمرة أستاذ جراحة المخ الشهير والعميد السابق لكلية طب القاهرة انه فى مواجهة الأزمة الطارئة لخريجى الثانوية العامة هذا العام فان الجامعات تستطيع - اذا أرادت - أن تحل جانبا كبيرا من هذه الأزمة وان تزيد أعداد المقبولين فيها بما فى ذلك كليات القمة وبنسبة كبيرة. وقال الدكتور خيرى إنه بالنسبة لكلية طب القاهرة فان العدد الذى تقبله عادة فى حدود ٤٠٠ طالب فى الوقت الذى تستطيع ان تقبل فيه ضعف بل ثلاثة أضعاف هذا العدد.. وقد حدث فى سنة من السنوات فى فترة السبعينات ان قبلت طب القاهرة وحدها ١٨٠٠ طالب مرة واحدة!

وبالأرقام يقول الدكتور خيرى السمرة ان كل الطلبة الذين فى طب القاهرة وحدها فى حدود ٢٤٠٠ طالب فى الوقت الذى يبلغ فيه عدد أعضاء هيئة التدريس ٣٠٠٠ منهم ٢٠٠٠ استاذ واستاذ مساعد وألف مدرس ومعيد وهو ما يعنى توافر العدد اللازم للتدريس فى الوقت الذى يوجد فيه فى قصر العينى ٤٥٠٠ مريض. وفى قسم الأنف والاذن وحده فان عدد الطلبة ٤٠ طالبا وهيئة التدريس ٧٠.

وقال لى استاذ فى جامعة الأزهر ان عدد الطلبة فى كثير من الكليات لايتجاوز فى الفصل الدراسى الواحد ١٨ طالبا فى الوقت الذى يبلغ فيه أعضاء هيئة التدريس أضعاف أضعاف هذا العدد. وهناك ٤٨ كلية فى جامعة الأزهر وحدها مما يعنى قدرة هذه الجامعة على المساهمة بدور ايجابى وملموس فى تخفيف الأزمة الطارئة.

وفى رسالة من الدكتور محمود أمين عبدالحافظ - استاذ غير متفرغ بهندسة عين شمس - انه من واقع نظام سبق تطبيقه بنجاح لفترة طويلة بكلية هندسة جامعة عين شمس عندما كان عضوا بهيئة التدريس فلقد استقر العمل بجميع أقسام هذه الكلية على أساس فترتين صباحية ومسائية كل منهما مستقلة عن الأخرى وقائمة بذاتها مما ضاعف من أعداد المقبولين بها. وكان من نتائج تطبيق هذا النظام بخلاف مضاعفة أعداد المقبولين العديد من الايجابيات سواء بالنسبة للسادة أعضاء هيئة التدريس أو الطلبة أنفسهم. وهذا النظام يمكن تطبيقه بالنسبة لجميع الكليات العملية مما يخفف أزمة الدفعة المزدوجة ويساويهم بزملائهم الحاصلين على الثانوية العامة فى العام الماضى.

صلاح منتصر



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم:

تحديد عدد المقبولين بالجامعات وبالتعليم المفتوح

الجامعات تقترح ١٦ سبتمبر لبدء الدراسة هذا العام

الاسكندرية - من محمد حبيب: يحدد المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم بالاسكندرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعداد الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة ومن الدول العربية والأجنبية ، والاعداد المقرر قبولها من طلاب الدبلومات الفنية المتفوقين هذا العام، كما يبحث اقتراحات الجامعات ببدء العام الدراسى الجديد فى ١٦ سبتمبر القادم. وصرح الدكتور على الدين هلال أمين عام المجلس بانه ستتم ايضا مناقشة التقارير المقدمة من اللجنة الفنية ووزارة القوى العاملة والنقابات واحتياجات سوق العمل من الخريجين، ومن المنتظر ان تزيد اعداد المقبولين عن العام الماضى بمختلف الكليات ، وبكليات الهندسة والصيدلة والتربية وأقسام اللغات تلبية لحاجة سوق العمل. كما يبحث المجلس زيادة الاعداد بالانتساب الموجه بكليات التجارة والاداب والحقوق والخدمة الاجتماعية وكلية البنات والاعداد المقرر قبولها لأول مرة عن طريق مكتب التنسيق فى التعليم المفتوح بجامعات القاهرة والاسكندرية وأسيوط فى ٤ تخصصات حددها المجلس من قبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

الثلاثاء القادم: المحكمة الادارية تنظر الطعون فى نتائج الثانوية

تنظر محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة يوم الثلاثاء القادم عشرات من الطعون والدعاوى التى رفعها اولياء أمور طلاب الثانوية العامة.

وكان أولياء الامور قد تقدموا بدعواهم الى محكمة القضاء الادارى لتصويب نتائج ابنائهم بعد اكتشافهم لعدد من الاخطاء الفادحة فى طريقة رصد الدرجات وتقييم الطلاب واضافة درجات المستوى الرفيع لطلاب لم يدخلوا الامتحان اصلا!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩-١ اغسطس ١٩٩٥

وجهة نظر

.. وهناك يبكون لفراق المدرسة

اتاحت لى الظروف ان اشهد أخر يوم فى العام الدراسي لاحدى المدارس الابتدائية.. يوم عادى جدا كأى يوم دراسى أخر.. الدراسة منتظمة تماما.. المدرسون والمدرسات جميعهم موجودون بالمدرسة .. والتلاميذ بزيهم المدرسى جاءوا فى موعدهم الصباحى فى الثامنة وانتهى اليوم فى الثالثة مساء كالمعتاد .. واذا بى ارى مشهدا لم اتعود عليه من قبل.. التلاميذ والتلميذات يخرجون من فصولهم والدموع فى اعينهم والصغار منهم يبكون فى حرقة مندفعين نحو امهاتهم المنتظرات فى حوش المدرسة واندهشت انا لهذا المنظر الغريب واعتقدت ان هناك حادثا مؤلما سبب هذا البكاء الجماعى للأطفال وسرعان ماعرفت السبب .. ان الاطفال الصغار يبكون لفراقهم لمدرساتهم ومدرسيهم .. يبكون لانتهاء العام الدراسي!

هذا المشهد كان فى مدرسة ابتدائية انجليزية بلندن بالمملكة المتحدة البريطانية .. انهم هناك يبكون يوم انتهاء العام الدراسى .. اما فى مصر فقد تعودنا على بكاء الاطفال يوم دخولهم المدرسة مع ابتداء العام الدراسى.

الاطفال هناك يبكون لافتقادهم لحنان مدرسيهم والصداقة الحميمة التى تربطهم بهم لدرجة ان احدى المدرسات دعت تلاميذ فصلها لحضور حفل زفافها! لاشئ يخيفهم او يقلقهم فى المدرسة .. الدراسة هناك تؤدى بطريقة محببة ومريحة لنفسية الطفل.. لايوجد هناك شىء اسمه الواجبات المنزلية فى المدرسة الابتدائية .. التلميذ ينصرف من المدرسة وقد ادى كل واجباته فيها .. وفى البيت يقرأ ما يريده من كتب ثقافية بتوجيه من مدرسته أو والديه ويشاهد بعض الكارتون فى التليفزيون ثم ينام مبكرا ليستيقظ مبكرا.

اما فى مصر فتلميذ الابتدائى المسكين دائما محمل بالواجبات التى ينكفىء علي ادائها بمجرد عودته للمنزل.. ابناؤنا دائما يشيلون الهم منذ هذا العمر النضر وحتى انتهاء مأساة الثانوية العامة.

والفرق هنا وهناك.. فى اسلوب التربية والتعليم..! وللعلم كان انتهاء العام الدراسى يوم ٢٧ يوليو وسيبدأ عامهم الدراسى القادم ٥ سبتمبر اى ان الاجازة ٣٧ يوما فقط!

فايقة عبده



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٥

تدريس القرآن الكريم باللغات الأجنبية فى كليات الأزهر

أكد الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر انه يتم حاليا تدريس القرآن الكريم باللغات الانجليزية، والفرنسية، والألمانية لنشر الدين الاسلامي، وان الأزهر به ٥٤ كلية متخصصة يدرس فيها ١٠ آلاف طالب عربي وأجنبي يمثلون ٨٤ دولة .

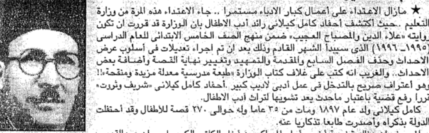
٥٠٣١٢٧



المصـدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وزارة التعليم تشوه رواية لكامل كيلانى

كتب ـ سمير شحاته :

★ مازال الاعتداء على أعمال كبار الادباء مستمرا .. جاء الاعتداء هذه المرة من وزارة التعليم .حيث أكتشف أحفاد كامل كيلانى رائد أدب الاطفال بان الوزارة قد قررت ان تكون روايته «علاء الدين والمصباح العجيب» ضمن منهج الصف الخامس الابتدائى للعام الدراسى (١٩٩٥ـ ١٩٩٦) الذى سيبدأ الشهر القادم وذلك بعد إن تم اجراء تعديلات فى أسلوب عرض الاحداث وحذف الفصل السابع والمقدمة والتمهيد وتغيير نهاية القصة وأضافة بعض الاحداث.. والغريب انه كتب على غلاف كتاب الوزارة «طبعة مدرسية معدلة مزيدة ومنقحة»!! وهو أعتراف صريح بالتدخل فى عمل أدبى لاديب كبير .أحفاد كامل كيلانى «شريف وثروت» قررا رفع قضية باعتبار ماحدث يعد تشويها لتراث أدب الاطفال.

كامل كيلانى ولد عام ١٨٩٧ ومات من ٣٥ عاما وله حوالى ٢٧٠ قصة للأطفال وقد أحتفلت الدولة بذكراه وأصدرت طابعا تذكاريا عنه.

المعروف ان هناك قضية أخرى أمام المحاكم من أبناء الكاتب الكبير احسان عبدالقدوس لقيام احدي المكتبات بتشويه ١٢ من رواياته.

كامل كيلانى .. اغتداء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٩/ ٨ / ٩٠

الآثار تعيد الحياة لقصر «الزعفران»

الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس :

لا مشاكل فى زيادة عدد المقبولين

الدراسة للمنتسبين يوم الجمعة

والمحاضرات من الثالثة صباحا حتى التاسعة مساء

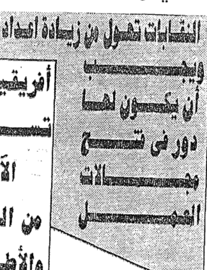
التحويل ممنوع فى السنة الأولى



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



النقابات تهول من زيادة أعداد الخريجين ويجب أن يكون لها دور فى فتح مجالات العمل

أفريقيا تستوعب الآلاف من الصيادلة والأطباء

جامعة عين شمس .. عمرها الان ٤٠ عاما .. وعندما صدر قرار انشائها .. خصصت لها الثورة احد القصور الملكية التاريخية .. وهو قصر الزعفران الذى شيده الخديو سعيد فى العباسية واحاطه بحدائق واسعة .. كان بالفعل تحفة معمارية وتميز بطراز معمارى فريد .. بالطبع مع استخدام القصر .. كادارة للجامعة .. وبناء الكليات الجامعية فى الحدائق . ضاع رونقه .. وحتى عندما حدثت له صيانة .. وترميم .. لم يتم على اسس علمية او فنية تحافظ على قيمته .. بل على العكس كانت الصيانة والترميم اى كلام .

وهذا العام قرر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة ان يعاد ترميم القصر بحيث تعود اليه القيمة الفنية الاثرية .. وان يعامل كأثر من الاثار .. لاكمبنى من المبانى .. وبالفعل قامت هيئة الاثار بإيفاد مجموعة من الخبراء الاثريين فى مجال العمارة .. لتعيد اليه مافقده خلال السنوات الاربعين الماضية .. ولتجعله قصرا من القصور التاريخية كما كان ..

خرجت ادارة الجامعة من القصر لتمارس عملها فى مبنى تطوير العلوم .

وجامعة عين شمس هى رابع جامعة تقام فى مصر .. بعد جامعة القاهرة والاسكندرية واسيوط .

يقول الدكتور حسن غلاب الذى عين نائبا لرئيس الجامعة لشئون التعليم والذى ظل عميدا لكلية التجارة لمدة ست سنوات متصلة ان هيئة الاثار استعانت باللوحات الاصلية للقصر حتى تعيده الى ماكان عليه ..

كما ان العمل يجرى فى بناء كلية الصيدلة وكلية طب الاسنان .. بالاضافة الى ذلك فان الاستعدادات تجرى بصورة منتظمة .. حتى يمكن استقبال العام الجامعى الجديد يوم ١٦ سبتمبر المقبل .. ويبدأ الطلاب دراستهم من اليوم الاول .. خاصة وان من ستقبلهم الجامعة هذا العام .. سيتخرجون على مشارف القرن ٢١ .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

تنفيذاً لقرار الرئيس مبارك

الكمبيوتر مادة دراسية فى كل الكليات

قلت للدكتور غلاب :

● يتردد ان الجامعات تعانى من قلة الامكانيات سواء فى الاساتذة او الاجهزة والمبانى .. ورغم ذلك ستقبل الجامعات عددا اكبر مما كانت تقبله فى الاعوام السابقة .. فى رأيك هل تعتقد ان الجامعات ممكن ان تستوعب كل هذه الاعداد ؟

● ابدا الامكانيات متوفرة .. بشرط الاستغلال الامثل .. فالوقت يمكن تنظيمه بحيث تمتد المحاضرات من الثامنة صباحا الى الثامنة او التاسعة مساء .. كما يمكن ان تنظم المحاضرات لطلاب الانتساب الموجه يوم الجمعة وهذا ماسيحدث هذا العام ..وهذا يحقق اضافة نحو ٢٠٪ الى الوقت .. بالاضافة الى ذلك فان الجامعات لديها من الاساتذة وهيئات التدريس مايكفى تماما .. بل ان هناك بعض التخصصات اكاد اقول ان بها هيئة تدريس اكثر من الاحتياج الفعلى ..

ويكفى ان اقول ان جامعة عين شمس . لديها رصيد ضخم من العلماء والاساتذة .. فالجامعة عمرها الان ٤٠ سنة .

● ● وبالنسبة لجامعة عين شمس .. هل سيتم زيادة عدد المقبولين فيها ..

● بالتأكيد ولكن هذا سيتم اقراره اليوم من خلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات ولكن الجامعة ابدت استعدادها فى امكانية قبول نحو ٦٠٪ زيادة عن العدد الذى قبلته فى العام الماضى ..

التحويل

● ● وهل سيسمح بالتحويل ؟!

● هناك نظام متبع فى التحويل وفقا لقرارات مجالس الجامعات .. وعادة يكون فى حدود ٢٠٪ ولن تكون هناك رسوم او تبرعات كما كان يحدث فى السنوات السابقة .. ولكن بالنسبة للانتساب الموجه فلا يجوز فيه التحويل من جامعة لاخرى الا بعد النجاح فى السنة الاولى بتقدير عام جيد لكى يتم التحويل من منتسب الى منتظم .

● ● هذا العام ستبدأ جامعة عين شمس فى قبول الطلاب الجدد فى كلية الصيدلة .. وكلية طب الاسنان يحدث هذا فى الوقت الذى اعلنت فيه نقابة الصيادلة ان عدد الخريجين من كليات الصيدلة اكثر كثيرا من احتياجات السوق .. وايضا اعلنت نقابة اطباء الاسنان ان هناك بطالة بين الاطباء يضاف الى ذلك ان الدراسة ستبدأ والمبانى لم تظهر بعد الى وجود .

بصفتك المسئول عن العملية التعليمية ماتعليقك على هذا الكلام ؟!

● فى رأيى ان هذا الكلام مبالغ فيه . او انه تم بدون دراسة .. وفى رأيى ان النقابات تهول من الامر .. خاصة وان افريقيا يمكن ان تستوعب اعدادا كبيرة من الاطباء والصيادلة المصريين .. واعتقد ان النقابات يجب ان يكون لها دور فى فتح اسواق افريقيا امام الصيادلة والاطباء .

كذلك فانه من غير المعقول ان نقفل باب التعليم لمجرد ان النقابة اعلنت ان هناك تضخما فى عدد الخريجين .

هذا من جهة .. ومن جهة اخرى فان المبانى بالفعل مازالت فى مرحلة الانشاء . وقد تم اعتماد ٧٠ مليون جنيه لكلية الصيدلة ستتكلف المرحلة نحو ٢٧ مليون جنيه . وتنتهى فى اكتوبر ١٩٩٦ . اما الطلاب الذين ستقبلهم جامعة عين شمس هذا العام فيبلغ عددهم نحو مائة طالب فى الصيدلة ومثلهم فى طب الاسنان .. وهؤلاء سيتلقون السنة الاولى فى كلية العلوم . وهذا مايحدث فى كل الجامعات المصرية .

وبالنسبة لطلاب الصيدلة فبعد نجاحهم هذا العام سيكملون دراستهم فى اكتوبر القادم فى الكلية بعد انهاء المرحلة الاولى .

اما طلاب كلية طب الاسنان فسيتلقون محاضراتهم بكلية العلوم . ويشرف على انشاء الكلية الاستاذ الدكتور حسن بدران رئيس قسم جراحة التجميل بطب عين شمس الذى قرر دعوة ١١ عالما من علماء طب الاسنان بالجامعات المصرية حيث يقومون بوضع خطة العمل بالكلية الجديدة .

ويشكلون المجلس المؤقت للكلية وكذلك فان العمل يجرى حاليا فى انشاء مبنى جديد بالعيادة الخارجية بطب عين شمس مكون من ٦ أدوار سيتم تخصيص الدور الثانى والثالث لتجهيزها كمستشفى للاسنان مكون من ٤٠ كرسى

● ● اعتقد ان هناك كلية اخرى تسمى كلية الحاسبات الالية .. هل سيتم القبول فيها هذا العام ؟

● وافق مجلس الجامعة على انشاء هذه الكلية ولكن لن يتم القبول فيها هذا العام . ولكن من المهم ان اقول ان الجامعة استجابت لقرار الرئيس حسنى مبارك لتطبيق استخدام الكمبيوتر فى جميع الكليات . فسيتم تدريسه كمادة من المواد . خصوصا وان الحاسبات الالية اصبحت سمة هذا العصر ويكفى ان نقرر ان الطالب الذى سيلتحق بالجامعة هذا العام . سيبدأ حياته العملية فى القرن ٢١ . والواضح من الاحداث ان القرن المقبل عامر بالانجازات العلمية والتى لابد لنا من مسايرتها . واصبح الان الكمبيوتر ضروريا للقاضى والمحامى والطبيب والمحاسب .. فى كل المهن من هنا تم اعتماد المبالغ اللازمة

البطالة

● ● وما رأيك فى البطالة بين خريجى الجامعات ؟

● اذكر ان الجامعة وظيفتها العلم والبحث العلمى .. وتخريج كوادر قادرة على قيادة العمل ..

وهناك كليات يوجد طلب كبير على خريجها مثل كليات التجارة وهناك كليات لايوجد عليها طلب .. وهناك كليات يصلح معها سياسة التدريب التحويلى .

● ● وماهو التدريب التحويلى :

● فى جامعة عين شمس بالذات دراسات حرة فى مركز الخدمة .. يمكن



المصدر : المســـــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

أجرى الحوار :

محيي السمرى

من خلاله تدريب خريج التجارة مثلا لكى يعمل مدرسا .. او خريج العلوم قسم الكيمياء لكى يعمل فى مجال التحاليل .. والتدريب على اعمال الترجمة ودراسات اللغة والكمبيوتر وغيرها .

الجامعة الحرة

● ● وما رأيك فى الجامعة الحرة .. وفى التعليم الحر ..!!

● فى الدول المتقدمة .. الجامعات الخاصة محدودة جدا عدا الولايات المتحدة الامريكية .. ولكن بالنسبة للجامعة الحرة او الاهلية .. لابد لكى تنجح ان يتحقق لها الآتى :

● اعضاء هيئة تدريس على نفس المستوى فى الكفاءة لاستاذ الجامعة ..

● ان تكون المقررات على مستوى مميز .

● ان تكون لها منشآت ومعامل واجهزة على احدث مستوى .

● ان تخضع لاشراف المجلس الاعلى للجامعات . وان يتم اقرار البرامج الدراسية .

● ان يكون هناك ضوابط للقبول .. ولا يمنع ابدا ان يكون هناك اختبارات موضوعية حقيقية كأساس للمفاضلة .. لان مبدأ تكافؤ الفرص لابد وان يسود . كذلك المعاهد الحرة التى نقرأ عنها فى الصحف لابد وان تكون خاضعة لاشراف وزارة التعليم .

● ● وهل تعتقد ان المتفوق فى الثانوى .. متفوق ايضا فى الجامعة !!

● بالتأكيد .. المتفوق يظل متفوقا .. الا اذا حدث له عارض .. وقد لاحظت ان الطالب الذى يحصل على مجموع يساوى جيد فى الثانوى يظل يحتفظ بهذا التقدير ايضا فى الجامعة .. •

● ● هل نجحت فكرة الدراسة للغات فى الكليات ؟!

● طبقنا الدراسة باللغتين الانجليزية والفرنسية وقد حققت نجاحا يفوق الوصف .. لان الجيل الان يدرك تماما ما للغة من اهمية .. وبالتأكيد لو طبقنا هذه الفكرة فى كليات اخرى ستحظى بنفس الاهتمام والنجاح . وبالمناسبة فاننا نشترط ان يكون راغب الدراسة باللغات الاجنبية من حصل على نسبة ٨٠٪ فى اللغة التى يريد ان يدرس بها .

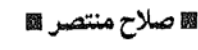


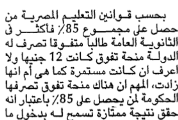
المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥



ناقمون لا شاكرون







■ صلاح منتصر ■

بحسب قوانين التعليم المصرية من حصل على مجموع 85٪ فأكثر في الثانوية العامة طالبا متفوقا تصرف له الدولة منحة تفوق كانت 12 جنيها ولا اعرف ان كانت مستمرة كما هي أم انها زادت، المهم ان هناك منحة تفوق تصرفها الحكومة لمن يحصل على 85٪ باعتبار انه حقق نتيجة ممتازة تسمح له بدخول ما يطلق عليه اسم كليات القمة، ولكن من سخرية الزمن ان هؤلاء الطلبة المتفوقين الذين حصلوا على مكافأة التفوق والذين مجموعهم 85 أو 86 أو 87 أو حتى 88٪ لن يستطيعوا — حتى الآن - دخول كليات القمة، وقد يضطر بعضهم امام الظروف السيئة التى يواجهونها إلى اعادة السنة وربما يستمر في الوقت نفسه صرف منحة التفوق لهم!

وقد غطت مأساة الثانوية العامة هذا العام في مصر على الاحداث الاخرى. وسبب هذه المأساة انه اعتبارا من العام الدراسي 88/ 89 تم اختصار سنوات التعليم الابتدائى إلى خمس بدلا من ست سنوات بسبب قلة عدد المدارس وتم بالنسبة للطلبة الذين كانوا منقولين في هذا العام إلى السنة السادسة الابتدائى نقلهم مع زملائهم الذين انهوا سنوات التعليم الابتدائى الست، إلى التعليم الاعدادى، وهكذا في سنة واحدة تم تجميع طلبة دفعتين اخذت تنتقل من عام إلى عام إلى ان وصلت إلى الثانوية العامة هذا العام بعد ان اشتهرت باسم «الدفعة المزدوجة»، وقد تبين ان عدد الناجحين في هذه الدفعة قد تجاوز 300 الف والاخطر من ذلك زيادة نسبة الحاصلين على مجاميع ضخمة بحيث أصبح هناك عدة آلاف حصلوا على أكثر من 90٪، وهى مأساة بكل المقاييس ان يحصل طالب على 88٪ ولايستطيع ان يدخل كلية طب أو هندسة أو صيدلة أو علوم أو أسنان! وعلينا تصور انعكاس ذلك على آلاف البيوت التى تعيش فيها المأساة، أن السبب في ذلك هو استسهال الحل الذى تم تطبيقه قبل 6 سنوات، كانت المشكلة في ذلك الوقت نقص عدد المدارس فتم اختيار الحل السهل. الحل الذى يعالج وقتيا ظواهر المشكلة ولكن دون ان يمد بصره إلى الآثار البعيدة التى سيحدثها هذا الحل السهل، وسوف يضطر المسئولون عن التعليم إلى زيادة اعداد المقبولين في الجامعات والمعاهد ولكن هذا الحل بدوره سيؤدى إلى زيادة عدد الخريجين بعد 4 سنوات وزيادة عدد الذين يتعرضون للبطالة وينقمون على الدولة وهكذا بدلا من ان يتخرج الشاب شاكرا بلده انها علمته يتخرج ناقما عليها أنها خرجته!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٥

محاكمة الثانوية العامة!

■ أولياء الأمور: العدالة مفقودة بين أبنـــاء الدفعة المزدوجـــة !

■ وزارة التعليم: الجأوا للقضاء.. فورقة الإجابة لاتخرج إلا للمحكمة

يسرى موافى

اثارت نتيجة امتحان الثانوية العامة شكوك الطلاب فيما حصلوا عليه من درجات فى بعض المواد، وفى نسب النجاح مما جعل البعض يلجأ للقضاء لمعرفة الحقيقة

وربما يرجع ذلك للاعداد الكبيرة من الدفعة المزدوجة التى ادت امتحان الثانوية العامة هذا العام التى زادت على ٤٠٠ ألف طالب وطالبة.

تركزت هذه الشكاوى فى بعض الاخطاء التى وردت فى كشف الدرجات نتيجة لرصد الدرجات التى جعلت كثيرا من الطلاب يعتقدون انها ليست درجاتهم وان هناك ثمة خطأ لابد من تصحيحه!

● فى البداية يقول المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العام ان مسألة رفع القضايا مسألة تتم كل عام وبصورة عادية ويكون الحكم فيها لصالح الوزارة بنسبة ٩٩,٩٪ لان ما نقوم به من عمليات تصحيح وتقدير الدرجات تتم على ادق وجه.

والمحكمة تتأكد من وجود خطأ مادى يتمثل فى الجمع الخطأ لدرجات الطالب او نقل الدرجة خطأ فى كشوف الدرجات كما تتأكد المحكمة من تصحيح جميع الجزئيات فى كل سؤال وليس اعادة التصحيح

ويؤكد المهندس الهريدى ان هذا الامر عادى كل عام، وان اولياء الامور الذين يطلبون اعادة تصحيح اوراق اجابات ابنائهم تطلب منهم الوزارة اللجوء للقضاء ورفع قضيا وليس ذلك تحديا لاولياء الامور ولكن الوزرة هى التى تطلب ذلك لانه لايمكن اخراج ورقة اجابة الطالب بعد اعلان النتيجة من «الكنترول» إلا عن طريق المحكمة.

ولايتم ذلك لاعادة التصحيح ولكن للتاكد من صحة رصد الدرجات فى مكانها الصحيح

مصدر الشك!

جاء مصدر هذا الشك وهذا القلق ولجوء اولياء الامور الى المحاكم من الاخطاء التى وردت فى كشوف درجات الطلاب، ففى بعض الاوراق وردت كسور فى المجموع الكلى ولم ترد فى درجات المواد، وهناك درجات وضعت لمواد لم يؤد الطالب الامتحان فيها ورسوب طلاب فى مواد كانوا متفوقين فيها.

وهناك سبب رئيسى فى هذه «الشكوك» ويجب ان تتحقق منه الوزارة وتعاقب من يروج الشائعة من المصححين ومقدرى الدرجات الذين وثقت فيهم الوزارة وانتدبتهم لتحديد مصير الطلاب، فاعلنوا ان التصحيح تم «بالشبر»

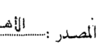
كما استعانت الوزارة بأفراد من التعليم الابتدائى وغير المتخصصين فى التدريس للتصحيح وفق نماذج الاجابة الموزعة على كل منهم مما ادى الى ظلم وقع عليهم على الرغم من مستوى بعض الطلاب المرتفع.

وهذه بعض النماذج من شكاوى بعض الطلاب الذين احسوا بظلم قد يكون وقع عليهم وقد يكونوا مصيبين او مخطئين ولكن هذا احساسهم العام ولم تمكنهم ظروفهم من اللجوء الى القضاء.

● اللواء محمد عبد الرحمن ابو غنيمة وكيل مصلحة الامن العام سابقا يقول ان ابنته غادة الطالبة بمدرسة الحرية للغات بالجيزة حصلت هذا العام على مجموع ٦٩,٣٪ ورسبت فى مادة الاحصاء الاختيارية وهذا يستدعى بقاء الطالبة عاما كاملا بالمنزل لاعادة امتحان هذه المادة. ونظرا لتكافؤ الفرص بالنسبة للنظام الجديد وما اعطى له من اكثر من فرصة لاعادة تحسين المجموع، يرجو من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعطاء فرصته لطلبة هذا العام الراسبين فى مادة اختيارية ونجاحهم فى المجموع الكلى وجميع المواد باعادة امتحانهم الشهر القادم فى هذه المادة لكى يلحقوا بزملائهم بالجامعات وتصفية هذا النظام القديم.

ويضيف انه بالنسبة لباقى طلبة الثانوية العامة الذين لم يسعدهم الحظ فى النجاح هذا العام هو عمل مكتب تنسيق منفصل لهم عن مكتب تنسيق النظام الحديث فى العام المقبل الذى اعطى لهم اكثر من فرصة لتحسين المجموع



المصدر :  الأهـــــرام

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد هذه الرغبة ويالحاح لوزير التعليم كل من والد الطالب وائل احمد زكى الملاح بمدرسة الحرية والحاصل على مجموع ٢٥٥ من شعبة العلوم وراسب فى المادة الاختيارية ووالد الطالبة راجيا محمد وجيه بمدرسة وجيه بغدادى بالجيزة والراسبة فى المادة الاختيارية والحاصلة على ٧٥٪ والطالبة منى فوزى عبد المجيد الشافعى من مدرسة ليسيه الحرية بباب اللوق والحاصلة على مجموع ٢٧٠ درجة والراسبة فى المادة الاختيارية والطالبة رضوى نبيل محمد عبد المعطى من مدرسة الحربية للغات بالجيزة والحاصلة على مجموع ٢١٦ درجة وراسبة فى المادة الاختيارية وهدى فؤاد صبحى من مدرسة مصر للغات والحاصلة على مجموع ٧٣٪ وراسبة فى المادة الاختيارية والطالبة مروة محمد وفاء انور من المدرسة القومية بالعجوزة والراسبة فى المادة الاختيارية والحاصلة على مجموعة ٨١٪ وغيرهم كثير.

وتقول السيدة منى قرنى ان الطلاب الحاصلين على الشهادات الاجنبية المعادلة يتم قبولهم فى الجامعة مع ارجاء اجتيازهم امتحان اللغة العربية والتربية الدينية الى مرحلة لاحقة خلال سنوات الدراسة بالجامعة ولذلك يلتمس اولياء امور الطلاب الراسبين فى المادة الاختيارية فقط ان يعاملوا بنفس المعايير المطبقة على الطلبة الحاصلين على الشهادات الاجنبية المعادلة، او على الاقل عقد ملحق لهم فى هذه المادة الاختيارية.

● وتشكو الطالبة دعاء سعد الدين حمزة من مدرسة الاورمان الثانوية للبنات بالجيزة من انها ناجحة فى المجموع الكلى بنسبة ٦٣٪ وراسبة فى مادة التاريخ وكانت النتيجة الرسوب فى التاريخ والحصول على ١٤ من ٥٠ درجة وترجو معرفة الحقيقة؟

شطب رقمين!

● ومن قطاع المنصورة تقول المهندسة زينب عبد الغفار ابراهيم والدة الطالبة سمر السيد سالم الطالبة بمدرسة المنصورة الثانوية للبنات، ان درجات سمر لاتوافق اجاباتها وتقديرات اساتذتها المتخصصين حيث قدروا لها ٣٧٥ درجة كحد ادنى وعند تسلم استمارة الدرجات وجدت «شطبا» على احد الارقام السرية حيث وجدت عليها رقمين شطب احدهما بقلم جاف اسود وبدون اى ختم او توقيع مما زاد من شكوكها!

وتقول عند الذهاب الى رئيس لجنة النظام والمراقبة بقطاع المنصورة للشكوى قابل الموضوع باستهزاء. كما تقول. وقال «ارفعى قضية ولن تحصلى على شىء قبل ثلاث سنوات»

وتضيف ان الشكاوى عديدة فى قطاع المنصورة فهناك الطالبة منال عاطف عوض سلام من مدرسة دكرنس الثانوية للبنات راسبة فى الكيمياء، وعندما تم فحص ورقتها فى الكنترول اتضح عدم وجودها واصيبت بهياج شديد وعند عرض هذه الملاحظات على وكيل الوزارة قال انه «امر عادى جدا»

محمد أحمد الهريدى

وتقول الطالبة سوزان عبد الفتاح محمد حسن من مدرسة ام الابطال الثانوية للبنات انها حصلت على مجموع ٧٠٪ وتشك فى ان درجاتها من الممكن ان تكون قد وجهت الى مكان آخر وكانت تنتظر مجموع ٩٠٪ فاكثر قل تقدير وتقول انها كانت تذاكر مع لاث طالبات كان مستواهن واحدا حصلت الاولى على ٩٦٪ والثانية على ٩٤٪ والزميلة الثالثة على ٩٢,٢٪

والطالب احمد ابو السعود ابراهيم من الاورمان الثانوية للبنين يشك فى درجاته حيث حصل على مجموع ٢٩٣,٥ من القسم العلمى ورسب فى الرياضة حيث حصل على ١٥ من ٨٠ درجة على الرغم من تفوقه فيها.

وتعترض الطالبة مروة ابراهيم مصطفى من مدرسة انصاف سرى الثانوية للبنات بالزيتون على نتيجتها حيث انها نجحت هذا العام وحصلت على مجموع ٣٠٨,٥ درجة من القسم العلمى اى بمجموع ٧٧,٢٥٪ وهى تريد التحقق من درجاتها وتقول انها اجابت اجابات عالية المستوى فى جميع المواد.

وتقول والدة الطالب محمد سمير عبده رمضان من مدرسة المنصورة العسكرية ان درجات ابنها جاءت غير مطابقة لاجاباته حيث كانت توقعاتنا له ألا يقل عن ٣٤٠ درجة بأى حال من الاحوال ولكن فوجئنا بحصوله على مجموع ٢١٩ درجة، كما كتبت درجاته با ... وليس بالكمبيوتر مثل بقية الطلاب ... يثبت شكنا ويقلقنا ولا ندرى اين الحقيقة فى ذلك ؟!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

زيادة المقبولين بالجامعات إلى ٢٣٥ ألفا

مؤتمر صحفى لوزير التعليم اليوم لإعلان التفاصيل

الإسكندرية . من سهيلة نظمى ومحمد حبيب : قرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه مساء أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيادة أعداد المقبولين فى الجامعات هذا العام إلى ٢٣٥ ألف طالب وطالبة بزيادة تصل نسبتها لنحو ٩ ,٦٠٪ عن المقبولين فى العام الماضى وعددهم ١٤٨ ألفا.

وكان الاتجاه السائد من قبل هو زيادة الأعداد إلى ٢٢٠ ألفا فقط بنسبة ٥٠٪ زيادة عن العام الماضى.

وتأتى هذه الزيادة فى أعداد المقبولين بالجامعات تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بالتوسع فى القبول هذا العام بصفة خاصة لتوفير فرصة لقبول طلاب الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وعلم مندوب «الأهرام» ان المجلس أقر قواعد وضوابط مهمة لقبول طلاب الشهادات المعادلة خاصة «الدبلومات» الأمريكية بداية من العام الدراسى القادم.

ومن المقرر أن يعقد وزير التعليم مؤتمرا صحفيا صباح اليوم يعلن فيه نتائج اجتماع المجلس الأعلى والاعداد المقبولة بكل كلية بالجامعات.

ويواصل مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد مراجعة أوراق طلاب المرحلة الأولى وتصحيح الأخطاء الموجودة بها وارسالها الى الحاسب الالكترونى بجامعة القاهرة تمهيدا لتوزيع الطلاب على الكليات فور اقرار أعداد المقبولين بكل كلية، حيث تعلن نتائج المرحلة الأولى فى نهاية الأسبوع الحالى، لتبدأ المرحلة الثانية من الأسبوع القادم.

ومن ناحية أخرى أكد وزير التعليم أن اللجنة الخاصة التى قرر مجلس الوزراء تشكيلها برئاسته لدراسة إنشاء الجامعات الأهلية الجديدة ووضع القواعد الخاصة بنظام عملها ستجتمع قبل نهاية هذا الأسبوع.

وأضاف أن اللجنة ستعرض نتائج أعمالها وما تقرره على اللجنة المشتركة من اللجنتين الوزاريتين التشريعية والخدمات تمهيدا للعرض مرة اخرى على مجلس الوزراء.

وقال: إن اللجنة الخاصة التى يرأسها تضم ممثلين لمجلس الدولة ومختلف الجهات المهتمة بإنشاء الجامعات الأهلية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

السماح لطلاب الثانوية الجديدة بحضور الدور الثانى للتحسين بدون حد أقصى لعدد المواد

تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة الجديدة بحضور امتحان أى مادة للاعادة لتحسين المجموع فى دور أغسطس وبدون حد أقصى لعدد المواد مادام الطالب قد أدى الامتحان فى نفس المواد بدور مايو.

صرح بذلك المهندس محمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية. وأضاف انه يمكن للطالب الذى لم يحدد امتحان أى مادة فى رغباته بعد اعلان نتيجة امتحان مايو، أداء الامتحان والسماح بدخوله للتحسين، حتى ولو كان ذلك فى نفس يوم الامتحان. وقد صدرت الأوامر بالسماح للطلاب بدخول امتحان فى نفس اليوم اذا انطبقت عليه الشروط.

وجدير بالذكر أن امتحانات الدور الثانى بدأت يوم ١٢ أغسطس الحالى، وتنتهى ٢٦ أغسطس.

إعلان موعد القبول بتنسيق جامعة الأزهر غدا

يعقد الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر مؤتمرا صحفيا غدا يعلن فيه تحديد موعد تلقى أوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الأزهرية هذا العام بمكتب تنسيق الجامعة وشروط القبول بمختلف كليات الجامعة وتوزيع الطلاب عليها وتحديد الاعداد التى تقبلها الجامعة هذا العام.



المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكية.. فى
الجامعات الم

أموال الوحدات الخاصة فى جيوب الأساتذه

٧٠ مركزاً فى القاهرة.. و١٧ فى الزقازيق.. والبقية تأتى !



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٥

● فى جامعات مصر «عزب خاصة» .. أو وحدات ذات طابع خاص .. من تحت عباءة قانون تنظيم الجامعات خرجت هذه الوحدات وتكاثرت وبدلا من أن تعمل على تنمية الجامعات وتطويرها كما هو الهدف من إنشائها .. أصبحت عبئا وعزبا و«تكايا» خاصة لبعض الأساتذة والمديرين ..!!

سمير عبد النبى

والحكاية طويلة .. قبل أن نبدأها يكفى أن تعلم عزيزى القارىء أن جامعة الزقازيق وحدها تضم حوالى ١٨ وحدة ذات طابع خاص هى مركز المعلومات والتوثيق ومطبعة الجامعة ومركز الميكروسكوب الالكترونى ومركز صيانة الأجهزة العلمية ومركز التجارب والبحوث الزراعية والمركز الجامعى للخدمات البيطرية واستاد الجامعة الرياضى ومركز الخدمة العامة والمدن الجامعية ومستشفيات الجامعة وورش كلية الهندسة والمستشفى البيطرى ومركز الدراسات الدولية القانونية والاقتصادية ومركز البحوث والدراسات التجارية واعداد القادة ودار حضانة ومركز البحوث والاستشارات الفنية والنادى الاجتماعى .. هذا فى جامعة الزقازيق وحدها .

ليس هذا فحسب فيكفى أن نعرف أن جامعة القاهرة بحكم انها أم الجامعات المصرية وصل عدد الوحدات الخاصة بها إلى ٧٠ وحدة ونفس الوضع تقريبا فى جامعة عين شمس .

ومادام قانون تنظيم الجامعات قد وضع اللوائح التنفيذية لانشاء هذه «العزب» الخاصة ونظمها فى المواد من ٣٠٧ إلى ٣١٧.. فالقانون على «العين والراس» .. فدائما النظرية صحيحة والخطأ فى التطبيق .. وهناك فرق بين ماهو كائن بحكم قانون صدر الهدف منه تنمية موارد الجامعة وما ينبغى أن يكون ..

والواقع .. يقول

فالمادة ٣٠٧ فى الباب السادس من القانون تنص على «انه يجوز بقرار من مجلس الجامعة انشاء وحدات ذات طابع خاص.. لها استقلال فنى وادارى ومالى .. ويجوز انشاء وحدات أخرى ذات طابع خاص بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بناء على اقتراح مجلس الجامعة» .

كلام جيد .. ولكن :

.. تعالوا إلى الواقع ..!!

الواقع مرير ومليء بالقسوة .. فهذه الوحدات تحكمها عقلية الموظفين ويتحكم فيها أساتذة بعينهم حتى أصبحت «عزبا» خاصة بهم داخل الجامعة وخصوصا المكاتب الاستشارية .. والأهم انها لم تساهم فى حل مشكلات المجتمع كما كان مقررا لها وقت الانشاء حيث اقتصر عملها داخل الجامعة لتكون أشبه برسائل ماجستير ودكتوراه على الأرفف .. أجهزة الصيانة والأجهزة العلمية أكلها الاهمال وعقلية الموظفين .. أصبحت عبئا على الجامعة و«زحمة على الفاضى» .. وأصبحنا لا ندرى من أمرها شيئا .. هل تحقق ربحا أو خسارة ؟!! وغير ذلك الكثير .

● ولأن أهالى مكة أدرى بشعابها .. فسوف نترك الأمر للأساتذة أنفسهم ليتحدثوا عن هذه الوحدات والاعتراف فى جميع الأحوال.. سيد الأدلة ..!!

مجموعات معينة !!

● الدكتور محمد عزت صبيح أستاذ الانشاءات بكلية هندسة القاهرة وعميد هندسة الفيوم الأسبق يقول : النظرية صحيحة أما التطبيق ففيه بعض التجاوزات .. فهذه الوحدات الخاصة.. أو ذات الطابع الخاص تقوم بدورها على أكمل وجه لانها متخصصة .. ولا يوجد بها بيروقراطية «!!!».. لكنها مخرج ومنفذ من بيروقراطية الجامعة حيث تتميز ببعض المرونة .. ولكن يعيب هذه الوحدات انها مغلقة على مجموعات معينة .. ففى كلية هندسة القاهرة على سبيل المثال ٨ مراكز ذات طابع خاص هى مركز برمجات والهندسة المدنية وهندسة الآثار ومركز قطع الغيار وصيانة الأجهزة العلمية وتطوير الدراسات العليا والورشة والمطبعة .. كما أن عدد الوحدات الخاصة فى الجامعة وصل تقريبا إلى ٧٠ وحدة كما صرح بذلك نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة .. ولوائح هذه الوحدات مرنة .. ومشروعاتهم بالأتعاب التى يريدونها !!.

يضيف د. صبيح : أن هناك هيئات تتعاون معنا حيث أن هذه المراكز والوحدات الخاصة كأنها مراكز بحوث صغيرة ومركزة .. ولكن يجب ألا تقتصر على أساتذة بعينهم لتفيد كل الأساتذة .. هذه واحدة .. والثانية انه يجب أن توسع الدائرة ليستفيد منها أصحاب التخصص جميعا .. ولا تكون مكاتب خاصة.. وقد حاولنا أن نثير هذا الموضوع عندنا فى هندسة القاهرة ولكن المشكلة أن ذلك «حيزعل ناس كثير» !! حيث وجدنا عقبات ومقاومة من مديرى المراكز والوحدات الخاصة.. فهم راضون بهذا الوضع وسعداء به وأصبحت هذه الوحدات ذات الطابع الخاص كأنها مكاتب استشارية خاصة باسم الكلية يستفيد منها القائمون عليها .

لقد طلبت ـ والكلام للدكتور صبيح ـ من مركز الهندسة المدنية فى قسم الانشاءات بكلية الهندسة أن يعمل فيه جميع أعضاء هيئة التدريس حتى بالتناوب .. لكنها للأسف مقصورة على ناس معينة ..!!

وينتهى كلام الدكتور محمد عزت صبيح وأعتقد انه لا يحتاج إلى تعليق !!

مركزية شديدة !!

● الدكتورة نجلاء مرتجى الأستاذة



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٥

بكلية التجارة وادارة الأعمال جامعة حلوان تقول : لكى تؤدى هذه الوحدات ذات الطابع الخاص دورها الذى أنشئت من أجله لابد من القضاء على الروتين والبيروقراطية وعقلية الموظفين التى تحكم هذه الوحدات .. والتى لن تسمح بانطلاقها أبدا لأن ذلك فى غير صالح من يتحكمون فى هذه الوحدات .. نعم القانون أجاز انشاءها والهدف نبيل .. ولكن التطبيق جاء خاطئا مئة فى المئة فلابد أولا من اختيار قيادات صالحة لها .. ثانيا : يوضع لها أهداف سنوية يجب أن تحقق .. ثالثا : اعطاء الحرية لمديرى هذه الوحدات فى التصرف واتخاذ القرارات طالما انه سوف يحقق الأهداف واذا فشل فى تحقيق الأهداف عليه أن يرحل ولكن بعد أن تتم محاسبته .

تتساءل د. نجلاء مرتجى : لماذا لا تدار هذه الوحدات بعقلية القطاع الخاص ؟!.. لماذا نتركها وكأنها «عزب» خاصة بأفراد معينين ؟!.. ليس هناك مانع أن يكون هناك حافز كبير من الناحية المادية للمسئولين عن هذه الوحدات .. ولكن بشرط كما قلت تحقيق الأهداف .. فأول مبادىء الادارة أن المسئولية تساوى سلطة مماثلة لها.. أما المركزية فهى تؤدى إلى بطء اتخاذ القرارات وتعطيل العمل.. ثم أين الرقابة على مصروفات هذه الوحدات ؟! ولماذا لا يكون هناك حسابات منظمة بالايرادات والمصروفات والرقابة من جانب الجهاز المركزى للمحاسبات علاوة على الرقابة المركزية من قبل الجامعة ..؟!

● تضيف د. نجلاء مرتجى : المعروف فى العالم كله أن التكنولوجيا ذكاء صناعى .. فلماذا لاأدفع الكثير لتنمية الذكاء الطبيعى للفرد لاستطيع إخراج قدرات الناس لتعمل وتبتكر وتنجز بعيداً عن تعقيدات الروتين والبيروقراطية ومركزية القرارات التى أصبحت منا جزءا لايتجزأ فى كل شىء !!

العنصر البشرى !

● الدكتورة نوال عمر أستاذ ورئيس قسم الاعلام بكلية آداب الزقازيق تقول : فى جامعة الزقازيق ١٨ وحدة ومركز ذات طابع خاص .. وهذه الوحدات موجودة منذ انشاء الجامعة والبعض من هذه الوحدات قام بدوره .. والبعض الآخر تعثر لان الذى يقوم على شأن هذه المراكز والوحدات هو العنصر البشرى .. ولكن للأسف فهناك وحدات موجودة ويشرف عليها مثلا عنصر بشرى غير مدرب .. عدم وجود فنيين ليعملوا على هذه الوحدات .. فأصبحت مراكز ووحدات نظرية .. تحكمها عقلية الموظفين ليس هذا فحسب بل بعض هذه المراكز ذات الطابع الخاص أصبحت «جراج» للسيارات !! أو مكانا لموظفة ترضع فيه طفلها .. انتقلت عقلية الموظفين والروتين الى الجامعة فأفسد كل شىء .. لذلك فهذه الوحدات تحتاج أناسا على درجة عالية من الوعى والثقافة .. تحتاج متخصصين لادارتها حتى لو كانوا من خارج الجامعة .. التدريب المستمر .. لتستطيع فى النهاية أن تحقق الهدف الذى انشئت من أجله وهو تنمية الجامعة خاصة وأن جميع جامعات مصر بها هذه الوحدات التى أصبحت كثيرة جداً .

● الدكتور أمين مبارك الاستاذ بكلية الهندسة ورئيس لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب يقول : الوحدات ذات الطابع الخاص كثرت جدا .. ففى كلية الهندسة يوجد تقريبا من ١٠ إلى ١٥ وحدة خاصة تقوم فى الهندسة على سبيل المثال بعمل مشروعات مشتركة مع الصناعة وهذا هام لصالح الاقتصاد المصرى .. فهى تعمل لتطور ماكينة أو جهازاً أو تشرف على خط انتاج لتمكن الصناعة أن تكون على مستوى عال تكنولوجيا فتستطيع المنافسة داخلياً وخارجيا .. ولكن المشكلة الحقيقية أن هذه الوحدات تعتمد على قدرات الأساتذة ورئيس المركز فقط أى أنها مغلقة عليهم .. كما أن هذه الوحدات فى حاجة الى إتصال أكثر بالصناعة .. ومع ذلك لانستطيع أن نقول أن كلها لاتعمل ففيها النشط وغير النشط .. ولكن للاسف ـ والكلام لرئيس لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب ـ هذه الوحدات تعتبر كمكاتب استشارية داخل الكليات .. وأى مبلغ يدخل لهذه المكاتب نتيجة نشاطها لاتستفيد الكلية منه الا بنسبة ٢٠٪ فقط !!

والنقطة الأكثر خطورة أن رئيس الوحدة الخاصة يتصرف فيها كيفما يشاء صحيح أن لهذه الوحدات مجالس إدارة ولكن ذلك كلام على الورق فقط .. فهى عادة لاتجتمع .. وغالبا مايكون عميد الكلية هو رئيس مجلس الادارة .. ولكن الاستاذ يتصرف فى الوحدة الخاصة كما يشاء .. كما أن عميد الكلية لديه من المشاغل مايجعله مشغولا دائما عن متابعة هذه المراكز والوحدات الخاصة !!

تقييم سنوى

● الدكتور سمير البدوى وكيل كلية القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لأمراض الروماتيزم يقول : هذه الوحدات هدفها الأول أن تمول نفسها بنفسها وتدر دخلا للعاملين فيها .. وهناك وحدات ناجحة جداً وأخرى لم يكتب لها النجاح بسبب المشاكل المالية والروتين .. فهى تتبع الوحدة المركزية للجامعة وحسابات الجامعة .. فلماذا لايكون لها وحدة مالية مستقلة تراقبها الوحدة المركزية للجامعة وجهاز المحاسبات ويكون لها مراقب مالى وأمين صندوق .

ويتساءل د. سمير البدوى : لماذا لايتم عمل تقييم لهذه الوحدات كل سنة أو سنتين خاصة أنها أصبحت كثيرة .. ولماذا لا تحرر إدارتها لتستطيع تحقيق الاهداف التى أنشئت من أجلها ؟!

وبعد .. فهل يعاد النظر فى هذه الوحدات ذات الطابع الخاص من أجل صالح المجتمع والأساتذة .. أم تظل أسيرة لتصرفات البعض التى لايرضى عنها البعض الآخر .

٠٠٢١٤١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

كان لوزير التعليم دور كبير لسناه، برقابته الفعالة وتعاطفه الأبوى مع الطلاب، فى ارتفاع أعداد الناجحين بالثانوية العامة هذا العام، وبذلك وضع الحكومة - دون قصد - فى موقف حرج يجبرها فى المرحلة المقبلة على زيادة تصريحاتها الى الضعف عن.. تعيين الخريجين!!

عبدالنبى عبدالبارى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٥

قبل مناقشة مجلس الوزراء لمشروع الجامعة الأهلية

الجامعة الخاصة تعيد الطبقية للتعليم وتحرم أبناء الفقراء من فرص العمل

خبراء التعليم وأساتذة الجامعات يؤكدون:



د. محمد وجيه الصاوى — د. احمد المجدوب — د. عبد الحليم مندور — عاطف صدقى

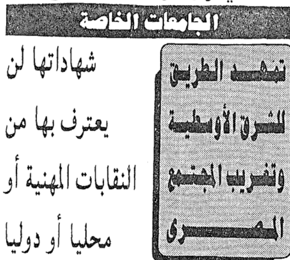
خطر يهدد باستلاب الكفاءات من هيئات التدريس بالجامعات القائمة

ستكون سوبر ماركت لبيع الشهادات العلمية للفاشلين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥



الجامعات الخاصة

تمهد الطريق للشرق الأوسطية وتغريب المجتمع المصرى

شهاداتها لن يعترف بها من النقابات المهنية أو محليا أو دوليا

يناقش مجلس الوزراء قريبا تقرير اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة مشروع مايسمى بـ «الجامعة الأهلية».. فى الوقت الذى تواجه فيه الحكومة مأزق تدبير اماكن بالجامعات لطلاب الدفعة المزدوجة الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام. وفيما حذر المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ـ قبل يومين ـ من افتتاح جامعة أهلية فى العام الدراسى القادم معتبرا ذلك من قبيل المجازفة غير المأمونة العواقب لافتقاد مايقرب من ٢٠ شرطا حددها المجلس كضرورة للموافقة!! وقد حذر خبراء التعليم وأساتذة الجامعات من الموافقة على مايسمى بـ «الجامعة الأهلية».. ووصفوها بانها لن تكون أكثر من «دكاكين» أو «سوبر ماركت» لبيع الشهادات الجامعية.. وابدوا اعتراضهم الشديد على «التسمية» مؤكدين ان الجامعة الأهلية «الاصلية» التى اقيمت فى مصر أوائل القرن الحالى كانت بتبرعات الوطنيين المصريين بهدف اتاحة تعليم جامعى للمصريين وتنمية مداركهم كأحد سبل مواجهة الاستعمار البريطانى وسياسته التعليمية التى حاربت تعليم أبناء الشعب!! بعكس المشروع الحالى الذى يستهدف التجارة والربح!! وابدى الكثير منهم العديد من الاعتراضات الجوهرية الأخرى، بينها ان مثل تلك الجامعات ستكون صورة مكررة من الجامعة الأمريكية ومراكز اللغات التى تنخر فى عظام الهوية الثقافية المصرية وتسعى لتغريبه.. وتمهد الطريق أمام السوق الشرق أوسطية التى يخطط لها الصهاينة لتكون سبيلا للهيمنة على المنطقة العربية ومقدراتها!!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٥

واشاروا إلى ان الجامعات الخاصة خطر على المجتمع المصرى وتفتح الطريق لأولاد اصحاب الثروات غير المشروعة للفوز بفرص التعليم الجامعي وشراء شهاداته ثم الاستئثار بالمراكز القيادية فى المجتمع فيما بعد رغم ضحالة مستواهم العلمى وفشلهم مما يعنى عودة طبقية التعليم.

بداية ...فإن الدكتور جودة عبدالخالق الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة يعترض على التسمية.. ويؤكد أن مايسمى بـ «الجامعة الأهلية» ليست سوى شركة قطاع خاص أو «سوبر ماركت» او «دكاكين» للتعليم الخاص يحكمها المنطق التجارى البحت والسعى للربح.. شأن كل المشروعات الاستثمارية.. ومثل هذه «الدكاكين» ستكون عاجزة عن تقديم الخدمات التعليمية الجامعية بالمعنى المتعارف عليه!!.. ويوضح د.جودة أن مثل تلك الجامعة ا المزعومة».

ويشير إلى ان محاولات خصخصة التعليم الجامعى يقف خلفها مجموعة من الرأسماليين بينهم من اغرق البلاد بأفلام الجنس والعرى وبيع الدم للمرضى بأسعار فلكية.. ومهازل التعليم الخاص قبل الجامعى خير شاهد!!

ويعود الدكتور جودة ليوضح سبب اعتراضه على تسمية «الجامعة الأهلية».. بان تلك التسمية تشويه لحقائق التاريخ.. فالجامعة الأهلية التى انشئت اوائل القرن الحالى لم تكن تهدف للربح أو الاستثمار.. بل قامت بجهود مخلصة من وطنيين شرفاء ارادوا مقاومة الاحتلال الانجليزى بسلاح العلم عن طريق توفير خدمة التعليم الجامعى للمصريين فى مواجهة السياسة التعليمية الانجليزية كوسيلة للكفاح الوطنى وكانت متزامنة فى انشائها مع بنك مصر الصرح الاقتصادى الذى اقامه طلعت حرب وشتان مابين الجامعة الأهلية أوائل القرن الحالى وبين مايحدث الآن من اغتصاب للاسم فى محاولة للانتساب إليها بجذور تاريخية لا اساس لها!!

ولذلك فانه يؤكد اعتراضه مجدداً على تلك التسمية!

ويضيف د.جودة.. أن الانفاق على التعليم لايجب تحت أى ظرف من الظروف أن يكون محكوما بمنطق الربح والخسارة..

ويطالب د.جودة بضرورة دراسة تجربة الأردن التى ظهر فيها الآن ١٠ جامعات تدعى انها «أهلية».. ولكنها لاتحمل من الجامعة إلا الاسم فقط!

حتى أمريكا لاتوافق!

الدكتور حامد عمار شيخ التربويين يقول: ان الدول الراسمالية لم تقترب من مجرد التصريح بانشاء مؤسسات تعليمية أهلية فى مجال التعليم الجامعى وذلك لما للجامعات من أهمية فى إعداد الموارد البشرية وتكوين النخب العلمية والثقافية فى مختلف المجالات ضماناً لأن يكونوا من ذوى القدرات والمواهب المتميزة من خريجى المرحلة الثانوية.

ويوضح د.عمار على ان الولايات المتحدة وهى فى موقع الذروة من النظام الراسمالى التى تؤمن بآليات السوق ومبادىء العرض والطلب لاتعتبر الجامعات الخاصة مصدر ربح وتعتمد فى معظم مواردها على الاعانات والهبات والتعاقد على البحوث واستثمار بعض ممتلكاتها خارج نطاق التعليم مما يدر عليها بعض الأرباح ومع ذلك فانها تخصص فى نفس الوقت نسبة معينة للطلاب المتميزين.

ويستطرد د.عمار قائلا: ان الجامعة اذا اقتصرت على التعليم فقط أو على جانب من دون آخر لايصح ان يطلق عليها لقب جامعة.

المهمات القومية!

ويشكك د.عمار فى قدرة الجامعات الخاصة على الوفاء بتلك المهمات القومية لأن خبرة المدارس الخاصة قد اظهرت كثيراً من التجاوزات من أجل مزيد من الربح.

شكوك د.عمار!

ويركز د.عمار شكوكه فى الجامعات الخاصة فى النقاط التالية:

●● انه يتشكك فى أن هدفها هو التعليم فقط فى ظل خبرة بعض المستثمرين بالمراوغة والوعد بالالتزام بالأهداف الأخرى لحين حصولهم على الموافقة بانشاء جامعاتهم بدليل ماحدث عند بناء ابراج مدينة نصر ومايحدث فى المدارس الخاصة!!

●● عدم توافر امكانيات البناء والتجهيزات ومشروعات التوسع التى لاتقتصر على امكانات التعليم فى قاعات الدرس فقط بل وعلى ممارسة الانشطة الرياضية والفنية والثقافية وما يتبعه من تكوين شخصية الطالب.

●● اقتصار هذه الجامعات على فئة الأثرياء الذين هم اقل فى قدراتهم الذهنية من طلاب الجامعات الأخرى مما سيزيد من قيمة الثروة على قيمة القدرات العقلية والمعرفية والابتكارية وتتسع الفجوة بين من يملكون ومن لايملكون مما يجعل الثروة اساساً للمعرفة وليس المعرفة أساسا للثروة!!

●● تؤدى هذه الجامعات إلى تزايد الفجوة بين الأثرياء والفقراء والميسورين والشرائح العليا فمن يستطيع دفع مابين ٢٥ : ٣٠ الف جنيه فى العام الدراسى مع أن دخل الفرد فى مصر حسب تقديرات الأمم المتحدة لايتجاوز ٦٣٠ دولارا فى السنة اى حوالى ٢١٠٠ جنيه مصرى.

●● خطورة قيام هذه الجامعات على اساس عائلى فتتحكم عائلة واحدة فى تشكيل مجلس الامناء ويصعب على الدولة ان تشرف اشرافاً حقيقياً عليها كما حدث بالفعل فى بعض المعاهد الخاصة التى تحولت إلى سوبر ماركت لبيع سلع التعليم.

●● خطورة حصول خريجى الجامعات الخاصة على نصيب الأسد فى سوق العمل عن طريق ما لديهم من نفوذ.

●● استلاب الكفاءات العلمية من الجامعات المصرية القائمة.

●● قيادة خريجى هذه الجامعات والجامعة الأمريكية للنشاط المجتمعى.

●● ومايترتب على ذلك من مخاطر على الأمن القومى والاجتماعى لوجود احتمالات الاختراق للثقافة الوطنية ومقومات الوحدة الوطنية باسم العلم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات الأجنبية بدليل اشارة جامعة الشرق الأوسط فى مبررات انشائها إلى انها تستهدف لتخريج مجموعة من المتفوقين الذين يصلحون لقيادة التطور الاقتصادى والاجتماعى وسد جوانب النقص فى التعليم الجامعى المصرى.. وذلك بخلق سلوكيات الانسان المصرى العصرى الذى يستطيع التعامل مع المجتمع الحديث من خلال سوق مشتركة للمنطقة الشرق أوسطية..!!؟

ويؤكد الدكتور محمد السكران رئيس قسم اصول التربية بكلية تربية الفيوم ان الجامعة الخاصة التى يريدونها الآن لاعلاقة لها جملة وتفصيلا بالجامعة الأهلية الاصلية التى انشئت عام ١٩٠٨ بغرض تعليم المصريين جميعا باختلاف طبقاتهم والارتقاء بمداركهم..

وهنا يتساءل.. من هم الطلاب الذين سيلتحقون بتلك الجامعة المرتقبة؟! ويجيب.. انهم ذوو المجاميع المنخفضة ٦٠٪ أو اقل أو اكثر قليلا وعلى ان تكون قدرتهم المالية مرتفعة جداً.. وبذلك يتراجع الطلاب ذوو الكفاءات والقدرات الذهنية حتى لوكان حاصلا على مجموع ٨٥٪ لانه لن يجد مكانا بكليات القمة بينما يجده زميله الثرى ذو المجموع المنخفض!! وبعد ذلك يتم احتلال الوظائف بالدولة من نفس تلك الطبقة!! يضيف الدكتور السكران..



ان الطبقة الجديدة التى ظهرت فى المجتمع مع سنوات الانفتاح واثرت بطرق غير مشروعة تصر على تحطيم المصريين البسطاء والمكافحين.. فبعد ان صار هناك فى شارع مراد بالجيزة شقة بـ ١٥ مليون دولار من دورين وبها مطار وحمام سباحة.. فان هؤلاء الأثرياء يريدون الآن تعليما

تحقيق :

هانى المكاوى

خاصاً وثقافة جديدة لابنائهم حتى لايدخلون جامعات الفقراء!!

الدكتور عبدالعظيم انيس أستاذ الاحصاء بجامعة عين شمس يحذر من قيام الجامعات الخاصة فى مصر لان ذلك معناه عودة «الطبقية» للتعليم.. ومعناه ايضا.. ان مكتب التنسيق سيكون لأبناء الطبقات الفقيرة أو المتوسطة.. وأما الأثرياء فرغم حصولهم على مجاميع منخفضة ورغم انهم قد يكونون فاشلين إلا انهم بأموالهم سيحصلون على أعلى الشهادات الجامعية ثم يتولون المراكز القيادية بالمجتمع بعد التخرج.. لان نفس الأموال التى حصلوا بها على الشهادة تضمن لهم وظائف مرموقة فور التخرج.. وليبقى «ابناء الغلابة» فى انتظار خطاب القوى العاملة عشرات السنين!!.

وينبه إلى ان وجود بعض ابناء المسئولين بالجامعة الأمريكية يعد فضيحة.. لان معناه ان الذين سيتولون السلطة قريبا مدينون لثقافة غريبة عنا!! ويحدد الدكتور انيس اسباب اعتراضه على انشاء الجامعات الخاصة على النحو التالى:

أولاً: ان معظم الأموال التى تمول هذه الجامعات المصرية «غير مصرية» مما يعنى تدخل بعض الأجانب فى الشئون التعليمية لمصر بالاضافة إلى انها ستهدف للربح فى المقام الأول!!

ثانيا: ان هذه الجامعات مفتوحة لكبار الأثرياء والطلاب «الفاشلين» مما سيؤثر على المهن التى يحتاجها المجتمع!!

ثالثاً: بالنسبة لقولهم بتخصيص نسبة ١٠٪ للمتفوقين الفقراء فاذا كان الطالب متفوقاً فستكون امامه الجامعات العادية واذا لم يدخل قد يتعفف عن تقديم شهادة فقر!!

رابعاً: بالنسبة لمايزعمونه بان هذه الجامعات تتميز بتقديم العلوم الحديثة.. فان «الحاسب الآلى» موجود فى كليات التجارة والهندسة وبعض اقسام كليات العلوم، وكذلك علوم «الليزر» موجودة فى كليات الطب والعلوم والهندسة.. والأفضل تدعيم هذه الأقسام والكليات بدلا من انشاء جامعات خاصة!!

خامساً: ان هيئات التدريس بهذه الجامعات الخاصة لن يكون لديها من ترسله إلى بعثات ولذلك سوف تسحب هيئات التدريس من الجامعات الحالية.

سادساً: احتمال وجود صهاينة وامريكان من بين هيئات التدريس الأجنبية بالاضافة إلى مصريين معهم الجنسية الامريكية ولكن مصالحهم لن تكون مع هذا الشعب! الاسم فقط!

ويقترح الدكتور جودة ان يتم انشاء جامعات جديدة بمشاركة القطاع الخاص بحيث تكون الدولة هى الضابط للعملية التعليمية بدلا.

اما الدكتور عبدالسميع سيد أحمد استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس.. فيرى ان انشاء أى مؤسسة يحتاج إلى تطبيق صارم لمعيار «ضبط الجودة» خاصة إذا كانت مؤسسة للتعليم الجامعى.. لذلك فان انشاء جامعة يتطلب دراسات جدوى ورقابة صارمة مثلما يحدث فى جامعات الدول المتقدمة.. ففى انجلترا مثلا هناك «اللجنة الملكية البريطانية» تتولى الاشراف على الجامعات بالاضافة إلى «الأستاذ الخارجى» الذى يعين من وزارة التعليم البريطانية علاوة على ان كل كلية لديها جهاز لتقويم العملية التعليمية والاساتذة بالكلية.. ويتولى «الأستاذ الخارجى» مطابقة عملية التقويم التى قام بها جهاز الكلية مع الواقع.. كما ان له الحق فى التفتيش على المحاضرات وانتظامها.. بل واغلاق الكلية اذا رأى انها غير جديرة بمنح الدرجات العلمية لانها لاتراعى معيار «ضبط الجودة»..

يضيف.. ان الدعم من الحكومات الفيدرالية للكليات بالجامعات يكون حسب الجودة التعليمية بكل كلية..

وينتقل د.عبدالسميع إلى القضية الراهنة.. مؤكدا صعوبة قيام جامعة خاصة فى الوقت الحالى.. لانه لايمكن اقامة جامعة حديثة اعتمادا على المصروفات التى يتم تحصيلها من الطلاب رغم ارتفاعها.

يوضح.. ان الجامعات تتكون عبر السنين وليس بـ «قرارات وقتية» من شانها مضاعفة المشكلة خاصة انه ليس لدينا «آليات الجودة» اللازمة لانشاء جامعات خاصة أو أهلية.. ومن ثم فانه لايتوقع للجامعة المشار إليها ان توفر لطلابها الشروط التى تعلن عنها.. لان الهدف هو الربح فقط مع غياب الاشراف الجيد لوزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات..

يشير إلى ان تكوين مكتبة كبرى لمثل هذه الجامعة كما يزعم القائمون عليها ليس امرا سهلا بل تحتاج لسنوات طويلة.. ويضرب مثلا بجامعة أسيوط التى ظل الدكتور سليمان حزين يعد لانشائها سنوات طويلة.

وينبه الدكتور عبدالسميع أستاذ أصول التربية إلى وجوب استشارة النقابات المهنية واتاحة الفرصة لها لتقويم مناهج الكليات الخاصة وأسئلة الامتحانات وغيرها لان هذه النقابات ادرى بالمواصفات المطلوبة فى خريجيها والتى يتطلبها المجتمع.

ويحذر الدكتور محمد وجيه الصاوى استاذ مادة أصول التربية بجامعة الأزهر من تحول مثل هذه الجامعات إلى وسائل لتفكيك قيم المجتمع المصرى وتغريبه والتعبير عن هويات أجنبية مثلما يحدث فى الجامعة الأمريكية رغم كفاءة المستوى العلمى لها!!.. مشيرا إلى ان طلاب الجامعة الأمريكية يمارسون سلوكيات تشكك فى مدى سلامة قيم الانتماء للوطن!..

يضيف د.الصاوى.. ان الشهادات العلمية ستصبح مقابل المال بصرف النظر عن مستوى الطالب.. كما يحدث حاليا فى بعض المدارس الخاصة.

ويشير إلى ان الجامعة ليست مبنى وأجهزة فقط.. بل ان التعليم الجيد يستلزم الأستاذ الكفء والمعامل وامكانيات كثيرة..

وينبه إلى ان فرص العمل سوف يستأثر بها الأثرياء على المدى البعيد فى حالة قيام الجامعات الخاصة.. لان أولاد القادرين الذين أثرى معظمهم بطرق غير شرعية ومنهم أولاد تجار المخدرات سوف يحصلون على فرص التعليم العالى ثم فرص العمل..

يشير إلى ان هذا الوضع سيكرس مرضاً خطيراً وهو «ثنائية الثقافة» بين طلاب وجدوا من ينفق عليهم الالاف المؤلفة وآخرين قد لايجدون ثمن الكتب فى الجامعات الحكومية.

ويحذر الدكتور محمد وجيه الصاوى أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر من ان تتحول الجامعات الخاصة إلى اجسام غريبة.

مشيراً إلى انه على الرغم من ان الجامعة الأمريكية بالقاهرة المستوى التعليمى بها معقول إلا انها تعتبر كجسم غريب داخل القاهرة للسلوكيات التى يمارسها طلابها تدل على انها اثرت على تفكك القيم لان الجامعات تتكون عبر سنوات فتكوين مكتبة كبرى كما يدعى القائمون على انشاء الجامعة الأهلية غير معقول مشيراً إلى انه قبل الإعلان عن انشاء جامعة أسيوط أعد لها الدكتور سليمان حزين سنوات طويلة.. اما صدور قرارات وقتية بانشاء جامعة قد يحدث مشكلات



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

متضاعفة.

ويؤكد د.عبدالسميع ان مصر ليس لديها اليات الجودة لانشاء جامعة أهلية

مشيراً انه لايتوقع لهذه الجامعة التى يعلن عنها حالياً ان توفر لطلابها الشروط التى أعلنت عنها لان الهدف الأول لها هو الربح مع عدم توافر اشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات اشرافاً جيداً

داء المظهرية

ويتوقع الدكتور احمد المجدوب خبير القانون بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ان يحدث اقبال كبير على هذه الجامعات خاصة من الذين كانوا يبعثون اولادهم للتعلم فى جامعات رومانيا وبلغاريا وغيرهما

ويشير إلى ان هناك طائفة من طبقة الاثرياء سوف تدخل ابناءها هذه الجامعات حتى لو حصلوا على مجاميع تؤهلهم للالتحاق بالجامعات الحكومية .. ذلك لان هؤلاء الاثرياء مصابون بداء المظهرية ويود ان يتظاهر بأن ابنه فى جامعة مصروفاتها ١٥ الف دولار فى السنة !!

ويرى د. المجدوب ان هذه الجامعات قد لا تقوم بنفس دور الجامعة الامريكية ومراكز اللغات الاجنبية وهو دور التغريب لان هدفها هو التجارة ولكنه يخشى ان يتم اختيار مجلس امناء الجامعة بناء على مقدار المساهمة فى رأس المال مما يكرس العملية التجارية كما فى معاهد ٦ اكتوبر والعاشر من رمضان ومعاهد وكليات السياحة والفنادق الخاصة على الرغم انها من المفروض انها تحت اشراف وزارة التعليم !!

ويوضح د. المجدوب ان الجامعة الجيدة يجب ان تجمع بين العملية التربوية والتجارية بتلقى بعض التبرعات والهبات كما يحدث فى جامعة السربون فى فرنسا

انحدار مستوى التعليم

وتنبه د. سعدية منتصر الاستاذة بتجارة عين شمس الى نقطة خطيرة وهى ان هذه الجامعة الاهلية على الرغم من انها تسعى للتجارة فى المقام الاول الا انها ستطلب فى المستقبل القريب دعماً من الحكومة بالاضافة الى انها لن لاتحافظ على مستواها العلمى بعد معادلتها من المجلس الاعلى للجامعات كما هو الحال مع معهد التعاون الذى مازال مستواه متردياً على الرغم من معادلته ببكالريوس كليات التجارة !

وتقول د. سعدية ان هذه المعاهد تدعى انها ستعطى فرصاً افضل للتعليم مع انها تساهم فى انحدار تساهم فى مستوى التعليم بدليل تدنى مستوى المعاهد الخاصة التى تمت معادلتها

وتشير د. سعدية إلى ان الجامعة الاهلية تحتاج الى مئات الملايين لانشاء مؤسسة تعليمية جيدة اما الجامعة المزمع انشاؤها حاليا ما هى الا محاولة لاستغلال ازمة طلاب الدفعة المزدوجة

الاشراف الاجنبى

ويحذر د. حلمى الوكيل الأستاذ بتربية عين شمس من خطورة اشراف بعض الدول الاجنبية على هذه الجامعات مشيرا الى انه فى حالة حدوث ذلك قد يخططون لها بفلسفات مضادة لفلسفتنا ويشدد على ضرورة ان تكون ادارة الجامعة مصرية والاشراف مصريا ويتعجب من اعلان هذه الجامعات عن تخصصات بها فائض مثل الاداب والتجارة مشيرا الى حاجة المجتمع الى المهن العلمية فالسوق فى حاجة الى مساعد طبيب ومساعد صيدلى ومساعد مهندس بحيث يكون وسطاً بين المتخصص وبين الثقافة العامة

فروع جديدة افضل

ويرى د. الوكيل ان تدعيم الجامعات القائمة وانشاء فروع جديدة لها افضل بكثير من جامعة خاصة او اهلية كما يسمونها يرفع مؤسسوها الشعارات دون دراسا ت جدوى !!

ويطالب د. الوكيل بعمل دراسة جدوى ومقارنة قبل البدء فى الجامعة الاهلية ودراسة هل انشاء جامعة اهلية افضل ام تطوير الجامعات الحالية وانشاء فروع جديدة افضل مشيراً الى ان الجامعات الحالية اكثر قدرة على ارسال هيئات التدريس الى بعثات تعليمية للارتقاء بمستواها كما ان الفروع الجديدة فى حالة انشائها ستكون تحت مظلة جامعات عريقة لها تاريخها العلمى .

شهادات غير معترف بها

ويؤكد الدكتور عبد الحليم مندور المحامى استاذ القانون انه لا يعتقد ان تعترف الدول العربية والاجنبية بالمؤهل الذى يحصل عليه الطالب من اى كلية او معهد تابع للجامعة الاهلية مشيرا الى ان النقابات المهنية نفسها لاتعترف بهذه الشهادات .. لان هذه المعاهد والجامعات فى الغالب لاتراعى الجودة المطلوبة فى تخريج المهنيين ويرى د. مندور ان الجامعة الاهلية ستصبح اقرب الى شركات البوليس الخاصة التى طالب البعض بإنشائها

ويقترح د. مندور اذا كانت المشكلة هى توفير اماكن فى الجامعات لابناء الاثرياء واصحاب النفوذ وان تقبل الجامعات الحالية التغاضى عن شرط المجموع والسن مقابل اخذ رسوم عالية من هؤلاء القادرين لتدعم بها هيئات تدريسها ومعاملها مع محاولة رفع مستواهم وعدم اعطائهم المؤهل الدراسى الا ان يستحقوه بالفعل وبذلك تكون الجامعات قد دعمت نفسها وفى الوقت نفسه منعنا بعض أبناء هذا الشعب من الحصول على شهادات بلا علم وبلا خبرة لان الجامعات الوطنية لاتقبل منح بكالوريوس او ليسانس لأى طالب لايستحقه ويشير د. مندور الى انه على الرغم من ان الدستور المصرى لا يمنع اقامة جامعات خاصة الا ان المجتمع المصرى غير مؤهل لتقبل وجود مثل هذه الجامعات .

٠٠٢١٤٢



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التفوق لايأتى من فراغ

وجوه مشرقة وعقليات متفتحة شاهدناها على شاشات التليفزيون فور اعلان نتائج العشرة الاوائل فى الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى، انه وبكل حق شيء يبعث على الفرحة والفخر ان نرى هؤلاء البراعم الباسمة الواعدة وهم يشرحون ظروف نبوغهم وتفوقهم بكل التواضع والاحترام، فليس هناك اجمل من الوصول الى القمة وليس هناك اجمل من ان يجنى الانسان ثمرة جده واجتهاده وان يرى ان اجره عند الله لم يضع وان ارادته الفولاذية حققت له الرفعة والمجد. وليس الامر مقصورا على الطلبة وحدهم وانما تحقق النبوغ فى منظومة رائعة قوامها الاسرة التى خرج منها هذا العملاق، الابوان هما صانعا المجد والاسرة كلها هى الوسط المضيء والبيئة الصالحة التى نبت فيها الثمر القيم الاصيل.

د . يسرى عبد المحسن
استاذ الطب النفسى - جامعة القاهرة

إن النبوغ لايأتى من فراغ وعلى الرغم من صعوبة الصعود على سلم التميز والعبقرية إلا ان المسألة كلها محسوبة ومحسومة فى معادلة صحيحة واصيلة وهى تتلخص فى كلمات قليلة وبسيطة وهى الايمان والالتزام بالجدية والعزم ثم التنظيم.

أولا: الايمان بقضية دور الطالب فى تحصيل العلم ووظيفته فى بناء عقله وفكره ونفسه حتى يصلح من أمر نفسه ومن امر مجتمعه ووطنه، والايمان بقيمة العمل فى الحياة وقيمة الكفاح من اجل البقاء والاستعداد لخوض معركة الحياة بكل ابعادها دون ملل أو كلل والتلذذ بهذا الكفاح الذى يضفى على الشخصية القوة الذاتية ويجعل الطالب فى ثقة واعية بقدراته الذاتية وسيطرته على ارادته واعتزازه بنفسه، والايمان بقضاء الله وقدرته ومقدراته وبعظمته فى عدله ومكافآته لكل مجتهد وكل من يتعب ويعرق من اجل امل وحلم يريد ان يتحقق. والايمان بدور الطالب فى الحياة وان طالب العلم يعمل فى وظيفة مؤجلة الأجر والدفع وان الحياة درجات يصعد على سلالمها الانسان دون التفكير فى تخطى هذه السلالم بسرعة او بطرق غير مشروعة ودون ان يهضم حق كل مرحلة من مراحل حياته فعليه ان يعطى ويتقن ويعمل وذلك لكى يشعر بطعم كل مرحلة حتى يصل الى مابعدها دون تقصير أو اهمال.

ثانيا: الالتزام بالجدية والعزم وهنا تلعب الارادة دورها فلا جهد وتعب بلا ارادة ومن لايملك ارادته لايملك حق الحياة وكل عمل وجهد ليس بالضرورة ان يسير على هوى ورغبة من يقوم به فهناك اشياء اضطرارية يقوم بها الانسان تفرض عليه لكى تعطيه حق الحياة، وأفضل شيء هو ان يحول الانسان الفرض الى حب واستمتاع فيصبح عمله هواية وهوايته عمله، وحتى اذا لم ينجح فى تحقيق ذلك فعليه بالتدريب على تحمل أعباء ومشقة العمل والاحساس بقيمة السيطرة على ارادته للوصول الى اهدافه، وهؤلاء الطلبة النابغون قد حققوا أعلى واسمى درجات السيطرة والملكية لارادتهم واستطاعوا ان يملكوا الحياة ويحققوا الحلم ويدربوا انفسهم على الخوض فى معارك الحياة المستقبلية.

ثالثا: عامل التنظيم هو سر النجاح والتفوق فلا عمل بلا نظام ولا نظام بلا عمل وقد يبدو لبعضنا ان مسألة النبوغ والتفوق من المستحيلات وان لها مواصفات خاصة وموهبة ربانية فريدة والحقيقة غير ذلك لان من يتبع قواعد النظام ويدرب نفسه عليها حتى تصبح منهجا لحياته يستطيع ان يوفر الجهد وان يحقق النبوغ، ولان لكل قاعدة شواذ ولان هناك امورا خارجة عن ارادة الطالب قد تحول بينه وبين استمرار خطة دراسته على نفس النظام الذى وضعه لنفسه، فان مثل هذا الامر ايضا يخضع الى نظام بمعنى ان هناك اعتبارات محسوبة لتعرض الطالب لما يؤثر على دراسته واستذكاره وكلها ايضا فى اطار النظام الذى يسير عليه دون اى اعاقة او تأخر فى تحصيله لدروسه. تحية الى هؤلاء الذين بذلوا الجهد والعرق وتهنئة لهم من كل قلوبنا ودعوة لهم بالصحة والاستمرار على نفس الدرب الى مالانهاية. ويجب ألا ينفرط العقد ويتوه هؤلاء الشباب مع دخولهم الجامعة او ان يذوبوا وسط طوفان الدراسة العليا، فلابد وان ترعاهم اعيننا وتحرصهم افئدتنا لان كلا منهم جوهرة ثمينه يجب عدم التفريط فيها، وهنا يجب ان نتساءل.. اين أوائل الثانوية العامة فى الأعوام العشرة السابقة الآن، هل وضعت الدولة خطة لتتبع خط سيرهم فى مراحل الجامعة والعمل الوظيفى وهل سجلت لوحات الشرف اسماءهم وسيرتهم الذاتية وهل استفادت بهم الدولة وعملت على تبنى قدراتهم فى شتى مجالات التخصص والعمل.. وهل وضعت لهم الخطة العملية لكى تصل بهم الى درجات جائزة نوبل وجوائز النبوغ العالمية وهل فتحت لهم طريق العمل العام والخاص الذى يتسفيد من قدراتهم العملاقة.

اننى أطالب بجهاز قومى خاص يتبع وزارة التعليم لكى يراجع ويرصد تحركات وسيرة حياة هؤلاء المتفوقين فى الاعوام السابقة حتى نقول بحق اننا نصنع العلماء ولانترك صناعتهم تأتى بمحض الصدفة او انها غالبا لاتأتى.

نريد جهازا قوميا للنبوغ والتفوق.. والله ولى التوفيق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٥

الطالب المتفوق ومسئوليتنا نحوه

د. مينا بديع عبد الملك

كلية الهندسة - جامعة الاسكندرية

الطالب المتفوق، هو بمثابة بذرة تحوى بداخلها كل الصفات الصالحة وكل الجينات الوراثية الطيبة، فإن لم يتعهدها الزارع بتوفير المناخ المناسب فيغرسها ويثبتها فى تربة صالحة ويرويها بالماء فى الوقت المناسب ويصلحها من الآفات والأمراض النباتية، لا يمكن لهذه البذرة أن تثمر ثمارا طيبة بل وربما تموت. هذا هو حال الطالب المتفوق الذى يحمل بداخله استعدادات طيبة تبشر بمستقبل مشرق، وله إسهام إيجابى فى تطور الحضارة البشرية. وقبل أن أتناول الدور الذى يقع على الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بها نحو الاهتمام بالطالب المتفوق، لابد وأن ألقى الضوء أولا على سمات هذا الطالب حتى من خلال تعرفنا على هذه الخصائص يمكننا أن نوفر المناخ المناسب الذى يحقق فيه ذاته باستمرارية التفوق وبالمقدرة على العطاء بلا حدود.

أولا: الطالب المتفوق له تطلعات ذهنية طيبة، فلديه اهتمام دائم بالكتاب بل ويجد فى الكلمة المقروءة استمتاعا اكبر مما يجده فى الكلمة المسموعة أو المرئية. هذا الاشتياق الذى لديه لقراءة الكتب الجادة كفيل بأن يقدم له خدمة قيمة فى تنمية مداركه.

ثانيا: الطالب المتفوق لديه ميل شديد نحو الدراسة، فيقبل على فصل الدراسة بجدية ونشاط، ودائما ينحاز نحو المعلم الذى يبذل جهد اصادقا فى تناول المادة العلمية. هذا الانحياز نحو الدراسة يكون منبثقا أصلا من تطلع عقلى شامل نشط حى.

ثالثا: الطالب المتفوق لديه ميل دائم للمعرفة لذلك فهو لا يتوقف عن الاسئلة وبعضها تكون اجابتها غير معروفة بعد. وهذه حقيقة، فلا يوجد دائما اجابة عن جميع الاسئلة وإلا تصبح المعرفة استاتيكية (أى ثابتة) وكثير من الأحيان يمكن الوصول لبعض الاجابات بالدراسة التجريبية وحدها للطبيعة والانسان والمجتمع.

رابعا: الطالب المتفوق لديه المقدرة على الاشتغال المتواصل الشاق بالاعمال العقلية، دون أن يصيبه السأم، ودون أن يضيق بعمل لا تغلب عليه الحركة والنشاط.

من هنا يأتى دور الجامعة وأعضاء هيئة التدريس فى الحفاظ على هذه السمات الطيبة بل وتنميتها لتحسين الجودة وتأتى بثمر كثير طيب فيما بعد. الدور الذى يقوم به السيد رئيس الجمهورية فى استقبال اوائل الطلبة وتكريمهم هو عمل قومى مطلوب وله أثر طيب فى نفوس الطلبة. ثم قيام السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم بالاجتماع بهؤلاء الطلبة الأوائل وتهنئتهم ومناقشتهم فى قضايا التعليم، له منفعة متبادلة. فالطلبة يتولد لديهم ثقة فى أنفسهم - ويجب علينا أن نؤكد هذه الحقيقة - بالإضافة الى السعادة الداخلية التى تتولد لديهم فى اهتمام الدولة بهم، ومن جهة أخرى يتبين لدى المسئولين بالتعليم بعض نواحى القصور فى التعليم والعمل على تلافيها فى السنوات القادمة.

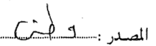
لكن الدور المطلوب فيما بعد هو دور الجامعة من خلال الأستاذ والقسم العلمى والكلية ثم ادارة الجامعة نفسها. فأستاذ الجامعة يجب أن يوفر للطالب المتفوق وقتا اضافيا لمناقشته فى المشاكل العلمية التى تواجهه سواء فى تحصيل المادة العلمية أو مشاكل المجتمع وتناولها من منظور علمى بناء. وبالنسبة للقسم العلمى بالكلية، لابد أن يكون هناك اجتماع دورى يجمع الطلبة المتفوقين بأعضاء مجلس القسم (وليكن اجتماعا شهريا) لمناقشة الصعوبات التى تواجههم فى القسم، بل ينبغى أن تكون هناك متابعة جادة لنمو هؤلاء الطلبة فى التحصيل العلمى وعلاج أى قصور فى تقدمهم الدراسى. ثم يجيء دور الكلية والذى يتمثل فى اجتماع دورى (كل شهرين مثلا) يجمع هؤلاء الطلبة بعميد الكلية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وذلك لحل المشاكل التى تعترضهم. وعلى الكلية أن تقوم بتوفير الكتب والمراجع العلمية الحديثة لهم ولو بأسعار مخفضة وتخصيص ساعات إضافية فى المعامل لإجراء بعض التجارب العملية خارج المقررات الدراسية تحت اشراف السادة الأساتذة ثم توجيههم ومناقشتهم فى النتائج التى توصلوا إليها فالطالب المتفوق لديه أفكار علمية جديرة بالمناقشة الجادة.

ثمار المناقشات التى دارت فى اجتماعات مجالس الأقسام العلمية بالطلبة المتفوقين ترفع فى تقارير لعميد الكلية، الذى بدوره يقدم تقريرا شاملا للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الذى يجتمع بالطلبة المتفوقين بالجامعة وفى حضور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، وليكن هذا الاجتماع فى نهاية كل فصل دراسى. ومن خلال المناقشات والتقارير يمكن حل كثير من المشاكل التى تواجه الطلبة.

أختم مقالى هذا بكلمة صادقة، إن أكثر شيء يعثر الطالب المتفوق فى الجامعة هو الظلم الذى يقع عليه - فى بعض الاحيان . هذا الظلم يتمثل فى حصول بعض الطلبة على درجات وتقديرات مرتفعة ليس بسبب اجتهادهم الشخصى ولكن بسبب معرفتهم أو درجة قرابتهم لبعض الأساتذة من هيئة التدريس بالجامعة. هذا - بلا شك - يجعل الطالب المتفوق يصاب باليأس فيفقد حماسه نحو الدراسة الجادة ويبدأ التخلى عن مركزه المتقدم - إجباريا - شيئا فشيئا، حتى أن بعضهم يحصل على البكالوريوس بصعوبة بالغة وهو فى حالة نفسية سيئة.

الاهتمام بالطالب المتفوق هو مسئوليتنا التى ينبغى أن نتكاتف لتحملها من أجل تنشئة جيل أفضل قادر على العطاء بأسلوب علمى متميز وبوطنية صادقة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٥

حصاد السياسات المتعجلة

بقلم يوسف سيدهم

لم ينجح هدوء الواثق الذى اتسمت به أحاديث وتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى امتصاص قلق الأسر المصرية على مصير ابنائها وبناتها ، فبالرغم من تبشيره المستمر بالاصلاح الجارى فى العملية التعليمية وابتسامته الهادئة التى تحمل الأمل فى مستقبل افضل ... إلا أن الواقع الملح يلقى بثقله على الجميع حول ما سوف يتم ، فى شأن الأعداد الغفيرة من الناجحين فى التعليم الثانوى وكيف سيتم استيعابها فى التعليم العالى .

وحتى عندما أعلن السيد الوزير الاسبوع قبل الماضى انه تم تجهيز اماكن فى الكليات والمعاهد العليا لجميع الناجحين فإن ما تبع ذلك من تصريحات عن الحد الأدنى للقبول فى المرحلة الأولى لمكتب التنسيق وهو حوالى ٨٦,٥٪ سوف يتكفل بتغطية جميع الأماكن المتاحة فى الكليات الجامعية قد أصاب شريحة ضخمة من الناجحين بإحباط شديد ودار بهم فى دوامة من الحيرة والضياع .... فماذا يفعلون وكيف يكون مصيرهم وسط هذا التكالب الشرس على احتلال مكان فى كلية جامعية .... وما هو ذنبهم أن حظهم التعس اوقعهم منذ سبع سنوات ضحية لتطبيق سياسة جديدة أوصلتهم إلى هذا المصير حيث تضاعف تقريبا عدد الناجحين بينما لم تتزايد الأماكن المطروحة بالقدر نفسه ، فكانت النتيجة أن المعايير المألوفة لتوزيع الناجحين على الكليات الجامعية تهاوت ، وذلك خلف واقعا مؤلما لشريحة الطلبة الحاصلين على درجات تتراوح نسبتها بين ٧٠٪ و ٨٥٪ والتى اعتادت كل عام أن تكون فى منطقة الأمان اى ضمان مقعد فى إحدى كليات التعليم الجامعى فإذا بها تفاجأ هذا العام بانها دخلت منطقة الخطر حيث لا ضمان لأى شىء .... والمستقبل امامها مظلم مجهول .

إن الامر المؤلم الذى يحز فى النفس هو كيف وصلنا الى هذا الواقع الذى نسجنا خيوطه بايدينا ؟ .... إننا الآن لا نناقش جدوى دمج دفعتين من مراحل التعليم فى دفعة واحدة ... وهو ما تم منذ سبع سنوات واعترض عليه الكثيرون - ولكننا نحاسب على استمرارنا فى انتهاج سياسات متعجلة وتطبيقها بطريقة مبتورة بدون دراسة تبعاتها او التخطيط لنتائجها ، فهل كان مخفيا على الأجهزة التعليمية أن الدفعة المزدوجة فى المرحلة الابتدائية ستظل مزدوجة مضاعفة العدد حتى تصب فى نهاية المرحلة الثانوية



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٥

ضعف الأعداد المتقدمة للجامعات والمعاهد ؟
ماذا خططت وقتها هذه الأجهزة استعدادا لهذا اليوم وكيف تصورت سبيلا لاستيعاب ضعف عدد الناجحين إلا بالعمل على زيادة الأماكن المتاحة فى الجامعات والمعاهد بشكل منظم يبدأ مع بدء تطبيق نظام الدفعة المزدوجة ويتزايد تدريجيا حتى يتضاعف عند بلوغ هذه الدفعة مرحلة الشهادة الثانوية ... لماذا تصور لنا دائما الأجهزة المسئولة انه أسقط فى يدها بسبب الواقع بما يحمله من مشاكل وانها بوغتت به بدون استعداد منها لمواجهته وتطلب منا قبول الحلول العرجاء او التضحية ... كيف نطلب من اسرة قبول التضحية بمستقبل أى من ابنائها أو قبول حل وسط فى تحديد مصيره ... إن اخطاء السياسات او مسئولية إخفاقها يجب أن يتحملها صانعو هذه السياسات .

وكيف فى وسط هذا الخضم من التفاعلات والمشاكل المصاحبة لتنسيق الثانوية العامة لايتم الاسراع بتذليل جميع العقبات التى تعترض خلق اماكن جديدة فى كليات او معاهد مستحدثة ؟ إن المتوقع أن يكون قد تم منذ زمن كاف تشجيع التوسع فى مثل هذه المؤسسات ـ حكومية كانت او أهلية ـ اما أن نصل إلى عنق الزجاجة الذى نحن محشورون فيه اليوم ونستمر فى سماع التصريحات عن عدم التصديق على قرارات الموافقة على تاسيس جامعات اهلية بحجة انها لم تكمل بعض مرافقها او أن استعدادها ليس كما ينبغى او كما نتمنى لها ان تكون فهذا ترف شديد لايقدر عليه الكرب الذى نحن فيه ، واقل ما هو متوقع وما يمكن ان يتفهمه ضحايا الدفعة المزدوجة هو التصريح بفتح تلك المؤسسات فورا على أن تقوم باستكمال ما يلزم من خدماتها او مرافقها فى فترات زمنية محددة ، حتى تساهم فى إنقاذنا من هذا الوضع الشائك .

إن النداء الموجه إلى القائمين على العملية التعليمية هو أن يستشعروا مسئوليتهم عن الواقع الحالى ، فهم إن لم يشتركوا فى خلقه إلا انهم عاصروا تطبيقه ومثلت أمامهم نتائجة فعليهم أن يجدوا المخرج منه بالأسلوب الذى يحقق العدل والمساواة بين هذه الدفعة التعسة وما كان متبعا مع سابقيها .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

كلمات

أعرف بالطبع مدى المعاناة التى يتحملها وزير التعليم فى الوقت الحاضر، بسبب الدفعة المزدوجة للحاصلين على الثانوية العامة، ومشكلة ايجاد أماكن لهم فى الجامعات والمعاهد العليا، ثم ما أثير حول الأخطاء التى حدثت فى امتحانات الثانوية العامة هذا العام، والتى أفردت لها زميلة صباحية أمس صفحة كاملة، وأعرف المدارس الآيلة للسقوط، والحاجة الى مزيد من المدرسين المدربين وبقية المشكلات المزمنة والمستحدثة فى كل مراحل التعليم من الحضانة الى الدراسات الجامعية العليا. اعرف ذلك جيدا، وأدركه وادعو للوزير بأن يهبه الله متانة الأعصاب وقوة التحمل الكافيين للخروج من هذه الدوامة.

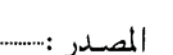
وفى الوقت نفسه، امضيت الآن يومين متتالين عصيبين، استمع فيهما من خلال التليفون الى ماسى بعض رجال وسيدات التعليم الذين أتهموا باعطاء دروس خصوصية للتلاميذ والطلاب المحتاجين اليها، ومن ثم أصدر الوزير قرارات بتشتيت هؤلاء الرجال والسيدات، وتقويض أسرهم ونقلهم الى أماكن نائية، سمعت أن من بينها اسوان وقنا واسيوط، والوادى الجديد (الواحات) وكفرالشيخ وغيرها من المناق، ذلك لأن هؤلاء المشتغلين بالتعليم من موجهين أوائل، وموجهين ومدرسين ومدرسات وموجهات، اباء وأمهات، وراءهم اسر كبيرة يرعونها وينفقون عليها ويعالجون مرضاها، واذا بهم، بعد الفراغ من الامتحانات والتصحيح، يبادر الوزير بنقلهم الى هذه البلاد دون اى تفكير فى مالهم الذى أصبح لدى بعضهم محتوما بتقديم الاستقالة.

وكل هؤلاء الذين انزلت بهم عقوبة التشريد، ومنعهم من القيام بالمهمة التى عاشوا من اجلها سنوات طويلة :عظم مهمة فى الحياة، وهي التعليم، وتكليفهم باعمال كتابية فى هذه المناق، كل هؤلاء الذين عاقبهم الوزير اقصى عقوبة ممكنة، من افضل رجال التعليم وسيداته، وأكثرهم خبرة، بدليل انهم دون غيرهم يهتمون بالاقبال الشديد عليهم من الطلبة والتلاميذ واولياء الأمور، ثقة منهم فى انهم رجال وسيدات تعليم، لديهم من الخبرة والكفاية والقدرة ما جعلهم موضع الثقة الكاملة. لقد استمعت طيلة اليومين الماضيين لشكاواهم ومشكلاتهم فى هذه الظروف الحياتية الصعبة.

وتذكرت ان بعض الزملاء الصحفيين يسمونهم بمافيا الدروس الخصوصية. وكلمة مافيا هذه، اعتدنا على ان تكون عصابات بيع وتهريب وتصنيع المخدرات، والاتجار فى الرقيق الأبيض، وادارة كازينوهات القمار، والتعامل فى كل الجرائم المنوعة. أما المافيا التى اصبحنا نعرفها فى بلادنا، فهى التى تعطى الدروس للمحتاجين اليها وتساعد الطلاب والتلاميذ على الفهم والاستيعاب للنجاح فى الامتحان، والوصول الى أماكن فى التعليم الجامعى والعالى، فهل هذه هى الجريمة المنكرة، والفساد المستشرى فى البلد، والذى يستحق المتعاملون فيه ان تسميهم صحفنا بمافيا، وكأنهم لصوص وتجار مخدرات ورقيق ابيض. إن واحدا منهم اقسم لى انه كان مجبرا على مساعدة طالب، لا يجرؤ المدرس على رفض الطلب الذى طلبه منه رجل كبير من ذوى السلطة، ليدرس لابنه استعدادا للامتحان. فكان جزاؤه من وزير التعليم ان شرده الى أقاصى الأرض، وحمدا لله انه لم يقذف به الى ما وراء الشمس كما يقولون. إن الموقف يقتضى اعادة النظر الرسمية فى هذا الموضوع كما يقتضى التعامل مع الناس المتواضعين بالرحمة والانسانية والعدل والمنطق.

محمد عبدالمنعم مراد



المصدر : 

الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٥

فرص واسعة للقبول بكليات القمة

المجلس الأعلى للجامعات يحسم قضية الدفعة المزدوجة

حسم المجلس الأعلى للجامعات قضية الدفعة المزدوجة بزيادة اعداد المقبولين بالجامعات بنفس نسبة زيادة الناجحين، وبمنهج علمي خططت له وزارة التعليم منذ اكثر من عامين تم التخطيط لافتتاح ٤٥ كلية جديدة، مع التوسع فى فرص الالتحاق بكليات القمة لتحقيق مبدئى العدالة وتكافؤ الفرص لجميع الناجحين هذا العام، وقرر المجلس خوض معركة التنمية بالتوسع فى انشاء التخصصات الجديدة التى تتطلبها سوق العمل والتركيز على دراسة المناهج باللغات الاجنبية فى كليات التجارة والاداب والحقوق، مع غلق الأبواب الخلفية لدخول الجامعة ووضع شروط لالتحاق الحاصلين على الثانوية الامريكية بالجامعات المصرية.

وأوضحت المؤشرات زيادة الاعداد التى ستستوعبها الجامعات المصرية بنسبة ٢٢٦٪ عن عام ٩٢/٩١. واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لم تقع اية أخطاء فى عمليات التصحيح والمراجعة وانه لاصحة للشائعات التى اطلقها البعض.. وانه ليس من مصلحة أحد فى الوزارة التستر على أى انحراف.

تحديد أعداد المقبولين بكل كلية

وخلال ٣ ساعات اتخذ المجلس الأعلى للجامعات قرارا مهما بقبول ٢٣١ ألفا و٥ طلاب بمختلف الجامعات العام الحالى منهم ٨٣ ألفا و٥٥٧ من القسم الادبى، و٩٣ الفا و٧٨٨ من القسم العلمى بالاضافة الى ٥٣ الفا و٦٦٠ فى الانتساب الموجه فى ٥ كليات هى: التجارة، والآداب، والحقوق، والخدمة الاجتماعية، والبنات، وسوف يرتفع عدد المقبولين الى ٢٤٢ ألف طالب وطالبة بسبب تشابه الطلاب فى المجموع التكرارى لتلك المجاميع وبذلك تزيد نسبة المقبولين بنسبة ٧٩,٨٪ من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام عن العام الماضى، وسيتم قبول باقى الناجحين وعددهم ٦١ ألف طالب وطالبة بالكليات النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة التابعين لوزارة التعليم العالى.

تكافؤ الفرص

على ضوء ثلاثة اعتبارات مهمة وفى ظل ظروف الدفعة المزدوجة التى اعطى الرئيس حسنى مبارك توجيهاته بضرورة اعطائها الفرصة المتكافئة، ومن منطلق المادة ٨ من الدستور وفى ظل التقارير الواردة من الدكتورين عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام وحسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة والسيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة وهم المختصون ببحث حاجة سوق العمل، أعلن وزير التعليم فى المؤتمر الصحفي الذى عقده بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات - الذى قرر فيه اعداد المقبولين هذا العام - ان عدد الناجحين هذا العام بلغ ٣٠٣ الاف طالب مقابل ١٨٩ ألفا العام الماضى بزيادة ٦٠,٩٪ وانه - بناء على ذلك - تقرر زيادة المقبولين فى الجامعات هذا العام مع التوسع فى اعطاء فرصة أكبر للالتحاق بكليات القمة.

القبول.. بالارقام

بذلك سيتم قبول الطلاب بالكليات المختلفة على أساس قبول ٢٥ ألفا و٧٨ طالبا بالاداب، منهم ٢٠ ألفا و٢٧ طالبا من الادبى، و٥ آلاف و٥١ طالبا من العلوم، و٢٢ الفا و٤٠٧ طلاب بالحقوق، منهم ١٦ الفا و٢٩٦ من الادبى و٦ آلاف و١١١ من العلوم و٢٣ الفا و٢٦ بالتجارة، منهم ١٤ ألفا و٥٠٦ أدبى و١٨ الفا و٥٢٠ علوم و٤٨١ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٢١١ أدبى و٢٧٠ علوم. و٨١٧٩ بالعلوم و٤٢٣٠ بالطب و٦٦٠ بطب الاسنان و٣٧٣٠ بالصيدلة، و٢٤٠٦ بالتمريض، و٢٠٨ بالعلاج الطبيعى، و١٠ آلاف و٥٦٠ بالهندسة، و١٩٩٧ بالطب البيطرى، و٦٨٠٠ بالزراعة، و٣٣ الفا و٦٤٠ بالتربية، منهم ٢٠ الفا و٢٢٤ أدبى و١٣ الفا و٤١٦ علوم، و١٠٤٢ بالفنون التطبيقية، و١٤٣٥ بالفنون الجميلة منهم ٦٢٢ أدبى و٨١٣ علوم و٧٧٢ بالتربية الموسيقية، منهم ٢٠٥ أدبى و٣٦٧ علوم، و٩٦٢ بالتربية الفنية منهم ٤٦٢ أدبى و٥٠٠ علوم، و٤٥٨٧ بالتربية الرياضية منهم ١٩٣٢ أدبى و٢٦٥٥ علوم و٣٣٦٨ بالتربية الاجتماعية منهم ٢٢٣٢ أدبى و١١٣٦ علوم، و٣٠٤٧ طالبات بالبنات منهن ١٥٢٤ أدبى و١٥٢٣ علوم، و١٤٤٣ بالاقتصاد المنزلى و٣٠٤٤ بدار العلوم والدراسات العربية، منهم ٢٥٩٠ أدبى و٤٥٤ علوم، و٩٠٦ بالاثار منهم ٦٧٦ أدبى و٢٣٠ علوم، و٢٨٠ بالاعلام منهم ٢٢٥ أدبى و٥٥ علوم، و١١٢٢ بالألسن منهم ٦٧٢ أدبى و٤٥٠ علوم، و١٣٥٥ بالسياحة والفنادق منهم ٨٠٣ أدبى و٥٥٢ علوم، و٢٠٠ بالحاسبات والمعلومات، و٢٠٠ برياض الاطفال.

المقبولون بالجامعات

وقرر المجلس ان تقبل جامعة القاهرة ٢٤ ألفا و٩٠٦ طلاب بكلياتها المختلفة منهم ١٢ الفا و٥٥٠ أدبى و١٢ ألفا و٣٥٦ علوم، و١٩ الفا و٩٨٥ بالاسكندرية منهم ٩٢٤٩ ادبى و١٠ آلاف و٧٣٦ علوم، و١٩ الفا و٩٧٠ بعين شمس، منهم ٩٤٢٧ أدبى و١٠ آلاف و٥٤٣ علوم، و١٢ ألفا و٤٠ طالبا باسيوط منهم ٤٨٥١ أدبى و٧١٨٩ علوم و١٥ الفا و٣٤٠ بطنطا منهم ٧٦٧١ بأدبى و٧٦٦٩ علوم، و١٦ الفا و٤٧٠ بالمنصورة منهم ٨٤٢٧ أدبى و٨٠٤٣



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

٤٥ كليـــة وتخصصات جديدة تلبى احتياجات سوق العمل

علوم، و١٩ ألفا و٩٢٩ بالزقازيق منهم ٨٩٠٩ أدبى و١١ ألفا و٢٠ بالعلوم، و١٦ ألفا و٢٨٥ بحلوان منهم ٧١٨٤ أدبى و٩١٠١ علوم و٥٦٦٠ بالمنيا منهم ٣٠٤٤ أدبى ٢٦١٦ علوم، و٩٩٣٠ بالمنوفية منهم ٤٠٧١ أدبى و٥٨٥٩ علوم، و٧١٤٥ بقناة السويس منهم ٢٩٦٩ أدبى و٤١٧٦ علوم و٩٦٨٥ بجنوب الوادى منهم ٥٢٠٥ أدبى و٤٤٨٠ علوم.

سهيلة نظمى

كما أعلن الدكتور بهاء الدين أن المجلس الأعلى أعد دراسة ثبت من خلالها ارتفاع المجاميع هذا العام بنسبة ١,٥٪ الى ٢٪ وان المجلس راعى الا تزيد نسبة الزيادة فى المجاميع عن العام الماضى.

وقال الوزير ان المجلس قرر قبول ١٠١ ألف و٨١ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية الفنية ودبلومات المعاهد الفنية بالتعليم الجامعى، ووافق على سريان نسب القبول المقررة للثانويات المعادلة بانواعها العربية والاجنبية بنفس النسب التى تمت زيادتها للمقبولين الطلبة الدراسين فى مصر أسوة بزملائهم من الدفعة المزدوجة للثانوية العامة.

٣٠٪ للتحويلات بين الكليات

ووافق المجلس أيضا على تحويل المعهد العالى للتمريض بجامعة القاهرة الى كلية للتمريض كما وافق على اقتراح جامعة طنطا بتحويل فرع كلية التجارة بكفر الشيخ الى كلية مستقلة، وقبول اقتراحات جامعات المنصورة بأنشاء كلية الخدمة الاجتماعية بها، والمنيا بأنشاء كلية للألسن، وقناة السويس بأنشاء كلية للثروة السمكية بها، وجنوب الوادى بانشاء كلية للتمريض تابعة لكلية الطب بها وكلية للطب البيطرى بمدينة قنا وانشاء فرع لكلية التربية بقنا بمحافظة البحر الأحمر.

كما وافق المجلس على انشاء كلية للسياحة والفنادق بمدينة السادات تابعة لجامعة المنوفية.

وأعلن الوزير انه سيتم تطبيق نفس قواعد التحويلات التى طبقت العام الماضى وهى نسبة ٣٠٪. وأكد ان سياسة القبول فى السنوات القليلة الماضية عكست اتجاها مهما وهو التوسع فى القبول بالتعليم الجامعى لما له من اهمية تؤكدها احصاءات القبول حيث بلغ عدد المقبولين عام ٩١ بالجامعات ٧٤ الفا و٣١٠ طلاب فى القبول العادى بينما بلغ المقبولون عام ٩٢، ٨٨ الفا و٦١٣ طالبا من القبول العادى، وفى الانتساب الموجه ٢١٧ الفا و١٠ طلاب وبلغ العدد الاجمالى ١١٠ الاف و٣٢٣ طالبا وطالبة بنسبة ٤٨,٥٪.

وفى عام ١٩٩٣ بلغ عدد المقبولين ١٠٢ الف و٤٦ طالبا وطالبة وفى الانتساب الموجه ٢٨ ألفا و٩٦١ طالبا وطالبة، وبلغ العدد الاجمالى ١٣١ الفا و٧ طلاب بنسبة زيادة سنوية بلغت ١٨,٧٪ وفى عام ١٩٩٤ بلغ عدد المقبولين ١١٣ ألفا و٤٥٤ طالبا. وفى الانتساب الموجه بلغ العدد ٣٤ ألفا و٩٢٤ طالبا وطالبة، كما وصل العدد الاجمالى الى ١٤٨ ألفا و٣٧٨ طالبا وطالبة بنسبة زيادة بلغت ١٣,٢٪ ومن المتوقع ان تبلغ الاعداد المقبولة هذا العام ١٨٦ ألفا وفى الانتساب الموجه ٥٦ ألفا باجمالى ٢٤٢ ألفا ونسبة زيادة ٦٣,١٪.

٢٢٦٪ زيادة فى القبول

ويتبين من هذه البيانات الاحصائية ان اعداد المقبولين زادت فى الجامعات بنسبة (٢٢٦٪) عام ١٩٩٦/٩٥ قياسا لعام ١٩٩٢/٩١، وستساعد هذه السياسة - كما اكد الوزير - على رفع نسبة التعليم الجامعى بالنسبة للفئة العمرية (١٨ - ٢٤) من السكان بما يتمشى مع الاتجاه العالمى لزيادة نسبة التعليم الجامعى والعالى وقد اشاد الدكتور بهاء الدين بجهود رجال الاعلام والصحفيين البارزة فى دراسة وتحليل المشكلات التى نتجت عن الاعداد الزائدة فى الدفعة المزدوجة وكان لوعى الصحفيين وتقديرهم لحجم المشكلة والمساهمة فى حل كل المشكلات ما خفف من وطأة الخوف والقلق والاشاعات التى سرت بخصوص هذا الموضوع.

الدقة ١٠٠٪ مراجعة وتصحيحا

وأعلن انه طلب اجراء تحقيق فورى فى كل الحالات التى اشتكى فيها أولياء الامور من ظلم فى التصحيح وتقدير الدرجات وقد تم مراجعة ١٥ حالة من الحالات المنشورة فى الصحف وتبين عدم وجود أى خطأ من أى نوع سواء بالنسبة للتصحيح أو المراجعة أو تقدير الدرجات وكانت نسبة الدقة ١٠٠٪ وأكد الوزير انه لم يحدث ظلم لأى طالب واعلن انه ليس من مصلحة وزير التعليم أو أى فرد فى الوزارة التستر على انحراف بل هدفنا كشف الانحراف وحل مشكلات الأسرة المصرية. وأكد الوزير انه تم ضبط حالة واحدة كان الخطأ فيها من الكمبيوتر فقد وضع الكمبيوتر درجة واحدة لطالب لم يؤد مادة المستوى الرفيع ولكن تم اكتشاف هذا الخطأ فى المراجعة وتداركنا الموقف وتم تصحيحه.

لا.. لأخطاء الثانوية

وأعلن الوزير انه لم يحدث ان شارك مدرس غير متخصص من مرحلة ابتدائية أو اعدادية فى تصحيح الثانوية العامة هذا العام وقد واجهنا مشكلة زيادة اعداد الدفعة المزدوجة فى التصحيح بعدم قبول اعتذارات من المدرسين كما رفعنا الحوافز لهم مما حشد الاعداد ووصلنا الى العدد الكافى ولم تحدث مشكلة فى التصحيح.

٢,٨٪ ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة للأدبى

اظهر تقرير المجلس الاعلى للجامعات بشأن الحد الادنى للقبول بكليات القمة للقسم الادبى مثل كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والسياحة والفنادق والآثار ارتفاع الحد الادنى للقبول هذا العام عن الاعوام الماضية بنسبة ٢,٨٪.

٠٠٢١٥٤



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث السوق

المغتربون والتعليم

لاشك أن ميراث المشاكل فى قطاع التعليم خاصة التعليم الأساسى.. كبير ومتراكم منذ سنوات. وقد ساهم ضعف الانفاق الاستثمارى للدولة لظروف الإصلاح الاقتصادى فى أن تزداد حدة المشاكل خاصة فى المرافق الأساسية فى التعليم الحكومى..

ولاشك أيضا أن دخول القطاع الخاص فى العملية التعليمية وبنسبة تزداد سنة بعد أخرى.. قد ساهم في حل هذه المشكلة واستيعاب أعداد ليست قليلة من التلاميذ.. وفتح مجالاً جيدا لتطوير الخدمة التعليمية.. ويمكن أن يزداد دوره تأثيرا وبتفوق إذا ما تم ذلك تحت رقابة حقيقية من جانب الدولة صاحبة السيادة والمصلحة الحقيقية فى رقى وتطوير التعليم.

إلا أن كل ذلك الاتكال على القطاع الخاص في تطوير هذا القطاع الخدمي المهم والحيوى في المجتمع.. كما أن ذلك لا يعنى اهدار حقوق المواطنين الذين يلجأون إلى وزارة التربية والتعليم للحصول على حقوق أولادهم من التعليم في مدارس الحكومة لأن هذه الحقوق أصيلة في الدستور.. ولا يمكن اهدارها تحت أى دعاوي.. أو أي ظروف استثنائية خاصة بالاقتصاد الوطنى..

ولاشك.. أن الحكومة تبذل جهوداً كبيرة فى زيادة أعداد المدارس وتطوير العملية التعليمية، إلا أن هذا التطوير يركز بشكل أساسى على المرافق رغم أهميتها، ويترك البيروقراطية القديمة وأصحاب المصالح الفردية فى تكوين مافيا للاستفادة من الاستثناءات الموضوعة فى أيدى عدد محدود من كبار الموظفين بالوزارة من مديرى الادارات التعليمية.. ومديرى المدارس.. لتضرب هذه الاستثناءات الحقوق الأصيلة للأطفال..

ولقد تحدثت فى الاسبوع الماضى عن القبول فى المدارس التجريبية.. وعن الاستثناءات فى هذا القبول.. وللأسف.. فإن هذه الاستثناءات ممتدة إلى قبول عمليات التحول للتلاميذ من مدارس خارج مصر إلى مدارس داخل مصر.

ويشتكى العديد من المغتربين عند عودتهم إلى مصر.. من الرفض المتعنت لقبول تحويلات أولادهم من المدارس التى كانوا فيها بدون تمييز تحت دعوى انهم كانوا مسافرين.. وليسوا فى حاجة إلى إلحاق أولادهم بمدارس الحكومة..

وعلى الرغم من رفض هذا المنطق لأنه يتعارض مع الحقوق الدستورية للمواطن دافع الضرائب.. والممول الأساسى للدولة، إلا أن هذه الإدعاءات غير حقيقية فى مجملها.

كما أنها لا تستند إلى الواقع الحقيقى لآلاف المصريين المغتربين بالدول العربية بما فيهم الآن العاملون فى دول الخليج النفطية

فمعظم المصريين من ذوى الدخل المحدود المغتربين بهذه الدول أصبحوا يدبرون الآن أمورهم بمرتباتهم.. وكثيرون منهم يسحبون من مدخراتهم في البنوك لتغطية تكاليف معيشتهم من اقامة.. وتعليم لأولادهم.. يعنى امكانية الادخار ليست كبيرة كما كانت فى الماضى.. أو كما تظن مافيا الاستثناءات من وزارة التربية والتعليم..

ولذلك.. فإن هؤلاء عند عودتهم إلى وطنهم مصر.. يلجأون إلى المدارس الحكومية لإلحاق أولادهم.. ولكنهم يجابهون بالرفض بدعوى أنهم «مسافرون للخارج وكأن السفر للخارج أصبح أشارة لاهدار الحقوق المادية..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتعليمية التى يمكن أن يحصل عليها المواطن.. دافع الضرائب. وفى نفس الوقت.. فإن باب الاستثناءات الضيق مفتوح أمام البعض.. من يعرف السبل إلى المافيا للحصول على الموافقات للحصول على الحقوق الدستورية لأولاده..

إن هذه التجاوزات.. والاستثناءات الموضوعة فى أيدى البعض سوف تساهم فى تضخيم مافيا التربية والتعليم.. وتعمق احساس المواطنين دافعى الضرائب باهدار حقوقهم الدستورية.:

واتوقع من وزير التربية والتعليم أن يهتم بهذه القضية.. وينهى هذه الاستثناءات.. خاصة غير المبرر منها.. ويعلن قواعد محددة لعمليات القبول والتحويل دون اهدار للحقوق الدستورية للمواطنين فى التعليم.

مصطفى إمام

٠٠٢١٥٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

ردمن وزارة التعليم حول رواية كامل الكيلانى

أكد السيد حسن عبدالشافى وكيل اول وزارة التربية والتعليم حول مانشر بالصفحة الأخيرة «بالأهرام» تحت عنوان وزارة التعليم تشوه رواية كامل الكيلانى: أن اى عمل أدبى لكبار الكتاب والأدباء تفكر الوزارة فى تقريره لابنائها يخضع لنظرة متأنية من جانب المختصين وربما رأوا من خلال النظرة اجراء تعديل هنا او هناك مما يراه المختصون ضروريا حتى يكون الكتاب مناسبا للمستوى العمرى والتحصيلى واللغوى للتلاميذ.

وكتاب «علاء الدين والمصباح العجيب» للكاتب الكبير كامل كيلانى لايشذ عن القاعدة وهناك تفويض من رشاد الكيلانى وكيل الورثة باجراء التعديلات اللازمة حتى يصبح الكتاب صالحا ككتاب مدرسى تتوافر فيه الجوانب التربوية الفنية. وأشارت الوزارة الى ان الكتاب طبعة مدرسية معدلة مزيدة ومنقحة وذلك للفت النظر الى هذه التعديلات التى اقتضتها طبيعة المعالجة التربوية وان الوزارة لاتشوه تراث أدب الأطفال وانما تضيف الى جماله جمالا يتناسب وعقول الاطفال.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

الراسبون فى الثانوية المزدوجة والأمل فى امتحان للدور الثانى

١٠٠ ألف طالب راسب فى الثانوية العامة المزدوجة هذا العام يدفعون عاما كاملا من العمر وهم فى انتظار اعادة العام الدراسى بالكامل ربما - وفى معظم الأحوال - من أجل مادة واحدة أو مادتين..

وقد تلقت الصفحة المئات من البرقيات والرسائل من أولياء الأمور والطلاب يطرحون مطلبا نراه عادلا ويستحق أن يحظى برعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأب قبل الوزير المسئول..

ويتلخص هذا المطلب فى استصدار تعديل لنظام الثانوية العامة القديمة - كحكم انتقالى - باعتبارها فى مرحلة التصفية يتضمن هذا التعديل عقد امتحان دور ثان أو ملحق للراسبين فى أى موعد مناسب - حتى ولو كان خلال اجازة نصف العام الدراسى لتوفير الاماكن اللازمة لعقد الامتحان وهم فى هذا المطلب لا يطالبون بالالتحاق - بعد نجاحهم بالجامعات هذا العام بل يرجأ قبولهم الى العام القادم.. ويطرح الطلاب وأولياء الأمور رؤيتهم فى أن تحقيق هذا المطلب يسهم حقا فى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين طلاب الثانوية المزدوجة هذا العام بكل مشاكلها وأعبائها النفسية خاصة على الطلاب الذين درسوا خمس سنوات فقط فى الابتدائية وبين السعداء من طلاب الثانوية العامة الجديدة الذين يؤدون الامتحان مرة فى شهر مايو واخرى فى شهر أغسطس بل ويتمتعون بفرصة أداء الامتحان لتحسين المجموع فى المواد التى نجحوا فيها.. فى حين أن كل ما يطالب به راسبوا الثانوية العامة المزدوجة هو فرصة لأداء الامتحان فيما رسبوا فيه فقط.. ويضيفون الى ذلك أن امتياز أداء دور ثان للامتحان يتمتع به الآن كل طلاب مصر بدءا من الشهادة الاعدادية والشهادات الفنية والثانوية العامة الجديدة.. فلماذا يحرم أبناء الدفعه المزدوجة من هذا الامتياز خاصة وهم الآن عبء على العملية التعليمية باعتبار أنهم ينطوون تحت لواء شهادة يتم تصفيتها وبالتالى فان المنطق يدعو الى فتح الأبواب قدر المستطاع لتصفية أوضاع هؤلاء الطلاب وهو أمر يسهم فى راحة ١٠٠ الف أسرة مصرية كما أنه بالقطع سوف يزيح عبئا عن كاهل مدارسنا التى عليها أن تعمل بنظامين مختلفين للثانوية العامة واحدة قديمة والأخرى جديدة..مرة أخرى القضية مطروحة أمام الدكتور حسين بهاء الدين الأب أولا والوزير المسئول ثانيا فهل من قرار؟!



المصدر : ......الأهـــــرام......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......٢١ اغسطس ١٩٩٥......

قواعد لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات

من خلال قرارات المجلس الاعلى للجامعات يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في تطبيق شروط قواعد القبول بالجامعات سواء للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من مصر او الحاصلين عليها من الدول العربية او الاجنبية.

وعن قواعد وشروط قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الانجليزية او الامريكية او اى شهادة اجنبية اخرى هذا العام يقول السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكاتب التنسيق ان القواعد العامة تتضمن ان يكون الطالب ناجحا في سبع مواد علي الاقل على ان تكون احدى المواد الأساسية المؤهلة قد درسها الطالب فى المستوى المتقدم التكميلى Advanced Sup-plementtry Level (A.S Level) او ناجحا فى ثمانى مواد على الاقل فى المستوى العادى O. Level وبتقدير (C) على الاقل وأن يكون الطالب ناجحا فى المواد المطلوبة فيما لايزيد على امتحانين لاتزيد المدة بينهما عن عامين دراسيين ويكون الامتحان الأخير منهما فى صيف العام الذى يتقدم فيه الطالب للالتحاق بالجامعة او فى يناير او نوفمبر السابق عليه. اما بالنسبة للطلاب الحاصلين على هذه الشهادة عن طريق المدارس التجريبية الموجودة بجمهورية مصر العربية فتحتسب المواد بحد اقصى ثلاث امتحانات لاتزيد المدة البينية عن عامين دراسيين ولا تحتسب مادة العلوم العامة أو اللغة العربية أو الدين أو التربية الرياضية او العلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية والطالب الذي لايؤدى امتحانا بنجاح فى مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية امام لجان امتحان الثانوية العامة المصرية عليه أن يؤدى امتحانا تكميليا فى هذه المواد يعقد بالجامعة ولا يمنح درجة البكالوريوس أو الليسانس الا بعد نجاحه فيها والحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى (الاعدادية) أو مافى مستواها ومضى ثلاث سنوات بعد الحصول عليها.

ويعفى الطلاب المصريون الذين يدرسون فى دولة أجنبية مدة الدراسة بها احدى عشرة سنة وتم معادلة شهاداتها النهائية بشهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة المصرية من شرط مضى ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى أو ما يعادلها والمقصود بهؤلاء الطلاب هم الذين التحقوا بالتعليم الاجنبي بمدارس في دولة اجنبية في مرحلة سابقة على حصولهم على الاعدادية أو مايعادلها وبشرط استكمال الأحدى عشرة سنة المنصوص عليها فى قانون التعليم.

واضاف بالنسبة للثانوية الأمريكية يشترط الحصول على المؤهل من احدى المدارس النظامية والمعتمدة من جهات الاعتماد المختصة والا تكون من مدارس تعليم الكبار أو التعليم بالمراسلة.

أن يقدم الطالب مايفيد وجوده بالخارج لمدة الدراسة اللازمة ويتم التحقيق من ذلك من واقع جواز سفره.وأن تكون المواد المطلوبة للقبول قد درسها الطالب كمقرر كامل بوزن وحدة كاملة ١ Credi

وبالنسبة للطالب الذي يدرس مادتين من مواد العلوم Scince فى شهادة الـ G.cS E والمنوحة من لندن فانهما يحلان محل مواد الفيزياء والكيمياء والأحياء وتحتسب بالنسب المئوية لتقديرات النجاح بالنسبة للمستوى العادى O.level

A=95%B=85%C=67.5%

وفى المستوى المتقدم والمتقدم التكميلى A.level,A..S level

A=95% B= 85 C=67,5%
D= 60% E= 52,%

والطالب الذى ينجح فى اى مادة من المواد فى امتحان المستوى المتقدم A.level بتقديرات A.B.C تضاف له ١٥ درجة فى هذه المادة. اما النجاح في المستوى المتقدم التكميلى A.S Level فلا تضاف عنها درجات الا اذا كانت هذه المادة زيادة عن عدد المواد المطلوبة ولا يقل تقديره فيها عن تقدير c وفى حالة توافر هذا الشرط لاتضاف الـ ١٥ درجة لمجموع الطالب بل تضاف الدرجة هذه المادة ثم تحسب له ٢٪ من الدرجة بعد الاضافة. ويتم قبول الطلاب الحاصلين علي هذه الشهادات في حدود نسبة معينة من العدد المقرر قبوله بالكليات والمعاهد من حملة الثانوية العامة المصرية وطبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات.

ويتم حساب المجموع الاعتبارى للشهادات الأجنبية على أساس المواد المؤهلة للقبول (أساسية واختيارية) ويضاف ٢٪ من درجات كل مادة تزيد عن المواد المطلوبة بحد أقصى ثلاث مواد.

وتعامل شهادة الثانوية الالمانية (الابيتور) معاملة الثانوية الانجليزية المستوى المتقدم، وذلك بالنسبة للمواد التى درسها الطالب فى الصف الثالث عشر فقط.

ويمكن احتساب المواد التى يدرسها الطالب فى الصفين العاشر والتاسع فى شهادة الثانوية الامريكية ضمن المواد المؤهلة للقبول فى الجامعات فى حالة ما اذا قررت لجنة المعادلات بوزارة التربية والتعليم أن هذه المواد فى مستوى المواد التى تدرس في شهادة الثانوية العامة المصرية.

ويتقدم الطالب بالاستمارة الأصلية الدالة على النجاح ولا تقبل بطاقات الدرجات ، والطلاب الناجحون فى امتحان نوفمبر او يناير أو الذين لم يستكملوا شرط مرور السنوات الثلاث على الحصول على الاعدادية او مافى مستواها لايقبلون فى الجامعة فى نفس العام الدراسى وعليهم التقدم فى العام الدراسى التالى وبشروط عام التقدم.

وتعتمد الشهادة من الجهة التى اصدرتها ثم من وزارة الخارجية بالدولة المعنية ثم من السفارة المصرية بهذا البلد، او تصديقها من سفارة الدولة الحاصل منها على الشهادة والموجودة بجمهورية مصر العربية ثم اعتماد ذلك من الخارجية المصرية.

وقال السيد امين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق بالنسبة للمواد المؤهلة والشروط الاضافية للقبول بالكليات الجامعية والمعاهد:

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

يكون من الضرورى اولا اجتياز الطالب لسبع مواد من بينها مادة فى المستوى المتقدم التكميلى او ثماني مواد في المستوى العادى بخلاف اللغة العربية والدين والتربية القومية فانه من الضرورى عند القبول بالكليات استيفاء العدد المطلوب من بين المواد المؤهلة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٥

فتح باب القبول للانتساب بكلية التجارة بجامعة بيروت العربية

شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح امس اجتماع المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية وبحضور الدكتور محمد على عبد الرحيم رئيس جامعة بيروت حيث وافق المجلس على فتح باب القبول للانتساب فى كلية التجارة للعام الجامعى ٩٥ ـ ٩٦ للطلاب المصريين طبقا للقواعد المقررة والمعمول بها حاليا.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

خفض درجات القبول بالثانوى بمدينة الجيزة الى ١٩٧ درجة

كتب ـ يسرى موافى:

أصدر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة قرارا بالنزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام داخل مدينة الجيزة الى ١٩٧ درجة بدلا من ٢٠٠ درجة، على أن تراعى الكثافة على مستوى كل مدرسة مع عدم قبول طلاب جدد بالمدارس التى وصلت الكثافة بها ٦٠ طالبا أو طالبة.

كما تقرر أن يبقى الحد الأدنى للقبول بمدارس الأقاليم كما هو ١٩٠ درجة، وتلتزم الادارات التعليمية بقبول الطلاب بالمدارس التى تسمح كثافتها بذلك ويمنع الاستثناء منعا باتا.

وصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأن المحافظ حدد عدد الأماكن الشاغرة فى المدارس الثانوية بالمحافظة التى يتم التقدم لشغلها وهى ١٧٠ مكانا بمدرسة الجيزة الثانوية للبنين و ١٦٠ بمدرسة يوسف السباعى للبنين و ١٢٠ بمدرسة رفاعة الطهطاوى للبنين و ٤٠ بالأوقاف للبنات و ١٠٠ بمدرسة وجيه بغدادى للبنات و ١٥٠ بامبابة للبنات و ٨٠ بمنشأة البكارى و٢٠ بمدرسة ٦ أكتوبر بالحى السابع.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

ضوابط جديدة لقبول الثانوية الأمريكية بجامعات مصر

فى اجتماعه امس الاول قرر المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق عدد من الضوابط المهمة لقبول طلاب الدبلومات الامريكية بالجامعات المصرية وتتضمن هذه الضوابط:

● ضرورة اجتياز الطلاب لامتحان القدرات SAT1&II أو ACT وهى الامتحانات التى تؤهل الحاصلين على شهادة الثانوية الامريكية للالتحاق بالجامعات الامريكية.

● ان تكون المدرسة المانحة للشهادة من احدى المدارس الحكومية أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية.

● أن يكون ولى الامر يعمل فى الولايات المتحدة طوال عام الدراسة.

● ان يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الاشراف العلمى للمكتب الثقافى المصرى بواشنطن وتطبق عليه قواعد الاشراف العلمى مثل الحصول على اذن مسبق بمغادرة مقر الدراسة.

● الا تقل مدة الدراسة للحصول عل الشهادة عن فصلين دراسيين.

● احتساب المادة العلمية كمقرر كامل اذا كان الوزن النسبى لها وحدة كاملة، اما اذا كان الوزن النسبى للمادة نصف وحدة «كحد ادنى» فيرجع للجان قطاعات التعليم الجامعى المختصة بعد احضار الطالب ما يفيد دراسته لهذه المادة والمحتوى العلمى لها.

● ضرورة تصديق الشهادة الثانوية الأمريكية الأصلية بمعرفة المكتب الثقافى بواشنطن، بعد تحقق المكتب من ان الشهادة معتمدة من المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة مع اعطاء الطالب شهادة من المكتب تفيد بأن المدرسة التى حصل منها الطالب على الشهادة معتمدة وان يكون الطالب قد درس الفصل الثانى عشر هناك.

● يحتفظ كل من مكتب تنسيق القبول والمكتب الثقافى بواشنطن بصورة ضوئية من الشهادات الثانوية الأمريكية للرجوع اليها عند الحاجة.

● يكون قبول الطالب الحاصل على هذه الشهادة بالكليات والمعاهد بجمهورية مصر العربية بشرط استيفاء المواد المؤهلة بكل كلية من الصفين الثانى عشر والحادى عشر، ويمكن استكمال المواد من الصف العاشر بعد الرجوع الى الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم بمناظرتها بالمواد التى تدرس فى شهادة الثانوية. وفى حالة تساوى بعض الطلاب فى المجموع الاعتبارى تكون المفاضلة فى القبول بتقدير نتيجة امتحان القدرات SAT1&II أو ACT.

وأكد الدكتور على الدين هلال ان هذه الضوابط سيتم تطبيقها من العام الدراسى ٩٥-١٩٩٦ حتى تسرى على القبول فى العام الذى يليه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٥

قبول ٢٤٢ ألف طالب بالجامعات بزيادة ٧٩,٨٪ على العام الماضى

وزير التعليم فى مؤتمر صحفى بالإسكندرية:

زيادة أعداد المقبولين بكليات القمة لاستيعاب المتفوقين

العام الدراسى الجديد يبدأ ١٦ سبتمبر فى المدارس والجامعات

مؤشرات الحد الأدنى:

العلمى: الطب ٩٢٪ والصيدلة ٩٠,٥ والأسنان ٩٠ والهندسة ٨٧

الأدبى: الاقتصاد ٨٨٪ والإعلام ٨٧,٥ والألسن ٨٦ والسياحة ٨٤

الاسكندرية - من محمد حبيب : تقرر قبول ٢٣١ ألفا و٥ طلاب من خريجى الدفعة المزدوجة للثانوية العامة هذا العام بزيادة نسبتها ٦٠,٩٪ عن العام الماضى من شعبتى العلوم والآداب وزيادة الأعداد إلى ٢٤٢ ألفا بزيادة ٥٪ فى حالة تساوى الطلاب فى المجاميع وفقا للمعدل التكرارى لتصل نسبة الزيادة إلى ٧٩,٨٪ مقارنة بالعام الماضى.

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى مؤتمر صحفى بالإسكندرية أمس - وقال: إن المجلس الأعلى للجامعات قرر زيادة الأعداد هذا العام بناء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك بتوفير مكان لكل طالب من الناجحين هذا العام من طلاب الدفعة المزدوجة بالتعليم الجامعى والعالى، لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الدفعة والدفعات السابقة.

وسيتم توزيع الطلاب على أساس قبول ٢٥٠٧٨ طالبا بكليات الآداب، و٢٢٤٠٧ بالحقوق، و٣٣٠٢٦ بالتجارة، و٤٨١ بالاقتصاد والعلوم السياسية، و٨١٧٩ بالعلوم، و٤٢٣٠ بالطب، و٦٦٠ بطب الأسنان، و٣٧٣٠ بالصيدلة، و٢٤٠٦ بالتمريض، و٢٠٨ بالعلاج الطبيعى، و١٠٥٦٠ بالهندسة، و١٩٩٧ بالطب البيطرى، و٦٨٠٠ بالزراعة، و٢٣٦٤٠ بالتربية، و١٠٤٢ بالفنون التطبيقية، و١٤٣٥ بالفنون الجميلة، و٩٦٢ بالتربية الفنية، و٧٢٢ بالتربية الموسيقية، و٤٥٨٧ بالتربية الرياضية، و٢٣٦٨ بالخدمة الاجتماعية، و٣٠٤٧ بالبنات، و١٤٤٣ بالاقتصاد المنزلى، و٣٠٤٤ بدار العلوم والدراسات العربية، و٩٠٦ بالآثار، و٢٨٠ بالإعلام، و١١٢٢ بالألسن، و١٣٥٥ بالسياحة والفنادق، و٢٠٠ بالحاسب والمعلومات، و٤٠٠ برياض الأطفال،



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإضافة إلى ٥٣ ألفا و٦٦٠ بالانتساب الموجه.

وأضاف: ان باقي الناجحين وعددهم ٦١ ألفا سيقبلون بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى. وبهذا يجد جميع الناجحين أماكن لهم بالجامعات والمعاهد المختلفة تحقيقا لتكافؤ الفرص بعد اتخاذ الإجراءات ومراعاة توصيات احتياجات سوق العمل والتخصصات المطلوبة والتقارير المقدمة من وزارتى قطاع الأعمال والقوى العاملة والتدريب والجهاز المركزى للتنظيم والإدارة، والتوسع فى الاعداد بكليات القمة العلمية والأدبية حرصا على مصلحة الطلاب المتفوقين من هذه الدفعة.

وتؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن الحد الأدنى فى شعبة العلوم سيصل إلى ٩٢٪ للقبول بالطب، و٥ . ٩٠٪ بالصيدلة، و٩٠٪ بالأسنان، و٨٧٪ بالهندسة، كما سيصل الحد الأدنى فى شعبة الآداب إلى ٨٨٪ للقبول بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، و٥ . ٨٧٪ بالإعلام، و٨٦٪ بالألسن، و٨٤٪ بالسياحة والفنادق.

كما قرر المجلس الأعلى للجامعات - فى اجتماعه برياسة وزير التعليم - تطبيق عدد من الضوابط المهمة لقبول طلاب الدبلومات الأمريكية بالجامعات المصرية، منها اجتياز الطالب لامتحان القدرات، وأن تكون المدرسة المانحة للشهادة من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة المعتمدة، وأن يكون ولى الأمر يعمل فى الولايات المتحدة طوال عام الدراسة، وألا تقل مدة الدراسة عن فصلين دراسيين.

وقال الوزير - فى المؤتمر الصحفى - إنه كشف حالتين حدث فيهما تزوير، الأولى بأسيوط والثانية بالمنصورة، تم بعمد من خلال أكثر من مسئول تخفيض درجات لطالب أسيوط وهو من الطلاب المتفوقين، وتم التحقيق فيها على أعلى مستوى فى الدولة، وستتم محاسبة ومعاقبة المسئولين، ونفس الوضع لحالة المنصورة التى تم فيها التلاعب فى درجات الطالب، وأكد أنه ليست هناك أية حالة من الحالات التى نشرت فى الصحف، وأن الذين قاموا برفع قضايا أثبتت اللجنة التى شكلت برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة عدم حدوث خطأ فى التصحيح أو مراجعة الدرجات، إلا أن هناك حالتين فقط بدلت درجات المستوى الخاص وهذا خطأ فى تغذية الحاسب الآلى، وليست هناك حالة أخرى. وأشار إلى أن هناك قضايا رفعت العام الماضى أمام القضاء ولم تثبت إلا حالة واحدة، وأن ٩٩٪ منها لم يثبت فيها خطأ، وفى نهاية الأمر إذا أثبت القضاء أن هناك ظلما أو خطأ فسنقوم بتنفيذ هذا الحكم ويعتبر تصحيح الظلم أو الخطأ امتثالا لحكم القضاء. وأعلن الوزير أن الدراسة للعام الجديد ستبدأ فى المدارس والجامعات يوم ١٦ سبتمبر القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

في محافظة الجيزة:

بنات في مدارس منتصف الليل!

كتب أسامة داود:

رفض الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة قبول الطلاب الحاصلين على مجموع ١٥٨ درجة بالشهادة الإعدادية بالمدارس الحكومية الخاصة بالمحافظة في الوقت الذي وافق فيه المحافظ على خطة مديرية التربية والتعليم بتصفية نظام التعليم التجاري – الخدمات نظام الثلاث سنوات على ان تنفذ هذه الخطة بداية من العام الدراسي القادم.

وصف أولياء الأمور عدم موافقة المحافظ انها تصفية «لأولاد الفقراء» لمنعهم من دخول المدارس الحكومية لصالح المستثمرين الجدد في مجال التعليم وهددوا بمنع بناتهم من الذهاب إلى المدارس لخطورة موعد انتهاء الفترة الثالثة المسائية التي تنتهي عند منتصف الليل تقريباً..!

من جهته رفض نبيل الواعر مدير إدارة شمال الجيزة التعليمية تنفيذ القرار لمخالفته للقانون ولتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

د.حسين كامل بهاء الدين

٠٠٣١٦٦



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم بعد إجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

الجامعات تقبل ٢٤٢ ألف طالب .. والمعاهد تستوعب بقية الناجحين

صرح د. حسين كامل بهاء الدين أن المجلس الأعلى للجامعات قد قرر زيادة أعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ٩.٦٠٪ عن العام الماضي، وأنه بذلك سوف يقبل (٢٤٢) ألف طالب وطالبة، كما سوف تقبل الكليات النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة بقية الناجحين في الثانوية العامة وعددهم نحو (٦١) ألف طالب.

وقال وزير التعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أن توجيهات الرئيس حسني مبارك كانت وراء الزيادة في أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام وزيادة الأعداد بكليات القمة ليقترب الحد الأدنى بها من العام الماضي.

وأشار وزير التعليم إلى أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على زيادة أعداد المقبولين بأقسام اللغات والدراسة باللغة الأجنبية في كليات الحقوق وفتح أقسام للدراسة باللغة الانجليزية في جميع كليات التجارة بالإضافة إلى استحداث شعب للغات العربية والانجليزية والفرنسية بكليات الآداب.

وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بأن إجمالي الزيادة في هذه التخصصات يذهب إلى المجالات التي تحتاجها سوق العمل وقال إن الزيادة تسري في النسب المخصصة لطلاب الشهادات الأجنبية وطلاب الثانوية العامة الحاصلين عليها من الدول العربية.

وفي تصريح خاص لـ « للعربي » قال الوزير أنه سوف تزاد أماكن كليات القمة كالطب والصيدلة والأسنان والهندسة بنسب تتراوح بين ٥٪ الى ١٠٪.

وحول الراسبين قال الوزير: دعني أقول بصراحة، ان هذا العدد الذي تخلف ورسب كان يدرك بالقطع ويتوقع هذه النتيجة فمن جد وجد ومن زرع حصد.. وهذا العدد سوف يسير في طريقه ويدخل امتحان الثانوية العامة القادم فاذا مر منها كان بها ونعمة.. واذا تخلف فلديه مرحلة انتقالية لابد من اجتيازها ليقف على أعتاب النظام الجديد للثانوية..

أما اقتراح الملحق فغير وارد لسبب رئيسي وهام وهو أن امتحان الثانوية العامة يجري بقانون لا يمكن تغييره إلا بقانون ومجلس الشعب في أجازة ولن تبدأ جلساته عملياً إلا في الشهر الأخير من هذا العام..

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

النجاح فى الامتحان.. يهدد التعليم؟



لبيب السباعى

من الملاحظ أن معظم المتحدثين عن تقويم العملية التعليمية تنصرف أذهانهم الى التركيز على موضوع الامتحانات كما لو كان النجاح فى الامتحان هو الهدف الوحيد للتعليم. ولو كان الأمر كذلك لكان فى هذا اهدار للقيم والأهداف الحقيقية للعملية التعليمية، كتنمية سلوكيات الفرد وتكوين الاتجاهات والصفات الخلقية والاجتماعية التى تكون المواطن الصالح وغير ذلك من الأهداف المعلنة فى سياسة وزارة التربية والتعليم، ونحن لا نقلل من أهمية الامتحان كوسيلة لقياس تحصيل التلميذ، مع العلم بأنه من الضرورى الاهتمام بالوسائل الأخرى لتقويم التلميذ كمتابعة نمو شخصيته وقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية الأخرى بجانب التحصيل فى الناحية المعرفية.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

وقد أدى التركيز على الامتحانات الى انشغال التلاميذ والأباء طوال العام الدراسى بالامتحانات ونتائجها، وبالأخص الامتحانات العامة مما أدى الى انتشار الدروس الخصوصية وانشغال الاسرة بالواجبات المنزلية وتقييد حرية التلاميذ فى مزاولة النشاط داخل المدرسة وخارجها.

المقصود بتقويم التعليم:

تحدد دراسة للمجالس القومية المتخصصة ان التقويم هو مجموعة الاجراءات العملية التى تهدف الى تقدير وقياس عائد ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف التعليم فى ضوء ما وضع من أهداف ومعايير، وما وضع من تخطيط للمناهج، وما يحدث من خطوات تنفيذية لتحقيق هذه الأهداف.. والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود، وما يصادفها من عقبات وصعوبات فى التنفيذ.. بقصد تحسين الأداء ورفع درجة كفاءة القائمين على العملية التعليمية بما يساعد على تحقيق هذه الأهداف.

فالقضية الاساسية هى كيف نصل الى تحقيق الاهداف المقصودة من العملية التعليمية. ويعتبر التقويم ركنا اساسيا من أركان كل عمل انتاجى - فعن طريقه يمكن تحديد عائد كل جهد مبذول، والتعرف على مستوى ذلك العائد فى ضوء الاستثمار الأمثل، ومقدار الفاقد ومواطن الضعف والقصور، ولذلك فهو الأداة الفعالة لرفع مستوى الأداء وتصحيح مساره.

ويمارس التقويم فى كل نشاط موجه أو مقصود، بل كثيرا ما نطبقه فى حياتنا الخاصة والعامة فنحاسب أنفسنا عقب كل نشاط نقوم به ونحاول الافادة من هذه المحاسبة فى تحسين سلوكنا وممارساتنا.

دوافع الدراسة:

أولاً: نحن نعيش فى عالم متغير ودائم التغيير، الأمر الذى يقتضى تطوير العملية التعليمية لمواكبة هذا التغيير.. والتقويم هو المدخل السليم لما نريده من تطوير واصلاح فى ميدان التربية والتعليم.. ولذا ينبغى أن ندرس ونبحث موضوع التقويم ومجالاته ووسائله لتطبيق اجراءاته بصورة عملية سليمة.

اصلاح التعليم باعتبار أن التقويم عملية مستمرة ومتجددة.

ثانيا: نلاحظ أن قادة التربية والتعليم فى مصر قد قاموا بجهود كبيرة فى اصلاح وتطوير التعليم خلال السنوات السابقة، وكان ذلك يتم باصدار القرارات الجديدة والافادة من تطوير التعليم فى الدول المتقدمة، وقد قامت الوزارة بجهود كبيرة فى تقويم التعليم الاساسى وتقويم المناهج ولكن لم تتحقق الافادة من نتائج هذا التقويم فى تطوير التعليم بدرجة كافية... فجاءت هذه الاصلاحات غير متكاملة حيث كان يحدث من وقت لاخر تطوير جزئى اخر.. ولا زالت الصورة العامة للتعليم فى مصر فى حاجة الى مزيد من التطوير المتكامل..

ثالثا: أن المفاهيم السائدة فى عمليات التقويم مقصورة على جهود الموجهين فى الحكم على اعمال المدرسين ونتائج الامتحانات، وقلما يشمل التقويم الحكم على مدى نجاح الرؤساء وكبار القادة فى التعليم كما لو كانوا منزهين عن التقويم، علما بأن تقويم الرؤساء لا يقل أهمية عن تقويم المرؤوسين والتقويم الادارى والفنى للمديرين وكبار القادة هو السبيل لوضع الشخص المناسب



فى المكان الذى يؤدى الى نجاح العملية التعليمية.

رابعا: أن الهيكل التنظيمى لديوان وزارة التربية والتعليم ومديريات التعليم بالمحافظات والمؤسسات والادارات التعليمية المختلفة لم تشهد تطويرا أو اعادة نظر فى الخريطة التنظيمية وعلاقات الادارات منذ زمن طويل، والأمر يقتضى تقويم هذه التنظيمات والادارات المركزية والمحلية بما يساعد على التنسيق بينها وانسياب المكتبات والتوجيهات والمراسلات بحيث تصل الى اصحابها فى أقرب وقت بغرض القضاء على الروتين وبطء الاجراءات - الأمر الذى لا يتم الا على أساس التقويم الشامل لهذه المؤسسات والتنظيمات.

خامسا: من الضرورى توضيح أهمية التقويم الذاتى كعملية محاسبة للنفس لتدارك الاخطاء وتعديل السلوك من غير الحاجة الى تنبيه الآخرين، كما أن التقويم الخارجى يكون عادة أكثر موضوعية من التقويم الذاتى.. وكلا النوعين من التقويم بحاجة الى تأكيد تكرارهما واستمرارهما لضمان تصحيح المسار وتحقيق الأهداف المنشودة بأفضل الطرق مما يقتضى استرعاء نظر جميع العاملين فى ميدان التربية والتعليم الى تطبيق فكرة التقويم الذاتى والتقويم الخارجى لما لكل منهما من مميزات.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٥

مجلس الشورى وتطوير التعليم!

سنة توجيهية للطلاب قبل دخول الجامعة

بمناسبة اقتراب ميعاد بداية العام الدراسى الجديد، فإنه حرصا على تنفيذ سياسة تعليمية تسهم فى بناء انسان مصرى قادر على مواكبة التطور العلمى فى العالم، وتلبية احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من العقول المفكرة والايدى العاملة الماهرة، فإنه يكون من الجدير بالذكر هنا ان نشير الى الدراسة القيمة التى اعدها مجلس الشورى حول تطوير التعليم والتى يطالب فيها بضرورة ان يتم وضع سياسة التعليم فى اطار المنظومة الاجتماعية والاقتصادية للدولة، وأن يكون تطوير التعليم وفق التطورات المعاصرة والمستقبلية بعيدة المدى لأن التعليم يرتبط بالمستقبل القادم للاجيال، والنظر الى التعليم على انه عملية استثمارية وانتاجية وليست خدمية فقط، ولابد من الجمع فى المؤسسات التعليمية بين التعليم والثقافة وبين العلم والايمان.

نظام الاختيار أساس القبول بمراحل التعليم

كما يطالب مجلس الشورى فى تقريره بأن تؤدى سياسة تطوير التعليم الى زيادة قدرة المتعلمين على ادخال التكنولوجيا الحديثة فى شتى جوانب الحياة، وان يكون التعليم محققا لتنمية الفرد طوال حياته سواء بالطرق المباشرة او غير المباشرة، وان يكون تحديد فترة الدراسة فى التعليم الفنى حسب احتياجات كل حرفة او مهنة وعلى أساس قدرات الطلاب المتباينة فى استيعاب المعلومات والمهارات اللازمة للوصول الى المستوى المطلوب فى كل حرفة او مهنة، وان يتم تيسير الخدمة التعليمية لكل قادر.

ويطرح تقرير الشورى فكرة إعادة نظام السنة التوجيهية - بعد الثانوية العامة - لاعداد الطلاب قبل الالتحاق بالجامعات، وذلك بحكم ما تتضمنه الدراسة من مواد مؤهلة ورفع المستوى العلمى للطلاب قبل دخولهم الجامعة، وان تقوم السياسة التعليمية عموما على اعداد مناهج الدراسة بالتدريب الذى يعين الطالب على الفهم والتحليل والابتكار وتحسين اوضاع المعلمين وزيادة مدة العام الدراسى وإعادة مشروع تغذية التلاميذ ورعايتهم صحيا وتشجيع الجهود الذاتية لبناء المدارس او ترميمها، وتحسين مرافقها.

ويؤكد تقرير مجلس الشورى اهمية التوسع فى اقامة مراكز التدريب المهنى والفنى للذين ينتهون من التعليم الاساسى ولا يواصلون الدراسة فى التعليم الثانوى وذلك لتوفير الحرفيين والمهنيين فى الانشطة المختلفة، على ان تتاح الفرصة لمن يظهر منهم كفاءة وتفوقا ان يستكمل الدراسة فى مدرسة ثانوية فنية مناسبة.

ثم يحدد التقرير علاجا لمشكلة الدروس الخصوصية والقضاء عليها، وذلك بوضع نظام جديد للقبول بكل مرحلة تعليمية يكون أساسه الاختيار ولايكون مجموع الدرجات التقليدى الامر الذى يسهم فى وضع حد لسباق الدروس الخصوصية، وتجويد العملية التعليمية.

ويطالب التقرير بزيادة الاهتمام بالتعليم الأزهرى وحل مشكلاته المتعددة من حيث الاهتمام بالمعلم وتطوير المناهج وتوفير المعامل وزيادة المنشآت التعليمية وربط التعليم الأزهرى بمتطلبات واحتياجات المجتمع والتطورات العلمية والتكنولوجية فى العالم.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

تقارير الأسبوع

السؤال الذى ينتظر إجابته ٣٠٠ ألف طالب

هل سيجد كل ناجح مكاناً فى الجامعة ؟!

صحيح أن نسبة النجاح فى الدفعة المزدوجة للثانوية العامة ، نسبة مرتفعة . وصحيح أن الحظ قد حالف ٣٠٣٨٢٢ طالبا وطالبة هذا العام .. بزيادة وصلت إلى ٧٥٪ على العام الماضى ..

ولكن الأكثر صحة : تلك المفاجأة التى فجرها المتفوقون وأمثالهم بحصولهم على أعلى مستوى من الدرجات .. ووصولهم إلى سقف نسبة يصعب على الآلاف من الناجحين مجاراتهم فيها وصولاً إلى مكان بالجامعة ..

آلاف الطلاب الحاصلين على ٨٠٪ وجدوا أنفسهم فى حيرة .. لقد فاتهم قطار كليات القمة بمحطاته المتنوعة والمرغوبة ! مثلهم ، وأكثر منهم ، من أصحاب المجاميع المتأرجحة بين منتصف الستين فى المائة والثمانين فى المائة .. غارقون فى بحر من التيه والحيرة ذاتها .. بل إن خشيتهم وصلت إلى حد عدم اللحاق بكليات « الوسط » !

السؤال القائم : ما الحل ؟

وكيف الطريق إلى كليات مرغوب فيها من أصحاب مجاميع كان من الممكن أن تقود إلى كليات « هدف » .. إن صح التعبير ؟ !

وهل هذه الوضعية لهؤلاء الطلاب تجعلهم وقوفا على أرض من عدم الانصاف – سواء بتفوق أدائهم ، أو بظروف دفعتهم – أو ابتعاد عن العدالة ؟ !

هل يستطيع المجلس الأعلى للجامعات ، برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، أن يمد بساط الانصاف تحت أقدام أصحاب هذه المجاميع ؟

كل هذه أسئلة يحاول تحقيق « أكتوبر » أن يقترب من الاجابات عنها .. قدر المستطاع ..

فى البداية يقول مصدر بتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد – رفض ذكر اسمه – عن مؤشرات القبول : إن الحد الأدنى للقبول بكليات القمة سيرتفع بدرجات عالية ؛ ففى القسم العلمى ١٠ آلاف و ٢١٠ طلاب وطالبات حصلوا على أكثر من ٩٠٪ .. وكذلك ٢٨ ألفا و ٨٥ طالبا حصلوا على أكثر من ٨٥٪ .. و ٤٨ ألفا و ٥٤٨ حصلوا على ٨٠٪ مما يدل على أن مجاميع الطلاب فى هذه الشرائح عالية جدا .. وأنها ستسوعب جميع

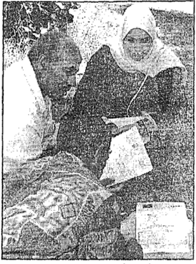
بهاء زيتون

الأماكن المقررة بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والهندسة والطب البيطرى وكذلك العلوم والتجارة ..

ويضيف : إن طلاب المرحلة الأولى بالنسبة للقسم العلمى الحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة أى بنسبة ٨٦,٥٪ وعددهم ٢٢ ألفا و ٢٠٤ طلاب وطالبات سيتم استيعابهم فى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والطب البيطرى والهندسة والفنون الجميلة والإعلام والألسن والاقتصاد والعلوم السياسية .. أما بالنسبة للقسم الأدبى فالمؤشرات تؤكد أيضًا ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة بدرجات أعلى من العام الماضى ، فهناك ٣٣٣ طالبا وطالبة نجحوا فى الحصول على أكثر من ٩٠٪ .. وهناك ٢٤٠٨ طلاب وطالبات حصلوا على أكثر من ٨٥٪ .. و ١٢ ألفا و ٦٣ على ٨٠٪ .. وهذا يعنى أن مجاميع هؤلاء الطلاب ستستوعب فى المرحلة الأولى جميع الأماكن بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والفنادق والسياحة والآثار وكذلك التجارة والآداب والتربية .

الزيادة فى القبول تتحدد اليوم السبت

●● علمت « أكتوبر » أن المجلس الأعلى للجامعات يعقد بالإسكندرية اليوم – السبت – اجتماعًا برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمناقشة الأعداد المقبولة بالكليات هذا العام ، وصرح د . على الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أنه سيتم فى الاجتماع بحث إمكانية زيادة أعداد المقبولين بالجامعات لمواجهة الأعداد الكبيرة من الناجحين لهذه الدفعة المزدوجة .. وكذلك المقترحات التى تقدمت بها ٣ جامعات بفتح برامج جديدة للتعليم المفتوح بها فى كليات الآداب والتجارة والحقوق لقبول الطلاب فيها هذا العام .



انشغل الأب والأم مع ابنهم فى كتابة الرغبات ..

وتؤكد الاحصائيات أيضًا إن هناك طلابا سترتفع درجاتهم لنجاحهم فى المستوى الرفيع .. الأمر الذى سيترتب عليه ارتفاع الحد الأدنى عن العام الماضى .. ففى القسم العلمى نجح ٨ آلاف و ٤ طلاب من ٤٩ ألفا و ٢٤٥ تقدموا للامتحان فى اللغة العربية بنسبة ١٦٪ .. وكذلك نجح فى اللغة الإنجليزية ٦ آلاف و ٥١٢ طالبا وطالبة من ١٦ ألفا و ١٧٥ بنسبة ٤٠,٣٪ .. وفى اللغة الفرنسية نجح ١٠٤٩ من ١٨١٣ بنسبة ٥٧,٩٪ وفى الأحياء نجح ٨ آلاف و ٢٧ من ٧١ ألفا و ٨٩٠ بنسبة ١١,٢٪ .. وفى الرياضيات نجح ١٨ ألفا و ٧٦٩ من ٥٤ ألفا و ٤٢٧ بنسبة ٣٤,٥٪ .. وفى القسم الأدبى نجح ٢٤٧٤ طالبًا من ١٩ ألفًا و ٦٠٤ تقدموا للامتحان فى اللغة العربية بنسبة ١٢,٦٢٪ .. وفى اللغة الفرنسية نجح ٥٢٦ من ١٧٦٦ بنسبة ٢٩,٧٨٪ .. وفى اللغة الانجليزية نجح ٢٤١٩ من ٧ آلاف و ٦٨٧ بنسبة ٣١,٤٧٪ وفى الجغرافيا نجح ٣٢ ألفًا و١٣٧ من ٧٥ ألفا و ٢٨٣ بنسبة ٤٢,٦٩٪ وفى الفلسفة نجح ١٧ ألفًا و ٥٢ طالبًا من ٣٧ ألفا و ٩٩٨ طالبًا أى بنسبة ٤٤,٨٨٪ ..

ويؤكد المصدر أن هذا يعنى أن هناك ٩٦ ألفًا و ٧٢٩ طالبًا سترتفع درجاتهم عن المجموع المعلن فى نتيجة الثانوية منهم ٤٢ ألفًا و ٥٧ فى العلمى و ٥٤ ألفا و ٦٧٢ فى الأدبى .

كما أوضحت الاحصائيات أيضًا أن هناك ٢٩١٤ طالبًا فى شعبة الأدبى نجحوا فى امتحان قدرات الرسم للفنون من بين ١٥ ألفًا و ٧٥ تقدموا للامتحان أى بنسبة نجاح تصل إلى ١٩,٣٢٪ وبذلك تؤكد الاحصائيات أن نسبة النجاح فى المواد سواء فى شعبتى العلوم أو الآداب أعلى من العام الماضى ، وبالتالى فإن النتيجة العامة أعلى من العام الماضى مما سيكون له الأثر فى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد عن العام الماضى .

كليات جديدة

وهنا نتساءل : ماذا سيفعل الطلاب الحاصلون على أقل من ٨٦,٥٪ فى شعبة العلوم .. و ٧٣,٥٪ بالنسبة لشعبة الآداب .. رغم مجاميعهم العالية ؟ وأين سيذهبون ؟ وأى الكليات ستقبلهم ؟ !

يؤكد مصدر آخر بالمجلس الأعلى للجامعات أن ذلك سيقرر فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذى سيعقد أول هذا الأسبوع برئاسة وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين .. الذى بيده دفع الأعداد فى الكليات إلى ٦٠٪ بدلاً من ٥٠٪ عن العام الماضى ..

ومن ناحية أخرى سيتم افتتاح عدد من الكليات الجديدة ستبدأ الدراسة فيها لأول مرة هذا العام وعلى رأسها جامعة جنوب الوادى وكذلك ٢٦ كلية جديدة ستبدأ الدراسة فيها العام الدراسى القادم .

ويضيف نفس المصدر أنه فى حالة موافقة المجلس الأعلى للجامعات على هذه الزيادة فى القبول من ٥٠ إلى ٦٠٪ فإن الحاصلين على أقل من ٦٥٪ بالنسبة لشعبة العلوم و ٦٠٪ بالنسبة لشعبة الآداب سيجدون أماكن فى كليات التربية النوعية والمعاهد العليا الخاصة والمعاهد المتوسطة . ◻



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

مع الجماهير

أضواء على نتيجة الدفعة المزدوجة

حامد دنيا

مبروك لأبناء الدفعة المزدوجة الناجحين فى الثانوية العامة .. تبنى الرئيس حسنى مبارك ، بوصفه الأب الرحيم والإنسان العطوف ، قبل أن يكون القائد والزعيم .. قضيتهم بنفسه .. وكان أن تحقق أمل ٣٠٤ آلاف طالب وطالبة فى دخول الكلية الجامعية التى يريدونها ، سواء كانت كلية قمة ، أو كلية تقليدية ، أو معهدا عاليا ..

من حق أبناء هذه الدفعة أن تضمن ، بل تحقق لهم الدولة العدالة والمساواة فى فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد العالية .. حيث أن تضاعف عدد طلاب هذه الدفعة لم يكن بسببهم ، وإنما جاء بسبب خارج عن إرادتهم .. سبب لا ذنب ولا يد لهم فيه ..

●● ومن هذا المنطلق كانت توجيهات الرئيس مبارك للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم واضحة محددة : على المجلس الأعلى للجامعات أن ينفذ مبدأ تكافؤ الفرص الذى سارت عليه الجامعات والتعليم العالى منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ بالنسبة لأبناء الدفعة المزدوجة بمنتهى العدالة وتكافؤ الفرص أسوة بالدفعات السابقة للثانوية العامة ..

●● ولهذا كانت تصريحات د . بهاء الدين المتالية فى مناسبات متعددة منذ بداية العام الجامعى وحتى هذه اللحظات : نحن ملتزمون بتنفيذ توجيهات الرئيس مبارك فى شأن قبول الدفعة المزدوجة بالجامعات بكل دقة وأمانة وحب . ومن هذا المنطلق لن يضار طالب واحد من خريجى هذه الدفعة ، مهما كان مجموع درجاته .. سوف يجد له مكانا فى كلية جامعية أو فى معهد عال ..

ولهذا كان اجتماع المجلس الأعلى للجامعات هو أخطر وأهم اجتماع فى تاريخ المجلس .. وسواء اجتمع المجلس الأعلى مساء الخميس الماضى - أول أمس - أو تأجل اجتماعه لليومين القادمين .. فأنا أكتب هذا المقال قبل أن يحل موعد الاجتماع .. فإن هناك خطوطا عريضة واضحة المعالم أمام أعضاء المجلس (١٨ عضوا) .. مطلوب منهم تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك .. ولهذا فقد قامت أمانة المجلس الفنية بإعداد ورقة شاملة بتوزيع الزيادات المقترحة وتتراوح بين ٥٠٪ و ٦٠٪ للطلاب على جميع الكليات بما فيها كليات القمة ، بشرط مراعاة إمكانات كل كلية .. وقد تولت مسئولية هذه النقطة التخصصات المختلفة لقطاعات المجلس ..

وسيقوم مكتب التنسيق بتوزيع هذه الزيادات الجديدة فور صدور قرار المجلس الأعلى بتحديد أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات والمعاهد العالية .. ولن تتأخر إذاعة نتيجة المرحلة الأولى الخاصة بالطلاب أصحاب المجاميع المرتفعة أكثر من ٤٨ ساعة .. وينتظر إعلان نتيجة هذه المرحلة فور اعتمادها من د . حسين بهاء الدين خلال اليومين القادمين .

وبهذه المناسبة .. فالذين يدعون أن الاتجاه لزيادة أعداد المقبولين فى الجامعات بحجة قبول خريجى الدفعة المزدوجة إنما هو تدليل ومجاملة لهم على حساب مستقبل التعليم الجامعى ذاته .. الذين يتقوّلون بذلك مخطئون واهمون ، لا يفهمون فلسفة التوسع فى التعليم الجامعى .. وكما قلت فقد تضاعف عدد طلاب الدفعة المزدوجة بسبب ضم ودمج السنتين الخامسة فى السنة السادسة

٠٠٢١٧٤



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

الابتدائية فى أواخر الثمانينات بقرار لا ذنب للطلاب فيه ، بل هو خارج عن إرادتهم . وقد صدر ذلك القرار لظروف موضوعية حينذاك ، ووفق عليه من مجلس الشعب ..

●● ثم إن الذين يخشون على مستقبل التعليم الجامعى فى مصر بسبب سياسة التوسع التى ينتهجها د . بهاء الدين فى هذا التعليم مخطئون جدا .. فالمعروف أن نسبة التعليم الجامعى فى بلادنا من أقل النسب فى العالم التكنولوجى ، حتى بالنسبة للدول المحيطة والمجاورة لنا كالأردن وإسرائيل ..

●● كما أن التخوف من تزايد أعداد العاطلين مستقبلا مردود عليه أيضا .. إذ أن آخر الاحصائيات والدراسات التى أعدتها وزارة القوى العاملة ومركز المعلومات بمجلس الوزراء قد أكدت أن نسبة العاطلين عندنا فى التعليم الجامعى تقل عن ١٢٫٠٪ ، بينما تزيد نسبة العاطلين من حملة المؤهلات المتوسطة على ٨٠٪ ..

●● وفوق هذا كله .. فإن النظام العالمى الجديد أصبح لا يتعامل مع أنصاف المتعلمين ، بل أصبح يتعامل مع أصحاب المعرفة ، مع العلماء .. وكما يقول د . بهاء الدين فإذا كنا نريد أن نصبح أعضاء منتجين فى النظام العالمى الجديد .. فإن هذا النظام أصبح لا يكفى فيه الآن العالم نصف المتعلم ، إذ أن نظام الإنتاج يتطلب حاليا العمالة الراقية ، وهى التى تكون حاصلة على شهادات عليا كالدكتوراه وغيرها من أعلى الدرجات العلمية ..

●● وفى هذا الصدد يقول الدكتور كمال حمدى أبو الخير عميد معهد التعاون وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس : إنه لا مجال الآن للتعامل مع النظام العالمى بفكر تقليدى ، بل إنه آن الأوان لأن ننتقل من عصر المعرفة إلى عصر المعارف ..

●● والذين يدعون أيضا أن ارتفاع نسبة النجاح فى الثانوية العامة - الدفعة المزدوجة - إلى ٧٤٪ فى شعبتى العلوم والآداب ، وارتفاع عدد الناجحين إلى ٣٠٤ آلاف طالب وطالبة .. يرجع إلى أن التصحيح كان يتم بطريقة عشوائية والبقششة فى إعطاء الدرجات بلا حساب ولا ضوابط ولا معايير دقيقة .. هم مخطئون ١٠٠٪ .. وهم كما قلت وأوضحت فى مقالى السابق - من جماعات أعداء النجاح الذين لاهم لهم إلا الرغى ، واللَّت ، والعَجْن والتشويش

والتشويه بقصد الإساءة لكل عمل ناجح ، بنَّاء ومثمر ومنضبط فى العملية التعليمية فى عهد د . حسين بهاء الدين .. وهم يعلمون جيدا أن العام الدراسى الماضى ١٩٩٥/٩٤ لم تنقطع فيه الدراسة يوما ، بل كانت الدراسة منتظمة بشكل جدى ومتصل طوال ٣٢ أسبوعا فى التعليم الثانوى .. وهذا بالطبع يحدث لأول مرة فى تاريخ التعليم العام فى مصر ..

●● إننى أؤكد للذين يدعون ، بل يتمنون أن كثيرا من طلاب الدفعة المزدوجة الناجحين بمجاميع عالية تقترب من ٩٠٪ .. لن يجدوا لهم مكانا فى إحدى كليات القمة .. أؤكد مرة ثانية أنهم يحلمون .. وكما يقول د . بهاء الدين : إن نتيجة القبول فى الجامعات بالنسبة للدفعة المزدوجة ، سوف تكون صدمة قاسية لجماعات أعداء النجاح .. فالنتيجة النهائية التى ستعلن فى موعد أقصاه منتصف سبتمبر القادم .. سوف تقبل كل الطلاب الناجحين فى الجامعات والمعاهد العليا . وسوف تحقق فى نفس الوقت للطالب صاحب المجموع العالى دخول كلية القمة التى يريدها مهما كان عدد الناجحين بمجاميع مرتفعة ، خاصة بعد أن زيدت كليات القمة إلى ٦٨ كلية بعد أن كانت ٦٠ كلية فى العام الجامعى ١٩٩٥/٩٤ .. وفى نفس الوقت سوف يجد كل طالب ناجح ، مهما كان مجموع درجاته مكانا فى كلية جامعية تقليدية ، أو فى معهد عال .. وذلك بعد أن أنشئت ٢٠ كلية جديدة .. وتقرر التوسع فى كليات الانتساب الموجه ، وزيادة المقبولين فى التعليم المفتوح بالنسبة لخريجى الدفعة المزدوجة فقط تنفيذا للقرار السابق للمجلس الأعلى للجامعات .. وهذا كله بخلاف ١٣ ألف طالب وطالبة تقرر أن تقبلهم كليات التربية النوعية (١٩ كلية) .. مضاف إليها كليتان لرياضة الأطفال ..

●● والآن .. وبعد أن اتضحت الرؤيا أتساءل : أين هم دُعاة اليأس وبث الذعر وزعزعة الثقة فى نفوس وقلوب أبناء هذه الدفعة وذويهم ؟ ! .. أين هم بعد أن ظلوا طوال العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ يثرثرون ويولولون ويحذرون من أن مستقبل أبناء الدفعة المزدوجة أصبح فى مهب الريح ؟ ! .. وأين حملات ومظاهرات التباكى على شباب مصر خوفا من ضياع مستقبلهم ، بعد أن تضاعف عددهم ووصل إلى ما يقرب من المليون طالب ، وأصبح لا أمل فى وجود مكان لهم بالجامعة ؟ - مجرد مكان حتى فى كلية من الدرجة الثانية على حد تعبير بعضهم ؟ ! ..

آه .. من حقد جماعات أعداء النجاح ، وفشل تصورات تأملاتهم .

واللهم لا شماتة !

حقا إن توجيهات الرئيس مبارك للدكتور بهاء الدين وأعضاء

٠٠٣١٧٨



المجلس الأعلى للجامعات .. قد كان لها فعل السحر فى نفوس كل عضو ، وكان أن تقرر قبول ٢٨٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية فى العام الجامعى الجديد ١٩٩٦/٩٥ .. كانت توجيهات الرئيس مبارك هى بحق ضربة معلم من أب رحيم ، وإنسان كريم .. قبل أن يكون قائدا عظيما وزعيما فذا .. من أجل وعلشان خاطر عيون أبناء الدفعة المزدوجة ..

وشكرا وتقديرا وامتنانا لأعضاء المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين بهاء الدين وزير التعليم .



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

منطقة حرة

شهادة فشل !

عملت بعد التخرج مدرساً للغة الفرنسية باحدى المدارس الثانوية عدة سنوات، وفى امتحانات نهاية أحد الأعوام كنت اقف ملاحظاً فى امتحان النقل مع مدرس أول من نفس المدرسة، وضبطت طالباً متلبساً بحالة غش، ولأننى كنت اعتبر التدريس رسالة فقد صممت على تحرير محضر غش لذلك الطالب إلا أن زميلى فى اللجنة اخذ يدافع عنه باستماتة ويختلق له الاعذار حتى ظننت انه أحد «زبائنه» فى الدروس الخصوصية، ولكن اثناء مناقشته برر لى المدرس موقفه تبريراً أحزننى بقدر ما أدهشنى فقد قال: «أترك الطالب يغش حتى يحصل على شهادة ويفشل فى حياته لأنه إذا ترك الدراسة فسوف يعمل فى ورشة ويصبح «أسطى» وليس شحاذاً مثلى ومثلك.. (!!).

احزننى – حقيقة – ماقاله هذا المدرس «الأول» الذى يعكس بصدق مدى تردى حال المدرس وهو حجر الزاوية فى العملية التعليمية فقد دفعه سوء حالته المادية – وله ولأمثاله العذر – الى الحقد على طبقة «الأسطوات» والى خيانة رسالته السامية بتطبيق مبدأ خطير – هو مبدأ الغش – من شأنه أن يقلب العملية التعليمية – والمجتمع – رأساً على عقب.

هذا نموذج نهديه الى الحكومة والى وزارة التعليم التى ضلت طريقها فى السعى الى إصلاح التعليم لانها عندما أرادت ذلك كانت أولى خطواتها الغاء مجانية التعليم من «الباطن»... وكان الاولى بها أن تبدأ فى طريق الاصلاح من القاعدة أو حجر الزاوية – أقصد المدرس–.

هذا المدرس – النموذج – هو اكبر شهادة فشل على سياسة الحكومة التى فتحت الباب على مصراعيه للمدارس «السياحية» أو مدارس الخمسة نجوم وأهملت مدارس الغالبية العظمى من الشعب المطحون تحت خط الفقر وتحت وطأة الدروس الخصوصية التى يتزعمها «طبقة» من المدرسين الذين اغتالت سياسة الحكومة ضمائرها.

صلاح مطر



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥



أيـــام

إنها الجريمة «المزدوجة» والفاعل.. ليس مجهولا!

مأساة الدفعة المزدوجة في الثانوية العامة التي نعيشها الآن، تصلح نموذجاً فريداً يبين كيف تفكر حكومتنا الرشيدة، أو - إن شئت الدقة - كيف لاتفكر هذه الحكومة، وكيف تتعامل مع قضايا الوطن، وكيف تتصرف فى مصالح الناس؟

والمأساة لم تبدأ اليوم، ولكنها بدأت قبل أعوام، حين خرج علينا وزير التعليم يومها ليعلن اكتشافه الفذ الذى سنسبق به العالم كله، وسيضع مصر على عتبة القرن الحادى والعشرين.. وذلك بإلغاء سنة من سنوات التعليم الاساسى!

وعبثا حاول الخبراء مراجعته، فالرجل قد أغلق أذنه وعقله، فهو لايسمع ولايفهم إلا ماقرره بنفسه. وتوالت التحذيرات بأن ذلك سيقضى على العملية التعليمية الاساسية.

وأن هذه المرحلة التعليمية هى الأهم، وهى الوحيدة المتاحة لجموع الفقراء، حيث يتعذر عليهم - بفضل جهود حكومتنا الرشيدة - أن يكملوا تعليمهم.

أغلق الرجل أذنيه وعقله، وصمم على قراره، وظهرت على الفور توصيات مزورة نسبوها لليونسكو، وشهادات غير حقيقية ألصقوها بمؤسسات دولية وكلها تبارك هذا «الاختراع» العبقرى وتحيى صاحبه الذى كان يعرف تماما أنه يقوم بجريمة فى حق التعليم وفى حق الوطن، ومع ذلك سار فى خطته موحيا للدولة انه «أشطر» الجميع.. وانه - بما فعل - يوفر اعتمادات سنة دراسية كاملة!

وبالفعل تم اقرار التعديل، وتم اختلاس السنة الدراسية من أطفال مصر، وكوفىء الرجل على جريمته.. فأصبح بين يوم وليلة رئيساً لمجلس الشعب!

ويأتى وزير جديد، ويعلن منذ اليوم الأول أننا أمام «كارثة قومية» فى التعليم! وتتم اعادة النظر فى الموقف كله، وينتهى الأمر بإعادة السنة المسروقة من اطفال مصر الى المرحلة الاساسية.

وتوافق الحكومة على ذلك.. نفس الحكومة التى كانت قد ألغت السنة هى التى أعادتها!

ويوافق مجلس الشعب.. نفس النواب الذين ألغوا السنة الدراسية ووصفوا الوزير المسئول يومها بأنه عبقرى، هم الذين أعادوا السنة الدراسية ووجهوا الشكر للوزير الجديد!

ونفس الصحف التى هللت لإلغاء السنة، هى نفسها التى صفقت لإعادتها.. وبنفس الحماس!

وقبل اسابيع فقط، سئل رئيس الجمهورية عن هذه القضية، فقال: إنها مسالة بسيطة، الخبراء اشاروا بإلغاء السنة فالغيناها. ثم اشار خبراء آخرون بإعادتها.. فأعدناها!

وللأسف الشديد فإن المسالة لم تكن، ولن تكون بسيطة على هذا النحو. وها نحن نعيش الآن بعض آثارها!

أكثر من ٤٠٠ ألف طالب دخلوا امتحان الثانوية العامة فيما اسموه «الدفعة المزدوجة والناجحون أكثر من ٣٠٠ ألف، نجح بعضهم فى امتحانات لم يدخلوها! والحاصلون على ٨٥٪ لايجدون أماكن فى الكليات التى يريدونها! والوزارة والجامعات تضرب أخماسا فى أسداس بحثا عن حلول لهذه الكارثة. وأعلنوا زيادة عدد المقبولين فى الجامعات ٥٠٪ مرة واحدة، ولم يكن هذا كافيا. ولأن السنة سنة انتخابات، والزعل مرفوع، وترضية الناس واجبة، فسوف يزيد عدد المقبولين الى ٦٠ أو ٧٠٪ وبنفس الامكانيات، ولتذهب الى الجحيم كل احاديث التطوير ومشاريع التحديث والاصلاح!

ولن تنتهى الأزمة بذلك، فالعام القادم سيشهد نفس المأساة، وعدد طلبة الثانوية العامة - بعد اضافة الراسبين هذا العام - سيقترب من رقم الـ ٤٠٠ ألف! ولأعوام قادمة سوف يتكرر نفس المشهد. ولاتسأل عن التكاليف المادية أو المعاناة النفسية لمئات الألوف من الطلبة وأسرهم، ولا عن حيرة الجامعات، وعجز الحكومة.. لا تسأل عن شىء من ذلك فهكذا تدار كل الأمور فى هذا البلد المنكوب بحكامه ومسئوليه.

إنها مأساة كاملة، ومزدوجة، مثل دفعة الثانوية العامة هذا العام. وجهها الأول هو غياب الرؤية والسياسات العامة، والتخبط فى القرارات، والعشوائية فى التعامل مع قضايا الحاضر والمستقبل.

أما الوجه الآخر للمأساة، فهو غياب الضمير المسئول، وعدم المحاسبة عن الخطأ مهما كان حجمه، ومهما كانت تكلفة اصلاحه.

و.. دلونى على مسئول واحد حاسبناه أو حاسب نفسه على ما ارتكبه من اخطاء.. بالعكس.. سوف يجد المخطىء طريقه للأمام، وسيكافأ على مافعله، وسيجد المناصب الأعلى فى انتظاره. فنحن لسنا فى اليابان حيث ينتحر المسئول إذا أخطأ، ولو كنا مثلهم لما بقى مسئول واحد فى موقعه.. أو فى الدنيا كلها!

فاطمئنوا ياسادة.. ستمر الكارثة المزدوجة كما مر غيرها من الكوارث، وسيقاسى الابناء، ويتحمل الآباء، ويدفع الوطن الثمن فادحا، بينما صاحب الكارثة والمتسبب فيها يجلس فى موقعه مبسوطا، مرتاحا، لايهتز له ضمير! يشرف على «سلق» التشريعات فى مجلس الشعب، ويمرر قوانين خنق الحريات فى انصاف الليالى، ويطمئن - بحكم موقعه الدولى - على سلامة الانتخابات.. فى أذربيجان! ويستعد للانتخابات هنا بتكليف مجموعة من الأثريين لتواصل العمل على تأكيد نظريته الأخرى المهمة التى اطلقها بعبقريته النادرة، حين أكد ان «المدبح» لن ينقل من مكانه فى دائرته الانتخابية لأنه أثر هام مثل الهرم وأبو الهول.. وإن كان وزير الاعلام قد غافله أخيرا، وتعدى على الاختصاصات، وقام بذبح العجول أمام مبنى التليفزيون، ونقل الحادث الكبير على شاشات التليفزيون المحلية وقنواته الفضائية الدولية!

واطمئنوا ايضا ياسادة.. فمصر بخير، وإلا فقولوا لنا عن بلد آخر فى العالم يستطيع أن يتحمل كل هذا العبث!!

جلال عارف



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

إغلاق آخر الأبواب الخلفية للتسلل الى الجامعات !

أسرار قرار ضوابط قبول الدبلوما الأمريكية بالجامعات

جاءت قرارات المجلس الاعلى للجامعات برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتسدل الستار على قصة استمرت عدة سنوات وتغلق اخر الابواب الخلفيه للتسرب الى الجامعات المصرية للقادرين ماديا فقط.. وهى قصة افواج الطلاب المصريين التى تدفقت الى الولايات المتحدة الامريكية لتحصل على شهادة لا تؤهل الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات فى الولايات المتحدة الامريكية او بالجامعة الامريكية بالقاهرة ومع ذلك كانت جامعات مصر العريقة تفتح لهم ابوابها ليحتلوا مقاعد كليات القمة بفضل المجاميع العالية الى تمنحها لهم هذه المدارس.

يقول الدكتور على الدين هلال عميد كليه الاقتصاد والعلوم السياسية والامين العام للمجلس الاعلى للجامعات بالانابة ان المجلس الاعلى لشئون التعليم والطلاب كان قد ناقش التقارير الواردة من المكتب الثقافى والسفارة المصرية بالولايات المتحدة والخاصة ببعض التجاوزات التى يقوم بها عدد من المدارس فى الولايات المتحدة ـ الامر الذى جعلها بابا لخلفيا لدخول الجامعات المصرية. خاصة وأن هذه الشهادة لا تؤهل الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات فى الولايات المتحدة أو بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.

وبعد مناقشة مستفيضة اوصى المجلس بالاخذ بالضوابط التالية:

● ضرورة اجتياز الطالب لامتحان القدرات SATI & II أو ACT، وهى الامتحانات التى تؤهل الحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية للالتحاق بالجامعات الأمريكية.

● أن تكون المدرسة المانحة للشهادة من احدى المدارس الحكومية أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية!

● أن يكون ولى الأمر يعمل فى الولايات المتحدة طوال عام الدراسة.

● أن يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الاشراف العلمى للمكتب الثقافى المصرى بواشنطن وتطبق عليه قواعد الاشراف العلمى مثل الحصول على اذن مسبق بمغادرة مقر الدراسة.

● لا تقل مدة الدراسة للحصول على الشهادة عن فصلين دراسيين.

● تحتسب المادة العلمية كمقرر كامل اذا كان الوزن النسبى لهاوحدة كاملة اما اذا كان الوزن النسبى للمادة نصف وحدة (كحد ادنى) فيرجع للجان قطاعات التعليم الجامعى المختصة بعد احضار الطالب ما يفيد دراسته لهذه المادة والمحتوى العلمى لها.

● ضرورة تصديق الشهادة الثانوية الأمريكية الاصلية بمعرفة المكتب الثقافى بواشنطن بعد تحقق المكتب من أن الشهادة معتمدة من المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة مع اعطاء الطالب شهادة من المكتب تفيد أن المدرسة الحاصل منها الطالب على الشهادة معتمدة وأن يكون الطالب قد درس الفصل الثانى عشر هناك.

● يحتفظ كل من مكتب تنسيق القبول والمكتب الثقافى بواشنطن بصورة ضوئية من الشهادات الثانوية الأمريكية للرجوع اليها عند الحاجة.

الشهادة امريكية ومع ذلك لاتعترف بها الجامعات الأمريكية

٩ ـ يكون قبول الطالب الحاصل على هذه الشهادة بالكليات والمعاهد بجمهورية مصر العربية بشرط استيفاء المواد المؤهلة بكل كلية من الصفين الثانى عشر والحادى عشر. ويمكن استكمال المواد من الصف العاشر وذلك بعد الرجوع الى الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم لمناظرتها بالمواد التى تدرس فى شهادة الثانوية العامة... وفى حالة تساوى بعض الطلاب فى المجموع الاعتبارى تكون المفاضلة فى القبول بتقدير نتيجة امتحان القدرات SATI & II أو ACT.

واكد الدكتور على الدين هلال ان هذه الضوابط سيتم تطبيقها اعتبارا من العام الدراسى ٩٥ ـ ١٩٩٦ حتى تسرى على القبول فى العام الذى



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

حكاية «الدبلوم» الامريكية

يليه..

● فى دراسة مقارنة لثلاث شهادات تقبلها الجامعات المصرية حاليا تتضح اسباب القرارات التى اتخذها المجلس الاعلى للجامعات حفاظا على مبدأ تكافؤ الفرص وحتى لا يتسرب الى الجامعات طلاب عبر الابواب الخلفية..

تحدد الدراسة الجوانب التالية

● المنهج الدراسى فى ظل النظام الثانوية العامة يتم تحديد المناهج بالكامل بمعرفة وزارة التربية والتعليم - وفى ظل نظام الشهادة الانجليزية الجديد I. G. S. E يتم تحديد المنهج الموحد بمعرفة انجلترا لكل المدارس التى تطبق هذا النظام بمختلف دول العالم بما فيها مصر .

اما فى الدبلوما الامريكية فيتم تحديد المنهج بمعرفة كل مدرسة وهو يختلف من مدرسة الى اخرى والحاصل على «الدبلوما» الامريكية لا يسمح له بدخول الجامعات الامريكية المعتمدة الا بعد حصوله على شهادة تحمل اسم S. A. T وتتم تحت اشراف هيئة امريكية كبرى

● الاشراف : فى نظام الثانوية العامة يشرف على التدريس وتنفيذ المنهج فى كل مدارس الجمهورية وزارة التربية والتعليم وفى نظام الشهادة الانجليزية يشرف على التدريس وتنفيذ المنهج بجميع الدول المتقدمة لهذه الشهادة جامعة كمبردج البريطانية او جامعة لندن، اما فى «الدبلوما» الامريكية فيشرف على التدريس وتنفيذ المنهج كل مدرسة بمعرفتها ويمكن الحصول على هذه الشهادة بالمراسلة.

● اسلوب تقييم الطالب : فى نظام الثانوية العامة بوضع الامتحان ويراقب ويصحح بالكامل بمعرفة وزارة التربية فى نهاية العام الدراسى وفى الثانوية الانجليزية الجديدة يوضع الامتحان بالكامل ويراقب ويصحح بمعرفة جامعة كمبردج فى نهاية العام الدراسى.

اما فى «الدبلوما» الامريكية فيتم تقييم الطالب عن طريق الواجبات ويخصص لها ٢٠٪ والامتحان الاسبوعى ويخصص له ٢٠٪، والامتحان الشهرى ويخصص له ٣٠٪ والانتظام ويخصص له ١٠٪ ويتم تقرير كل ذلك عن طريق مدرس الفصل بل ويمكن اعفاء الطالب من امتحان اخر العام اذا حقق درجة جيدة فى الجوانب السابقة

عدد المواد الدراسية : فى ظل نظام الثانوية العامة يدرس الطالب ست مواد فى تخصصه - علمى أو ادبى - بالاضافة الى اللغة العربية والمادة الاختيارية وفى نظام الشهادة الانجليزية يدرس الطالب ثمانى مواد بالاضافة الى اللغة العربية والمواد الاجتماعية.

اما فى «الدبلوما» الامريكية فتتحدد مواد الدراسة حسب تقدير كل مدرسة.

عدد سنوات الدراسة : فى الثانوية العامة تستمر الدراسة ٣ سنوات بعد الاعدادية وهو نفس الامرفى الثانوية الانجليزية. اما فى الدبلوما الامريكية فالامر يخضع لرؤية كل مدرسة.

تقدير الدرجات : تحدد نسبة النجاح فى كل مادة على اساس حصول الطالب على نسبة لا تقل عن ٤٠٪ عدا اللغة العربية فتصل الى ٥٠٪ . وفى الثانوية الانجليزية يعتبر الطالب ناجحا بحصوله على تقدير (C) على الاقل وهو ما يساوى ٦٧٪ . وفى «الدبلوما» الامريكية يتحدد النجاح بتقدير مدرس الفصل.

من هنا كانت قرارات المجلس الاعلى للجامعات ضرورية لاغلاق اخر الابواب الخلفية للجامعات المصرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السنوية

منذ اقل من نصف قرن كانت التوجيهية «وهى التى سميت بالثانوية العامة فيما بعد» امتحانا يشبه غيره من الامتحانات.

قد يكون فيه شئ من رهبة الامتحانات، وربما شئ من الخوف، ولكنه لم يكن قد تحول الى ما تحول اليه بعد ذلك من الرعب الحاكم المسيطر.

كانت هناك شهادة قبل التوجيهية هى الثقافة، وبعدها تاتى التوجيهية، وهى مفتاح لدخول الجامعة.

كان دخول الجامعة امرا سهلا، وحتى عام ١٩٥٠ كانت كلية الطب تقبل من يصل مجموعه الى ٦٠٪ ، وكانت كلية الهندسة تقبل اقل من ذلك.

ثم جاءت ثورة ٢٣ يوليو وحملت - فيما حملته - رغبة فى اصلاح عديد من المجالات، كان من بينها مجال التعليم.

والحق ان الرغبة كانت طيبة، ولكن الرياح لم تكن مواتية، وهكذا تحولت الثانوية الى «سنوية» فيها رهبة الموت.. وانقباض الصدور.. والخوف الذى راح ينمو حتى تحول الى رعب مسيطر.

كانت الجامعة هى الجنة الموعودة للصالحين والصمامين من عباد الله من التلامذة، فإذا افلتت فرصة المرء فى دخول الجنة ضاعت آماله وحكم عليه بالبؤس مدى الحياة.

وخلال اربعين سنة أضيف الى عفاريت الف ليلة وليلة عفريت جديد هو الثانوية العامة، وهو عفريت لا يرحم، واستشرت ظاهرة الدروس الخصوصية واصبح التعليم يكلف الراغبين فيه تكاليف لا تطيقها الاسرة المصرية، رغم انه مجانى فى الاوراق والدفاتر وعلى السنة المسئولين، ومثلما تغير نظام التعليم الابتدائى والثانوى تغيرت الجامعة ايضا، لم تعد معهدا للبحث وتباين الآراء والجدل، وانما صارت مدرسة ثانوية كبيرة لها قبة تشبه قبة الجامعة، وهذه كل علاقتها بالجامعة، اصبح هناك استاذ يدرس مادة وله مذكرات ، وليس المطلوب من الطالب ان يخرج على هذه المذكرات، فاذا خرج لم يضمن مصيره، وساعد هذا كله على استمرار احادية النظرة ، كما كانت المغالاة فى اهمية التعليم العالى سببا فى زيادة الرعب.

وكان التعليم فى مجمله يقوم على التلقين والحفظ عن ظهر قلب لا الفهم وتشغيل العقل، وخلال نصف القرن الاخير وقعت ثورة فى أساليب التعليم ومناهجه فى معظم دول العالم، وظل الامر فى مصر خاضعا للتجربة والخطأ، وتحول التلاميذ الى حقل تجارب، وكل عام يخضعون لنظام جديد يثبت فشله فيحاولون ترقيعه وتغييره حتى يثبت فشل التغيير فنعاود المحاولة من جديد.

واستمر الحال هكذا حتى وصلت الدفعة المشتركة لعنق الزجاجة هذا العام.

«للحديث بقية»

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥



حماية للبعد الاجتماعى .. وضمانا لتكافؤ الفرص

احسنت وزارة التعليم صنعا بزيادة اعداد المقبولين من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام لدخول الجامعات ليصل عددهم الاجمالى الى ٢٤٢ الف طالب وطالبة بنسبة زيادة على العام الماضى تصل الى ٧٩,٨٪ ، وهى وان كانت نسبة زيادة مرتفعة للغاية ، لكنها ضرورية وكان من الضرورى اقرارها بالنظر الى ان الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة فى العام الحالى يمثلون دفعة مزدوجة يبلغ عدد افرادها ضعف الدفعة السابقة.

ان قرار المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشان جاء سليما وحكيما لانه ياتى استلهاما للمبادىء والتقاليد التى ارساها الرئيس حسنى مبارك منذ توليه الحكم والتى ياتى على رأسها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وتحقيق اقصى حد ممكن من العدالة الاجتماعية . ومعروف ان حق الشباب فى التعليم أحد اهم ابعاد تلك العدالة الاجتماعية التى بدونها لاتستقيم الأوضاع أو تستقر الأحوال فى البلاد.

ولقد انقذ ذلك القرار الصائب حوالى مائة الف طالب من ضياع فرصتهم فى الحصول على حقهم فى التعليم الجامعى. برغم ان الجامعات المصرية على اطلاقها متخمة باعداد هائلة من الطلاب، ولكن كان الأهم والأكثر حيوية هوفتح الباب امام الدفعة المزدوجة حتى تتحقق المساواة بين جميع افرادها من ناحية وبينها وبين الدفعات السابقة من ناحية أخرى.

والواقع ان ثمة ابعادا ايجابية أخرى للقرارات الايجابية التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول ونقصد تحديدا خفض الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة خاصة كليات الهندسة.

وهو مايمثل ايضا استجابة ذكية لتوجيهات الرئيس مبارك الذى يبدى دائما حرصا كبيرا على بناء أجيال شابة جديدة على قدر تعليمى رفيع المستوى وفى المجالات الحيوية التى يحتاج اليها المجتمع بكثرة فى ظل التزايد المتواصل للتعداد السكانى.

ثم ان هذا القرار يحقق ايضا - على مستوى آخر - مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بشكل واضح فقد كان من الممكن فى ظل التضخم غير العادى فى حجم الدفعة الحالية من خريجى الثانوية العامة ان تحرم اعداد كبيرة منهم من الالتحاق بكليات القمة برغم الارتفاع النسبى فى المجاميع الحاصلين عليها. والتى تتساوى مع الدرجات التى سبق ان حصل عليها طلاب الدفعات السابقة ومكنتهم من دخول كليات القمة فى العام الماضى. ولكن القرار الأخير اتاح نفس الفرصة امام خريجى الدفعة الجديدة.

وربما كان أكثر القرارات التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات امس الاول تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص هو ذلك القرار الخاص بزيادة اعداد المقبولين من حملة الدبلومات الفنية بنسبة ٧٧٪ فالمتفوقون من خريجى هذا القطاع التعليمى الهام جدا - اجتماعيا واقتصاديا فى مصر يمثلون فئة عريضة يحق لها الحصول على فرصتها فى استكمال مشوارها العلمى خاصة ان ماالديها من خلفية علمية «فنية» يمكن ان تمثل اضافة نوعية رفيعة المستوى للمجتمع فى حالة حصولها على مؤهل عال.

وكما سبق ووجهنا امس لوزارة الصحة انتقادات تستحقها بجدارة - فاننا اليوم نشيد بقرارات المجلس الاعلى للجامعات لأن فيها مايحقق الكثير من الانجازات لمصر فى ظل فلسفة الحكم التى يحرص الرئيس مبارك على ترسيخ ركائزها حماية للبعد الاجتماعى وضمانا لتكافؤ الفرص .

«المحـــرر»



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٥

قبل بدء العام الدراسي : ٢٥٪ زيادة لأسعار

الكراسات والكشاكيل المستورد يغزو الأسواق وبأسعار مرتفعة

يقول وجيه راضى العضو المنتدب لشركة المعدات الكهربائية والكتابية شاهر رومنى . انه تم الاستعداد للموسم الدراسى الجديد حيث سيتم طرح ٥ مليون كراس وكشكول بنسبة خصم للطلاب ١٠٪ والتاجر ١٦٪ للكشكول و ١٨٪ للكراس .

وقال أن الكراس المسطر ٢٨ ورقة غلاف دبلكس يباع بسعر ٥٠ قرشا والمربعات بـ ٦٠ قرشا والانجليزى ٢٨ درجة بسعر ٦٠ قرشا .

واضاف أن نسبة الخصم للتجار ١٨٪ حتى ٥ آلاف ترتفع إلى ٢٥٪ لأكثر من ٥ آلاف كراس وقال أن الكشكول ٦٠ ورقة مسطر دبلكس يباع بسعر ١٠٠ قرش وبنداكوت بسعر جنيه وكشكول ١٠٠ ورقة انجليزى بنداكوت بسعر ١١٠ و ٦٠ ورقة وجه ووجه غلاف بنداكوت بسعر ١١٠ قرش وكشكول ٨٠ ورقة مسطر غلاف دبلكس بسعر ١٢٥ قرشا و ١٠٠ ورقة مسطر غلاف دبلكس بسعر ١٥٠ قرشا .

الادوات الكتابية

واضاف أنه تقرر عمل خصم ٥٪ على جميع الادوات الكتابية والهندسية والهدايا والشنط المدرسية ١٠٪ .

وقال أن الشركة رأت توفير كافة احتياجات الطلاب بأسعار مناسبة للتخفيف على كاهل اولياء الأمور ولكافة المراحل الدراسية منذ الحضانة حتى الجامعة .

تسهيلات لاتحادات الطلاب

واضاف انه تم الاتفاق مع عدد من اتحادات الطلاب المدارس والجامعات لفتح منافذ للبيع في كل مدرسة وكل كلية لتوفير احتياجاتهم بأسعار مناسبة عن القطاع الخاص .. كما أن الشركة تقوم حاليا بانتاج كشكول جامعى بأسعار مناسبة لكل الطلاب كما ستقوم الشركة بالاتفاق مع الكليات لطبع ملازم الطلاب بأسعار مناسبة جدا كما تقرر توفير كافة انواع الاوراق اللازمة للطلاب وجميع المنتجات الورقية .

وخلال جولة الجمهورية بمنطقة الفجالة .. يقول مجدي محمود عبدالمجيد صاحب مكتبة .. ارتفعت الكشاكيل هذا العام بنسبة ٢٥٪ ويباع الكشكول من الانتاج المحلي ١٠٠ ورقة بسعر ١٢٠ قرشا والكشكول ٨٠ ورقة بسعر ٩٠ قرشا .. اما الكشكول المستورد الياباني ذو الغلاف المتميز والورق الفاخر ١٠٠ ورقة بسعر ٢٧٥ قرشا . والكشكول من الورق الملون ١٠٠ ورقة بسعر ٥٥٠ قرشا .

ويباع القلم الرصاص المصري بسعر ١٠ قروش والمستورد يبدأ من ٥٠ قرشا بربسومات ويصل إلى ١٥٠ قرشا للقلم المعلق به لعبة . اما القلم الجاف المصرى بسعر ٥٠ قرشا والمستورد جنيهان .

وهناك اشكال مختلفة من الاساتيك على شكل ضفادع وقواقع وجميعها مستوردة وتباع بسعر ٢٠٠ قرش . أما الاستيكة من الانتاج المحلى بسعر ١٠ قروش ..

وقال تباع البراية من الانتاج المحلى بسعر ٢٠ قرشا والمستورد ٢٥٠ قرشا .

وتباع الالوان الفلومستر من الانتاج المحلى بسعر ٤ جنيهات للعلبة ٦ ألوان و ١٢ جنيها للعلبة ١٢ لون .. أما الالوان المستوردة تباع بسعر ١٢ جنيها ..

وتقول سميحة سيد صاحبة مكتبة بالفجالة .. اسعار الادوات المدرسية ارتفعت هذا العام حوالى ٢٠٪ .. وتباع المقلمة من الانتاج المحلى بسعر يتراوح بين ١٢٥ قرشا و ٣ جنيهات أما المستوردة تصل إلى ١٣ جنيها .

وتتراوح اسعار المسطره من ٢٥ إلى ٥٠ قرشا والمستوردة بسعر ٣ جنيهات وتباع الاستيكه المصرى بسعر ٢٠ قرشا وترتفع إلى ٣ جنيهات للمستوردة .

ويباع الكلاسير لحفظ الكتب وهو بديل عن الحقيبة المدرسية .. بسعر ٩ جنيهات .

ويقول اسماعيل على .. صاحب مكتبة بالفجالة . ارتفعت اسعار الادوات الكتابية ١٠٪ والكشاكيل ٢٥٪ ويتوقع اقبال المستهلكين على شراء الادوات المدرسية اعتبارا من بداية

٠٠٢١٨٦



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٥

شهر سبتمبر
ويباع الكشكول ١٠٠ ورقة انتاج محلى بسعر ١٢٠ قرشا و ٢٠٠ ورقة بسعر ٢٠٠ قرشا و ٨٠ ورقة بسعر جنيه والكراسة ٢٨ ورقة بسعر ٣٥ قرشا .

وقال أن اسعار الادوات المكتبية تختلف طبقا لنوعيتها تبدأ اسعار القلم الرصاص المستورد من ٣٠ قرشا وحتى ١٥٠ قرشا والقلم الجاف المصرى بسعر ٤٠ قرشا ويتراوح سعر المستورد من ٦٠ وحتى ١٥٠ قرشا وتباع البراية من الانتاج المحلى بسعر ٢٥ قرشا والمستوردة ١٥٠ قرشا اما الاستيكة انتاج محلى بسعر ٢٠ قرشا ترتفع إلى ٩٠ قرشا للمستوردة .

وتباع المسطرة انتاج محلى بسعر ٢٠ قرشا وجنيهان للمستورد . أما المسطرة حرف تى لطلبة الهندسة بسعر ١٨ جنيها .

ويقول جمال بسيونى .. صاحب مكتبة بوسط القاهرة اسعار الادوات الكتابية ارتفعت ١٠٪ هذا العام والكشاكيل ٣٠٪ . ويباع الكشكول الفاخر ذو الغلاف المتميز بسعر ٣٧٥ قرشا ..

أما الاقلام الرصاص تبدأ من ٢٥ قرشا - تصل إلى جنيهان للمستورد .

والجديد الذى ظهر فى الاسواق هذا العام هو القلم الجامبو وطوله نصف متر ويباع بسعر ١٠ جنيهات .. أما الاقلام الجاف المستوردة من اليابان بسعر ٣ جنيهات .

البطة والفار والديناصور . هى اشكال البرايات الموجودة فى المكتبات لجذب انظار الاطفال . وتباع بسعر ١٠٠ قرش والبراية المعدنية - الالمانى بسعر ٢٥٠ قرشا .

وتباع المسطرة الكورى بسعر جنيهان والمعدنية بسعر ١٠ جنيهات . وظهرت هذا العام المقلمة التايوانى على شكل رجل الفضاء والنينجا .. وتباع بسعر ٢٥ جنيها وللمستهلك العادى . توجد انواع اخرى تبدأ من ٦ جنيهات وحتى ١٠ جنيهات .





الدفعة المزدوجة

منذ أن رفع طه حسين شعاره الشهير «التعليم كالماء والهواء» بدأت مرحلة جديدة فى النظرة الى التعليم، ولكن هذه المرحلة لم يواكبها تطوير للتعليم ذاته فظل الشعار مرفوعا بغير روح، ومع زيادة عدد الطلبة المتقدمين للجامعة، وارتفاع نسبة القبول بدأ كابوس الثانوية العامة ،وهو كابوس ألقى ظلاله على الاسرة المصرية مايقرب من نصف قرن.

تقول الدراسة التى اشرف عليها د. عبد القادر حاتم رئيس المجالس القومية المتخصصة أن مشكلة الثانوية العامة، تعود الى اوائل القرن الحالى حين وضع الانجليز نظاما خاصا للتعليم روعى فيه أن تكون الغاية من المدارس الثانوية هى تزويد البلاد بما تحتاجه من موظفين.

وعلى مدى الاربعين عاما الاخيرة ظلت الثانوية العامة بنظمها وامتحاناتها مشكلة تتصاعد كل عام وهذا العام تخرجت من الثانوية العامة دفعة مزدوجة، وهى دفعة ضخمة يكاد عددها يصل الى ربع مليون طالب وطالبة، ولقد كان لهذه الدفعة المزدوجة مشاكلها هى الاخرى. ولعل اولى مشاكلها انها فى حد ذاتها تغليب لسياسة الكم على سياسة الكيف، إن هناك ربع مليون سيدخلون الجامعة والمعاهد العليا، وهذا دم جديد يوحى بأحلام التغيير والتقدم ويدعو الى التفاؤل، فهل تتاح له فرصة التغيير والتقدم، أم انه سيظل قابعا بعد تخرجه سنوات فى انتظار التعيين فى وظيفة حكومية مستقرة وإن كان راتبها لايكفى للانفاق على المواصلات وحدها

من تناقضات هذه الدفعة المزدوجة نشوء ظاهرة عرفت باسم «الراسبون بتفوق» وهؤلاء هم الطلبة الذين حصلوا على مجاميع كبيرة ونجحوا فى جميع المواد بتفوق، ورسبوا فى مادة اختيارية واحدة، إذا كان هؤلاء من الدفعة القديمة فإن عليهم أن يعيدوا السنة كلها للامتحان فى مادة واحدة، بينما زملاء هؤلاء من الدفعة الجديدة لهم دور ثان يمتحنون فيه، وهذه تفرقة فى المعاملة، وهى تفرقة تتعارض مع فكرة الفرص المتكافئة.

ولقد صارت قضية التعليم وتطويره وتحديد اهدافه هى قضية القضايا فى مصر والعالم، لأن نهوض المجتمعات وتقدمها مرهون بنوعية التعليم واهدافه

وهناك فرق بين تخريج انسان عقله قادر على العمل والابتكار والتطور، وتخريج موظف سرعان مايتحول الى جعران بيروقراطى غير قادر على تشغيل مخه وإن كان لهلوبة فى النفاق واسناد الفضل الى توجيهات السيد الوزير.

أحمد بهجت




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١ أغسطس ١٩٩٥

كلمات

كان لا مفر من زيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام ولا اظن احدا سيعترض على هذه الزيادة التى تقررت ووصلت الى قبول ٢٤٢ الف طالب وطالبة اى حوالى ربع مليون بل ان هناك من يعترضون على وقف الزيادة عند هذا الحد وهؤلاء يقولون انه كان من الممكن زيادة عدد المقبولين بنسبة الزيادة التى طرات على اعداد الناجحين هذا العام وهو عام نادر الحدوث والكل يرجون الا يتكرر وتبقى المشكلة القائمة الخاصة بتدبير الاماكن وهيئات التدريس اللازمة لهذا العدد الهائل من الطلبة والطالبات ..

صحيح ان فى بعض الكليات هيئات تدريس قادرة على القيام بالمهمة رغم هذه الزيادة الكبيرة ومن هذه الكليات بعض كليات القمة سواء فى مجال العلوم او الاداب فالطب يستطيع ان يستوعب الكثيرين لكثرة اعداد الاساتذة والمساعدين وكليات السياسة والاقتصاد والاعلام والالسن تستطيع هى الاخرى ان تزيد من عدد طلابها ولكن ذلك ليس معناه ان الامر سهل هين وان الامر لا يحتاج الى جهد كبير . فمن الممكن ان تكون الدراسة فى الجامعات والمعاهد على فترتين اسوة بالتعليم العام الثانوى والاعدادى

وربما يكون هناك حل اخر وان كنت اشك فى استطاعتنا الاخذ به فى العام الدراسي الجديد الذى سيبدأ بعد اقل من شهر واحد واعنى بهذا الحل الجامعات الاهلية او الخاصة الجديدة التى استعد لافتتاحها بعض رجال الجامعات او المستثمرين الذين يرغبون فى توجيه استثماراتهم الى التعليم كما وجه غيرهم استثماراتهم فى الطب وانشأوا كثيرا من المستشفيات الاستثمارية الفاخرة التى تتقاضى من نزلائها اجورا باهظة .

والمضطر يركب الصعب وتبقى المشكلة الخاصة بان الذين يملكون المال يستطيعون ركوب الصعب فيجدونه سهلا ميسرا اما الذين يركبونه وهم صفر اليدين فلا نملك الا ان ندعو الله ان يكون فى عونهم .

وكلما جاءت سيرة التعليم وجدتنى اقارن بين العلاج الطبى فى كثير من الامور منها اننا نحرم الدروس الخصوصية بينما لا نستطيع تحريم العيادات الخاصة والامران فى نظرى على الاقل متشابهان ولكن المعاملة الخاصة للاطباء واساتذة الجامعات تختلف اختلافا كاملا عن معاملة رجال التعليم العام وسيداته وقد تحدثت بما فيه الكفاية عن مذبحة الادارة التعليمية بالمعادى التى اطاحت بعشرة من خيرة رجال وسيدات التعليم بحجة انهم يعطون دروسا خصوصية للمحتاجين اليها وقد تلقيت امس عديدا من المكالمات التليفونية من ادارة تعليمية اخرى فى القاهرة هى ادارة مصر الجديدة حيث قال الموجهون والموجهات والمدرسون والمدرسات ان وزارة التعليم سوف تطيح بهم وتشردهم فى المناطق النائية وهم يرتجفون خوفا ورعبا مما سيحيق بهم اسوة بما حاق باسرة المعادى التعليمية ومازلت ارجو وزير التعليم ان يتفرغ للمهام الجسيمة الملقاة على كاهله هذه الايام وينحى مسالة الدروس الخصوصية جانبا ..

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ أغسطس 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقـــول

دعم جديد لتطوير التعليم

×× وافق المجلس الأعلى للجامعات على زيادة الأماكن المتاحة بالجامعات والمعاهد العليا بنسبة ٦١٪ ليتسنى قبول الناجحين فى الدفعة المزدوجة من الثانوية العامة هذا العام تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك .. فى الوقت نفسه أعلنت السيدة قرينة الرئيس عن استمرار مهرجان القراءة للجميع خلال العام الدراسى بدلا من الاجازة الصيفية فقط .. فى إشارة ذات مدلول رائع تعكس حرص الدولة على إعداد الاجيال الجديدة والاستثمار الأفضل للمشروع القومى تطوير التعليم ..فبالنسبة للدفعة المزدوجة حرص المجلس الأعلى للجامعات على ربط الأماكن المتاحة باحتياجات سوق العمل ومشروعات التنمية .. وبالنسبة لاستمرار مهرجان القراءة للجميع .. خلال العام الدراسى .. فان ذلك يعنى حركة إيجابية ومستمرة داخل المبنى المدرسى .. تعيد للكتاب أهميته كقاعدة أولى للثقافة والتفتح والتعبير عن الرأى .. وتعيد للمدرسة مكانتها فى إعداد الشاب الواعى الفاهم المستعد للنقاش والمدافع عن المنطق .. وهى مهمة كادت ان تضيع وسط الأعداد الكبيرة التى تلحق بمراحل التعليم وأنواعه .. وتكدس الفصول وكثافتها ومدارس الفترات الثلاث ..

×× وإذا كان الآباء والأبناء يرحبون باستمرار مهرجان «القراءة للجميع» وإدخاله ضمن فعاليات النشاط المدرسى فانه من المهم ان يقوم خبراء التربية بصياغة التنفيذ لتتحقق الاستفادة الكاملة من الامكانات التى ستوفرها وزارة التعليم ووحدات الادارة المحلية بالمدارس .. ومن الضرورى ان تتأكد أيضاً جهود المشاركة الشعبية التى قادتها بنجاح السيدة سوزان مبارك فى مشروع المائة وخمسين مدرسة فى أعقاب زلزال أكتوبر ١٩٩٢ وكذا مشروع الألف وخمسمائة مدرسة ومشروع مدارس الفصل الواحد بالقرى والنجوع .. والمطلوب من المواطن المصرى القادر الالتفات إلى ضرورة دعم جهود الدولة التى تعانى الكثير فى توفير الأراضى اللازمة لاقامة المدارس الجديدة عليها .. فان توفير المبنى المدرسى له اولوية خاصة تدفع بالعجلة التعليمية للامام . خاصة وان هذه المدارس تبنى الآن بمواصفات مدرسة المستقبل التى تهتم بالنشاط المدرسى .. وضمت المكتبة والمعمل .. بنفس درجة الاهتمام بالعملية التعليمية المباشرة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ فبراير ١٩٩٥

قضايا معاصرة

العلاج بالكتابة

هي الكتابة التي أقسم بسطورها رب العزة سبحانه وتعالى فقال: «ن والقلم وما يسطرون» وقال عن فضلها كاتب العرب ابو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ: «من أبين فضل الكتابة أن جعلت في علية الناس وخاصتهم». وقال ابن المقفع عن رفعة شأن صانعيها من الكتاب: «الملوك أحوج إلى الكتاب، من الكتاب إلى الملوك». وقال عن كاتبيها الفضل بن أحمد: «للكتاب أقرت الملوك بالفاقة والحاجة واليهم القيت بالأزمة والأعنة وبهم اعتصموا في النازلة والنكبة وعليهم اتكلوا في قراع الاعداء وحفظ الاسرار».

ومن أجمل ما مدح به صنع الكاتب قول ابن المعتز شعرا:

إذا أخذ القرطاس خلت بمينه
تفتح نورا أو تنظم جوهرا

نعم هي الكتابة التي يتمنى ممارستها الملوك والرؤساء والامراء والوزراء كما يتمناها كل أصحاب المهن العالية، القائد في موقعه والعالم في معمله والقاضي على منصته والمهندس في مصنعه والطبيب في عيادته، ويتمناها أصحاب المال والجاه، كل هؤلاء يتمنى الواحد منهم أن يمارس هذه المهنة لا لسبب إلا لكونها أشرف مهنة في الوجود. وهل هناك أعز وأكرم من أن يكون طوع بنانك التعبير عن الآخرين بشكل تعمل من أجله وتجاهد وتشقى بسببه وتتعذب، واذا صدقت في هذا وذاك وصبرت فالنجاح حليفك والخلود منتظرك .. وهل هناك أخلد للمرء وأبقى من كتاب صالح يحمل اسمه ويعيش من بعده عشرات ومئات بل وآلاف السنين؛ لا المال أو الولد ولا الجاه أو السلطان يعادل في الخلود صفحات كتاب صالح يستقر فيها ما يفيد الناس من علم وأدب.

وعلى راحة اليد ـ الآن ـ كتاب من هذا النوع الذى يفيد.. للاستاذ الدكتور ابراهيم بدران كبير جراحي مصر لم تشغل مؤلفه المواقع والمناصب التى تولاها من استاذ بكلية الطب الى مدير للجامعة ومن طبيب أيمارس مهنة إلى وزير له سياسته ومن عالم في ميدانه إلى رئيس أكاديمية البحث العلمي.. وإلى جانب هذا كله يظل اسمه ما يقرب من الخمسين عاما نداء النجدة للمحتاجين من أصحاب العلة والمرض فيلبي نداءهم في تواضع العارفين مؤمنا بأن الواحد منهم «صاحب جلالة» من حقه السمع والطاعة.. حتى يأخذ بيده الى بر النجاة والشفاء.

أقول لم تشغله كل هذه الشواغل وهي جد سامية عن أن يخلو إلى نفسه ساعة فيكتب فيها بما يجود به الخاطر وكأنه في هذه الساعة يعالج بالكتابة داء المجتمع باكمله بالضبط كما يعالج في غيرها علة لمريض ويرى أن ما ينفقه من وقت في الكتابة له عائد جماعي ربما يعادل أو يزيد العائد الذى يحققه في لحظة يتأكد فيها أنه تسبب في شفاء عليل.

وليس الدكتور بدران وحده هو الطبيب الذى أدركته حرفة الكتابة بطيبها وعرها. بل هناك معه كثيرون اصابتهم هذه الحرفة ولمعوا فيها اكثر من لمعانهم في الطب فانصرفوا اليها منهم الشاعر الخالد ابراهيم ناجي مات معه طبه وعاش شعره وأديب المستقبل الراحل العظيم يوسف ادريس طلق طبه وعاش إلى آخر ايامه لأدبه، والكاتب المفكر مصطفى محمود يذهب طبه ويعيش مغردا مع فكره

وغيرهم ممن رأوا في الكتابة علاجا لأمراض اجتماعية شاملة لا تقل عن علاج خاص لمريض واحد ولعل ذلك يرجع الى ما بين المهنتين من صلة رحم وقربى حيث يكون العامل المشترك بينهما الانسانية وما تحمله هذه الكلمة من دلالات ومعان لها عمق كبير لدى الكاتب والطبيب.

وقبل أن نطوف مع كبير الجراحين بمصر الدكتور بدران فيما كتب ، ربما يسأل سائل وما العلاقة بين الجراحة بما فيها من غلظة وقسوة والكتابة بما فيها من رقة ورحمة؟ وللاجابة على ذلك نستنير بتجربة حية للدكتور محمد أحمد الغرباوى الاستاذ بطب الزقازيق وهو ايضا طبيب وجراح وفي الوقت نفسه أديب وشاعر فيما كتب بكتابه «المرض والشفاء في أغاني الشعراء» حيث ذهب إلى القول بأن الجراحة فن كما أن الكتابة فن ولك أن تتخيل معه أنامل جراح تداعب شغاف قلب أو أنسجة كبد، أو اعصاب معدة، أو حوض كلى، أو ما شئت من مخ وأعصاب وأوتار وعضلات إلى غير ذلك.. وكيف أنها تعانق هذه الانسجة الدقيقة التى ابدعها الخالق عز وجل وصورها أجمل تصوير بالضبط كما تعانق هذه الأنامل صفحة وقلما للتعبير عن أسمى ما في الانسان من أرق المشاعر وأجمل الاحاسيس .. تلك التى أودعها الخالق في مخلوقه.. وهنا يتجلى الربط بين مشرط الجراح وما يصنع، وقلم الكاتب وما يكتب، فالاثنان مبدعان كل على طريقته وعلمه.

ونختار من كتابات الدكتور بدران كتابا يناقش مشكلة كل بيت في هذه الأيام وهي مشكلة التعليم التى تتلخص في كيفية التحاق الابن أو البنت بالجامعة، الكتاب عنوانه : **(قراءات وآراء في تطوير التعليم الجامعي)**، فنرى مؤلفه الدكتور بدران يخرجه من قلب أفنى ما يقرب من نصف قرن في القراءة والخبرة والممارسة في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي.. ليهديه إلى كل قائم على قرار اليوم ممن لا تحدوه ولا تساوره رغبة إلا رفعة الوطن وخدمة ابنائه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٥

سامح كُريّم

وما اجمل من ان يصدر مؤلفنا العالم الجراح كتابه عن التعليم الجامعى بنصيحة الحسن البصرى لخامس الخلفاء الراشدين عمر بن عبدالعزيز رضى الله عنه قائلا: « **فانزل كتابى اليك كمداو لحبيب يسقيه الدواء الكريه، ولكنه يرجو له فى ذلك الصحة والعافية**» وكأنه بذلك يوجه أنظار القائمين اليوم على أمر التعليم إلى خطر لابد من مواجهته منبها فى اخلاص أن التعليم الجامعى قضية القضايا فى الدول التى تحاول أن تلحق بركب الحضارة ذلك لأنه مفتاح التغيير، والسبيل الوحيد لرتق فجوة التخلف التى يعانى منها العالم النامى .. هذه القضية الحوار فيها حساس خاصة بالنسبة لشخص قضى معظم حياته فى التعليم الجامعى ففيها حقائق تبدو مؤلمة، ولكن فيها رؤية ممارسة وأمل وتحد للمستقبل الذى لابد من مواجهته، كما ينبه فى صدق إلى أن قضية التعليم الجامعى أخطر كثيرا من أن تكون سبيلا لجدل سياسى أو مناورات حزبية استعراضية بما فى ذلك من بعد عن الحقائق، وتجاهل لمصالح الوطن وهى أيضا قضية لا ينبغى ولا يجوز أن يكون فيها منفعة شخصية أو تعصب لرأى أو توجه خاص.. ذلك لأن العائد كله للمجتمع وللجميع والاستغلال فيها أو التنازل عنها إجرام فى حق الوطن.

ويطالب الدكتور بدران بثورة فى التعليم الجامعى محددا مسارها اذ يقول « والثورة فى التعليم لابد ان تكون التزاما قوميا مدروسا ومخططا، ذلك لأنها تقرر مصير الأمة، والمشاركة الفعالة فيها ماديا وعلميا من القطاعات المختلفة خاصة صناعية واقتصادية وهى قضية مارستها الدول المختلفة حيث ازاحت الكثير من أعباء الدولة، وتخلصت من البيروقراطية الحكومية وفتحت آفاقا تختلف اختلافا تاما عن القوالب المتجمدة فى ظل بطء التطور والضغط الاقتصادى.

ونحلق مع فكر الدكتور بدران فى فصول كتابه السبعة ، فنجده فى الفصل الأول يجيب عن سؤال شبابنا إلى أين؟ متطرقا الى شباب مصر وتحديات المستقبل التى تواجهه ثم تحليل للعوامل والمجالات المؤثرة فى الشباب وفى الثانى يجيب عن سؤال الجامعة إلى أين؟ مؤكدا أن التعليم الجامعى هو قضية مصر ومستقبلها وفى الثالث يربط بين علاقة الجامعة بالمجتمع مبينا آفاق وحدود هذه العلاقة والأهم دور الجامعة فى حركة المجتمع نفسه، وفى الرابع يوضح فلسفة التعليم الجامعى موضحا الهدف منه وكيفية استثماره وفى الخامس يحدد استراتيجية للتعليم الجامعى فى إطارها تكون هناك بدائل وأنماط للجامعة الأم وفى السادس يتعرض لقضايا تتطلب منا حسما منها قضايا حمى الشهادات والأساتذة الدائمين والطلاب، وحقوق وواجبات الشباب فى مصر، واستقلال الجامعة وتخطيط التطوير وأساليبه .

وتكون الخاتمة، فى الباب السابع عن الجامعة والمستقبل حيث يرى انه ينبغى أن تقوم الجامعة بدور رأس الحربة فى إقتحام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا الى جانب دورها فى قيادة الفكر الوطنى والتحضير للقرار السياسى وهو دور أصلى فى رسالة الجامعات ومسئولية أمام ضمير الوطن وذلك بالمنطق الايجابى والتعبير الحر، والرأى المخلص.

● ● ●

كتاب الدكتور بدران ينبغى أن يقرأه كل مهتم بالتعليم أو مهموم به خاصة فى هذه الأيام التى تتخبط فيها العملية التعليمية بشكل لم يسبق له مثيل فهو حصيلة تجربة نصف قرن لعالم جليل من حقه علينا الاستماع اليه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

٣ مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت وتستوعب ٥٠ ألف طالب وطالبة

كتب ـ محمد يونس:

تقرر أن يعمل مكتب تنسيق الأزهر هذا العام ـ لأول مرة ـ على ٣ مراحل بسبب تزايد أعداد الحاصلين على الثانوية الأزهرية وما يعادلها، حيث بلغت ٥٠ الف طالب وطالبة، وسيتم قبولهم فى كليات جامعة الأزهر.. وتبدأ المرحلة الأولى للتنسيق يوم السبت المقبل وتستمر أسبوعا. وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر فى مؤتمر صحفى أمس ان المرحلة الأولى تتضمن صرف وقبول أوراق الناجحين بالدور الأول هذا العام والحاصلين على الثانوية الأزهرية العامين الماضيين ودبلوم المعلمين الأزهرى وتخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة، والطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية أو ثانوية البعوث هذا العام والعامين السابقين. وقال: ان المرحلة الثانية من التنسيق تبدأ عقب اعلان نتيجة الدور الثانى لامتحانات الثانوية الأزهرية وسيتم خلالها قبول أوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية لهذا العام (الدور الثانى) ومستنفدى مرات الرسوب من طلاب العام الجامعى ١٩٩٥/٩٤ من طلبة كليات الجامعة لإعادة توزيعهم على كليات أخرى، والحاصلات على الثانوية العامة هذا العام من القسمين الأدبى والعلمى، وذلك للقبول بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية (فقط) بكلية الدراسات الانسانية للبنات بالقاهرة. كما تتضمن المرحلة الثانية من التنسيق قبول أوراق الطلاب الوافدين الحاصلين على الثانوية الأزهرية أو ثانوية البعوث أو ما يعادلها هذا العام والعامين الماضيين، والحاصلين على شهادات معادلة لسنوات النقل بالكليات. وأضاف رئيس جامعة الأزهر ان المرحلة الثالثة تخصص لقبول أوراق الراغبين فى الالتحاق بشعبتى التربية الرياضية أو التربية الفنية بكلية التربية تبدأ عقب اعلان نتيجة التنسيق بكليات الجامعة، بحيث يعاد ترشيح كل من يرغب فى الالتحاق بها. على أن يجتاز الاختبارات المقررة للقبول بهاتين الشعبتين. وأشار رئيس الجامعة الى انه تقرر افتتاح ٦ مكاتب فرعية جديدة لأبناء الصعيد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

١٨٣ درجة للقبول بالثانوى الصناعى «بنات» بالجيزة

تقرر النزول بالحد الأدنى للقبول بالتعليم الصناعى «بنات» رسمى نظام السنوات الثلاث الى ١٨٣ درجة و١٧٥ درجة للتعليم الفنى الصناعى للبنين، و ١٧٠ درجة بالمدرسة النسيجية بالهرم ومدرسة ٦ أكتوبر الصناعية، و١٦٥ درجة بالمدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث، و١٦٠ درجة بالمدرسة الثانوية الزراعية بالهرم. صرح بذلك السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم لمحافظة الجيزة.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام
التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٩

حسين حسن عميدا لتربية بني سويف

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور حسين حسن عميدا لكلية التربية بفرع الجامعة ببني سويف.



٣ مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت المقبل

تقرر أن يعمل مكتب تنسيق الأزهر هذا العام - لأول مرة - على ٣ مراحل تبدأ الأولى السبت المقبل وتستمر أسبوعا، وتستوعب هذه المراحل ٥٠ ألف طالب وطالبة. وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أمس بأنه تقرر افتتاح ٦ مكاتب فرعية جديدة لأبناء الصعيد، بالإضافة إلى المكتب الرئيسي بالقاهرة والمكاتب الفرعية الأخرى فى طنطا والإسكندرية وأسيوط والبحر الأحمر والوادى الجديد.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٠ قضية للثانوية العامة تنظرها المحكمة اليوم

تنظر محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة اليوم ٤٠ قضية مرفوعة ضد وزير التعليم، وكذا المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة، من أولياء أمور طلبة حصلوا على شهادة الثانوية العامة العام الحالى ٩٥/٩٤ بشعبتيها الأدبى والعلمى يشككون فيها فى نتيجة الامتحان ورصد الدرجات، ويطالبون باتخاذ الإجراءات نحو الطعن فى النتيجة النهائية ووقف إعلان نتيجة الثانوية العامة وإعادة تصحيح أوراق الإجابات.



مؤشرات القبول بالجامعات:

أماكن بالكليات النوعية والمعاهد العليا لأقل من ٦٢٪ علمى و٥٩٪ أدبى

نتيجة المرحلة الأولى تعلن خلال ٤٨ ساعة وتستوعب ٦٣ ألفا

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن الطلاب الذين حصلوا فى الثانوية العامة شعبة العلوم على حد أدنى أقل من ٦٢٪ وفى شعبة الآداب على أقل من ٥٩٪ لن يجدوا أماكن لهم بالكليات التابعة للجامعات، وإنما سيجدون أماكن لهم فى الكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى، التى تمنح درجة البكالوريوس للشعبتين بحد أدنى ٥٤٪ علوم و٥٢٪ آداب، ومن هم دون ذلك سيجدون أماكن فى المعاهد المتوسطة المختلفة هذا العام.

وعلم مندوب «الأهرام» محمد حبيب أن نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول ستعلن خلال ٤٨ ساعة، وسوف تستوعب ٦٣ ألف طالب وطالبة، منهم ٢٣ ألفا من شعبة العلوم و٤٠ ألفا من الآداب ويشغلون جميع الأماكن المقررة للقبول بكليات الطب والصيدلة والأسنان والعلاج الطبيعى والهندسة والطب البيطرى والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام وبعض الأماكن القليلة فى كليات التجارة والآداب والتربية والآثار للعلوم والآداب، ونصف الأماكن فى كلية الألسن والسياحة للعلوم فقط.. ومن المنتظر أيضا أن يتبقى لطلاب المرحلة الثانية ٢٩٠ كلية جامعية منها ٢٤٢ للعلوم و١٤٨ للآداب.. وأن تستوعب ١١٠ آلاف طالب وطالبة من الشعبتين، والتى تعتبر أكبر مرحلة تنسيقية فى تاريخ القبول بالجامعات.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى تصريحات خاصة «للأهرام» - أن نسبة الـ ٥٪ التى يفوضه فيها المجلس الأعلى للجامعات وفقا للقانون ستستغل فى حالة تساوى الطلاب فى الحد الأدنى المجموع للقبول لإحدى الكليات فقط، وتصل النسبة إلى ١١ ألف طالب وطالبة وتظهر خلال استخدام التجمع التكرارى للطلاب كأن يتساوى ١٠ طلاب فى الحد الأدنى للقبول بكلية الطب والمطلوب استيعاب الكلية ٣ طلاب فقط فيتم استخدام النسبة وقبول الطلاب العشرة جميعهم وذلك للقضاء على المفاضلة بالمواد المؤهلة والسن، حيث تتفاوت أعمار الطلاب فى الدفعة المزدوجة بسبب ضم السنتين الخامسة والسادسة الابتدائيتين معا، وحتى لا يقع ظلم على طالب لمجرد أن سنه أكبر من زميله.

وقال: إن المجلس الأعلى للجامعات قرر أيضا عدم قبول أى طلاب من الدفعة المزدوجة والناجحين هذا العام بالتعليم المفتوح كما كان مقررا من قبل بجامعات القاهرة والإسكندرية وأسيوط.

وأضاف إن المجلس رأى أن تظل نسبة الـ ٣٠٪ للتحويلات بين الكليات المتناظرة كما هى وإلغاء اقتراح أن تقل النسبة عن ذلك،وسيتم قبول ١٠ آلاف و١٨١ طالبا من المتفوقين هذا العام فى الشهادات الفنية بالجامعات.

وصرح الدكتور على الدين هلال الأمين العام للمجلس بالانتداب بأن مؤشرات القبول يتوقع أن يصل الحد الأدنى لقبول طلاب شعبة الآداب إلى ٨٢٪ للآثار بزيادة ٢.٨٪ عن العام الماضى، وسيكون الحد الأدنى للقبول بالاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والسياحة والفنادق أعلى من ذلك وفى حدود من ٢٪ إلى ٣٪ عن العام الماضى، وفى شعبة العلوم ٩٠.٤٪ بزيادة ١.٩٪ على العام الماضى للعلاج الطبيعى وللقبول بالطب والصيدلة والأسنان أعلى من ذلك، وفى كليات الهندسة سيكون ٨٧٪ بزيادة ٣٪ على العام الماضى.

٢٤٢ ألف طالب فى الجامعات لمواجهة الدفعة المزدوجة

قرر المجلس الأعلى للجامعات السبت الماضى قبول ٧٩٪ من أعداد الناجحين فى الثانوية العامة «الدفعة المزدوجة» بالجامعات، فى حين تلتحق النسبة الباقية ٢١٪ بالمعاهد العليا والمتوسطة، وكليات التعليم العالي.

وبذلك تصل أعداد المقبولين فى الجامعات هذا العام إلى مايقرب من ٢٤٢ الف طالب وطالبة بزيادة ٦٠,٩٪ على المقبولين فى العام الماضى بـ ١٤٥ الفا فقط.

وقد فوّض المجلس الأعلى للجامعات وزير التعليم فى زيادة نسبة المقبولين بمقدار ٥٪ والتى تصل إلى ١٥ الف طالب.. على أن يتولى بنفسه توزيعها على الكليات بهدف خفض الحد الأدنى للقبول فى كليات القمة.



المصدر : الأهـالـي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

السحت أول المكفوفين في الثانوية العامة

طه حسين ابن رشيد يبحث عن مكان بالقاهرة للالتحاق بكلية الألسن

عادت رشيد المدينة العريقة ذات التاريخ المجيد إلى الأضواء مرة أخرى لكن الأضواء التى أحاطت بها هذه المرة لم يكن سببها معارك الحرب كما حدث فى التاريخ القديم . بل جاءتها الأضواء هذه المرة من خلال معركة علمية ونجاح حققه أحد أبنائها الصغار بحصوله على المركز الأول على المتقدمين لامتحان الثانوية العامة من المكفوفين على مستوى الوطن.

إنه محمد محمد عبد الحاكم السحت الأول على المكفوفين والذى حقق المعجزة وهكذا لم تكتف الأهالى بما قدمته لكنها أصرت على أن تحتفى به وأن تقدمه للشباب كنموذج لشاب أصر رغم ظروفه الصعبة أن يقهر المستحيل ونجح فيما أراد.

توجهت إليه "الأهالى" فى منزله والتقت به وسط أسرته وأقاربه . وفى شوارع رشيد المليئة بعبق التاريخ والتى مازالت تضم بين جنباتها العديد من آثار التاريخ القديم اصطحبنى مرافقى إلى منطقة الجبانين ومنها إلى الحارة التى يقطنها والمسماة باسم أسرته "حارة السحايتة" وفى منزل ريفى بسيط مكون من طابقين وفى الطابق الثانى تقطن أسرة محمود وفى مدخل الشقة التقينا بوالدته التى رحبت بنا وجلسنا فى إحدى الحجرات وسرعان ما أتى الوالد وبرفقته مجموعة من الأقارب وبعدها بدقائق دخل محمد - فتى صغير السن نحيل الجسم لايبدو لمن يراه لأول مرة أنه ضرير. رحب بنا وجلس بجوارى وبعد أن هنأته بما حقق من فوز بدأ الحوار.

الأسرة

قال الوالد محمد عبد الحاكم السحت. مزارع صغير يمتلك قطعة أرض محدودة وبعض المواشى الموجودة فى حظيرة مجاورة للمنزل . زراعاته الأساسية أشجار النخيل والفواكه خصوصا الجوافة وبعض الخضروات خصوصا الطماطم . يعيش حياة هادئة مع أسرته لديه أربعة أبناء محمد وحسن توأمان السن ١٧ سنة من مواليد ١٩٧٨ وأميرة ١٤ سنة ونعمة ٨ سنوات . أميرة تركت المدرسة منذ ٣ سنوات بعد إصابتها بمرض، أما نعمة فهى فى الصف الثانى الابتدائى وعن حسن توءم محمد يقول إنه تقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام من خلال مدرسة رشيد الثانوية وحصل على مجموع ٦٢٪ لكنه رسب فى مادة الإحصاء وبالمناسبة هذه المادة بالذات رسب فيها المئات من الطلاب على مستوى الإسكندرية...»

محمد يتحدث معنا : لم أولد كفيفا بل كنت مبصرا وقد التحقت بمدرسة ملحق المعلمين الابتدائية برشيد وفى الصف الثانى الابتدائى وكان عمرى ثمانى سنوات بدأت أشعر بضعف فى الإبصار ويستكمل والده : ذهبت به إلى العديد من الأطباء فى الإسكندرية وفى القاهرة وبذلت المستحيل من أجل علاجه. لكن الإجابات كانت دائما الشبكية سليمة ولا يوجد مرض عضوى أجرينا أبحاثا على المخ وعلى الأعصاب - وبكافة الأجهزة لاحتمال وجود مسببات أخرى للمرض لكن لا فائدة.

ويواصل محمد خلال رحلة العلاج كان بصرى يخبو شيئا فشيئا.. فى البداية كنت أستطيع الرؤية بعض الشىء وتمييز بعض الألوان لكن فى النهاية وخلال عدة شهور فقدت البصر نهائيا.

لدغة ذبابة

وعن رد فعل على ما حدث له يقول نعمة البصر شىء حيوى لأى إنسان وفى البداية كان الأمر شيئا رهيبا خصوصا لطفل كان يلهو ويلعب مع أقرانه لكن وبمرور الوقت بدأت التأقلم وأدركت بعدها أن ما حدث هو قضاء الله.

عرض علينا والده مجموعة من تقارير الأطباء المختلفة وآخرها تقرير من أحد كبار الأطباء يقول فيه أن السبب هو تعرضه للدغة ذبابة معروفة باسم ذبابة المواشى وأنها نقلت إليه فيروسا معينا ينتقل بين قطعان المواشى وأنه السبب فى فقده لبصره وأنها حالة نادرة الحدوث للإنسان.

ويواصل محمد الحديث رغم فقدى البصر ظللت أتلقى العلم فى رشيد حتى الإعدادى وما إن علم والدى بافتتاح مدرسة النور للمكفوفين فى زيزينيا بالإسكندرية وأنها تقدم خدمة تتناسب مع ظروفى حتى تقدم بأوراقى إليها وهى مدرسة داخلية وبالمجان وبها مراحل التعليم الثلاث كما تقدم الأدوات التى تساعد الطالب.

وعن مشوار حياته بهذه المدرسة يقول والده كان ابنى محمد طوال تاريخه حاد الذكاء ومتفوقا فى دراسته وكان الأول على مدرسته فى رشيد وبعدها على مدرسة المكفوفين فى العام الذى التحق به . لكن تفوقه أدى إلى نوع من الحسد والغيرة لدى بعض زملائه خصوصا المهملين فى دراساتهم وبدأ البعض منهم خصوصا من يتفوقون عليه فى البنيان الجسدى فى التحرش به ومضايقته بل وتعدى بعضهم عليه حتى دفعوه لكراهية المدرسة والدراسة وفى أحد الأيام عاد للمنزل غاضبا وقرر أنه قد ترك الدراسة ولن يعود إليها وقد ناقشته فى ذلك لكن أصر على موقفه بشدة . وقررت من جانبى أن أواجه الموقف بطريقة أخرى وهكذا أخبرته أنك مادمت تركت الدراسة فإن



المصـدر : الأهرام المسائي

المتحدة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

تحقيق : محمد حمدينو

عليك أن تعمل معى فى الحقل ووافق على ذلك وهكذا اصطحبته معى للحقل واشركته معى فى مجموعة من الاعمال الشاقة كانت تبدأ منذ الصباح الباكر وتنتهى بعد صلاة العشاء وبعد ثلاثة أيام من هذا العمل لم يستطع الصمود وبدأ فى التراجع وهكذا عاد لمدرسته وواظب عليها بشدة بل وتفوق على الجميع حتى حصل على الإعدادية وكان الأول على ٤٨ مدرسة فى القطر كله.

ملحوظة: أحدالمدرسين من ابناء رشيد ممن التقينا بهم قال لنا بفخرشديد إن مسيرة هذا الفتى تذكره بما حدث مع الدكتور طه حسين وهى تؤكد للجميع إن مصر معطاءة وفى اعتقادى أن هذا الجيل قد يرى نماذج جديدة لامثال طه حسين.

وعن مدرسة النور يقول محمد إنه لقى معاملة حسنة من إدارة المدرسة ويذكر بالعرفان أسماء عدد من المدرسين يحمل لهم التقدير والاحترام لما قدموه له ومنهم الاساتذة محمد زين وعبد الرحمن مدرسا الانجليزى وعلى محمد ومحمود مدرسا العربى ويصفهم بانهم من الأساتذة المتميزين.

وعن الأحوال فى المدرسة يقول إنها مثل اى مدرسة اخرى فيها طلبة مشاغبون يدخنون السجايروالشيشة وقد حاولوا الضغط على لمجاراتهم فى ذلك لكنى رفضت وقاومت بشدة وتعرضت لمضايقاتهم . لكن محمد يتذكر أيضا ان بالمدرسة العديد من الطلبة المتميزين الذين كون معهم صداقات لاينساها ابدا.

محمد كان يسافر كل خميس لبلدته رشيد ليقضى الجمعة مع أسرته وكان يستقل الانوبيس من أمام جامع يحيى.

تسقط الدروس الخصوصية

لم أستخدم الدروس الخصوصية مطلقا وكنت فى أول العام استذكر دروسى بواقع ٤ ساعات يوميا لكن فى اواخر العام زادت لثمانى ساعات يوميا وارتفعت إلى عشر فى ايام المراجعات الاخيرة.

بعض الاصدقاء كانوا يساعدونه بالقراءة له كما كانت عمته تساعده أيضا وبالمناسبة هى حاصلة على بكالوريوس خدمة اجتماعية لكنها لا تعمل.

محمد حصل على مجموع ٨٣٪ فى الثانوية العامة لكنه يعتقد ان المجموع الذى كان يستحقه هو ٩٥٪ طبقا للمجهود الذى بذله كما انه حصل على ٤١ من ٥٠ فى اللغة الانجليزية التى يحبها ويقول إنه شعر بالدفء وحنان الابوة عندما التقى بوزير التعليم "حسبت انه مثل والدى تماما ولم اشعر باى رهبة أو اضطراب امامه".

والد محمد يقول إن الجميع كانوا سعداء بنجاح ابنه وانهالت عليه التهانى من مختلف البلاد لدرجة أن رئيس المجلس المحلى للإسكندرية اتصل به لتهنئته . لكن وبمرارة يقول إن محمد عبد العزيز رئيس مدينة رشيد وكذلك رئيس المجلس المحلى تجاهلا ما حدث وكان الأمرلايعنيهما وهذا أمر معيب جدا .

وعن آماله للمستقبل يقول محمد عبد الحاكم إنه اولا يتمنى من كل قلبه ألا يحدث لاى شاب ما حدث له وان يلقى الشباب الرعاية الكاملة فهم أمل مصر فى المستقبل وثانيايقول محمد إنه يهوى اللغة الانجليزية وحقق فيها مجموعا مرتفعا وان امنيته ان يلتحق بكلية الألسن لكن القضية التى تقف فى طريقه هى توفير مكان لإقامته فى القاهرة يتلاءم مع ظروفه وكذلك إيجاد من يساعده فى القراءة ويقول إنه يطمع فى أبوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويناشده المساعدة فى تحقيق حلمه بتوفير إقامة له وتوفير من يساعده فى القراءة ونحن نضم صوتنا إليه ونناشد السيد الوزير بتحقيق [illegible]بة هذا الشاب المكافح والذى يستحق التأييد والمساعدة من ال[illegible]م.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات

..الحد الأدنى للطب ٩٢,٦٪ وللصيدلة ٩١,٦ وللهندسة ٨٧٪

كتب سامي فهمي: اعتمد "أمس" د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج تنسيق المرحلة الاولى للقبول بالجامعات. استوعبت المرحلة الاولى حوالي ٦٧ ألف طالب، وشغلت جميع الأماكن بكليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والالسن. بلغ الحد الادنى بالقسم العلمي للطب ٩٢,٦٪ وللصيدلة ٩١,٦٪ ولطب الاسنان ٩١,٤٪ وللهندسة ٨٧٪ وللاقتصاد والعلوم السياسية ٨٧,٤٪ وللإعلام ٨٧,٩٪ وللالسن ٨٧٪ والحد الادنى بالقسم الادبي للاقتصاد والعلوم السياسية ٨٨,١٪ والإعلام ٨٧,٢٪ والالسن ٨٦,٣٪ وسياحة وفنادق فيوم ٨٢,٧٪ وآثار الفيوم ٨١,٢٪ وتربية دمياط بالمنصورة ٧٣,٧٪

وتبدأ غداً "الخميس" المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٩٠ درجة للقسم العلمي بنسبة ٧٢,٥٪ و٢٤٨ درجة للقسم الادبي بنسبة ٦٧٪ يستمر صرف الاوراق من المكتب الرئيسي والفروع حتى يوم "الثلاثاء" القادم من التاسعة صباحاً حتى الرابعة بعد الظهر. واستلام الاوراق ابتداء من "السبت" القادم لمدة ٤ ايام من الثالثة ظهراً وحتى السادسة مساء وطبقاً لشرائح المجموع ويقتصر قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة، والطلاب الحاصلين على درجة الحافز الرياضي على المكتب الرئيسي بالقاهرة فقط وبنفس الحد الادنى للمرحلة. تضاف للمجموع الاصلي درجات المستوى الرفيع، وتخلف عن التقدم للمرحلة الاولى ٣٩ طالباً، كما تم ترشيح حوالي ٦٠٠ طالب بالمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي.. وقال عادل عقيلي المشرف العام على مكتب التنسيق إن الفرصة متاحة للتقدم بالمرحلة الثانية لطلاب الشهادات المعادلة المتخلفين عن التقدم في المرحلة الاولى. وسيعلن قبول طلاب الشهادات المعادلة بعد انتهاء المرحلة الثالثة للتنسيق.



المصـدر : الأهـالـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

أولياء الأمور يناشدون وزير التعليم

إجراء امتحان "دور ثانى" للراسبين فى الثانوية العامة

كتب سامى فهمى: تلقت "الأهالى" العديد من النداءات الموجة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. طالب أولياء الأمور السماح لأبنائهم الراسبين فى المادة الاختيارية بالثانوية العامة نظام قديم بإعادة الامتحان خلال هذا العام. وقالوا إن النظام الجديد للثانوية العامة يتيح العديد من الفرص أمام الطلاب للإعادة فى نفس العام الدراسى. وناشدوا وزير التعليم إجراء امتحان دور ثان للراسبين هذا العام بدلا من بقائهم للعام القادم وإعادة العام الدراسى كاملا بسبب مادة واحدة.

تركزت شكوى أولياء الأمور من ارتفاع أعداد الراسبين فى مادة "الإحصاء" بالقسم الأدبى حيث انخفضت نسبة النجاح بحوالى ٤٪ عن العام الماضى، وبلغ عدد الراسبين حوالى ١٣ ألف طالب فى هذه المادة وهى ليست من المواد الأساسية ومجموع درجاتها النهائية ٣٠ درجة فقط.

وتعتبر نسبة النجاح فى "الإحصاء" هذا العام أقل نسبة بين جميع المواد الاختيارية والأساسية. أما فى القسم الأدبى فقد بلغ عدد الراسبين فى "الإحصاء" حوالى ٩ آلاف طالب وانخفضت نسبة النجاح عن العام الماضى بنسبة ضئيلة.

يأمل الطلاب وأولياء الأمور فى استجابة وزير التعليم، وتحقيق مطالبهم بإجراء امتحان دور ثان هذا العام للراسبين، حتى لا يقع أبناؤهم ضحية للنظام القديم للثانوية العامة، الذى أوضح وزير التعليم العديد من العيوب فيه مما جعل من الثانوية العامة شبحا، ودفع الرئيس مبارك إلى تكليف الوزير بتعديله.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات □

■ ٩٢,٦٪ للطب و٩١,٦٪ للصيدلة و٩١,٤٪ للأسنان و٨٧,١٪ للهندسة فى العلمى

■ ٨٨,١٪ للاقتصاد و٨٧,١٪ للإعلام و٨٦,٣٪ للألسن و٨٢,٧٪ للسياحة للأدبى

■ صرف أوراق المرحلة الثانية من غد ولمدة ٦ أيام بحد أدنى ٢٩٠ درجة للعلوم و٢٤٨ للآداب

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الأداب ويستمر الصرف حتى الثلاثاء القادم ويبدأ قبول الأوراق من السبت القادم ولمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات طبقا لمواعيد محددة لمجاميع الطلاب.

واعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣,٥٪ للآداب واستوعبت ٦٦ ألفا و٧٤٨ طالبا منهم ٢٥ الفا و١٠٠ طالب من العلوم و٤١ ألفا و٦٤٨ من الآداب. وجاء الحد الأدنى للقبول فى شعبة العلوم بكلية الطب ٣٧٠,٥ درجة بنسبة ٩٢,٦٪ وبالصيدلة ٣٦٦.٥ بنسبة ٩١.٦٪ وبالأسنان ٣٦٥.٥ بنسبة ٩١.٤، وبالهندسة ٣٤٨,٥ درجة بنسبة ٨٧,١٪. وفى شعبة الآداب جاء الحد الأدنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٢٦ درجة بنسبة ٨٨,١٪ وبالاعلام ٣٢٢,٥ بنسبة ٨٧,١٪ وبالألسن ٣١٩,٥ درجة بنسبة ٨٦,٣٪ وبالسياحة والفنادق ٣٠٦ درجات بنسبة ٨٢,٧٪.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق، انه تقدم للمكتب ٤١٨٠ طالبا من الشهادات المعادلة منهم ٣٣٨٠ من شعبة العلوم و٨٠٠ من شعبة الآداب وسيتم ترشيحهم بعد اعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وأضاف انه أمام طلاب المرحلة الثانية ١٧٥الفا و٢٩١ مكانا خاليا فى كليات الجامعة فى الكليات التى لم يعلن لها حد أدنى، وانه سيتم ارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لاخطارهم بالكليات التى رشحوا لها خلال ٤٨ ساعة. وقال ان قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية سيتم ابتداء من يوم السبت للحاصلين على حد أدنى ٣٣١ درجة علوم و٢٦٥ أداب والأحد بحد أدنى ٣١٧ علوم و٢٥٩ أداب والاثنين ٣٠٣,٥ علوم و٢٥٣ اداب والثلاثاء وبحد أدنى ٢٩٠ علوم و٢٤٨ أداب.



تأجيل نظر الطعون فى نتائج الثانوية العامة إلى ١٢ سبتمبر

قررت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة تأجيل نظر القضايا المرفوعة أمامها بالطعن فى نتائج الثانوية العامة الى جلسة ١٢ سبتمبر حيث ستعقد المحكمة جلسة خاصة لنظر القضايا التى بلغت أكثر من ٣٠٠ قضية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

إعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات:

قبول ٦٦ ألفا و ٧٤٨ طالبا منهم ٢٥ ألفا و ١٠٠ من العلوم و ٤١ ألفا و ٦٤٨ من الآداب

العلوم: ٣٧٠.٥ درجة للطب و ٣٦٦.٥ للصيدلة و ٣٦٥.٥ للأسنان و ٣٤٨.٥ للهندسة

الآداب: ٣٢٦ للاقتصاد والعلوم السياسية و ٣٢٢.٥ للإعلام و ٣١٩.٥ للألسن و ٣٠٦ للسياحة والفنادق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرالتعليم امس نتائج المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم و ٢٧٢ بنسبة ٧٣.٥٪ لشعبة الأداب واستوعبت ٦٦ الفا و ٧٤٨ طالبا منهم ٢٥ ألفا و ١٠٠ من العلوم و٤١ ألفا و ٦٤٨ من الآداب وبلغ الحد الأدنى للقبول فى شعبة العلوم بكليات الطب ٩٢.٦٪ والصيدلة ٩١.٦٪ والأسنان ٩١.٤٪ والهندسة ٨٧.١٪ وفى الأداب بلغ الحد الأدنى ٨٨.١٪ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية و ٨٧.١٪ بالاعلام و ٨٦.٣٪ بالألسن و ٧٢,٧٪ بالسياحة والفنادق.. وجاءت المجاميع جميعها مرتفعة مابين ٢، ٣ ٪ فى شعبة العلوم و ١٪ فى شعبة الآداب عن العام الماضى بسبب ارتفاع مجاميع الطلاب.


د. حسين بهاء الدين

واعلن السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق ان صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية يبدأ غدا بحد أدنى ٢٩٠ درجة لشعبة العلوم بنسبة ٧٢.٥٪ و ٢٤٨ درجة لشعبة الاداب بنسبة ٦٧٪ بما فيها المستوى الرفيع ودرجة لحافز الرياضى للحاصلين عليها من بطولة رياضية من المجلس الأعلى للشباب والرياضة او وزارة التربية والتعليم ومعتمدة رسميا.

ومن المتوقع ان تستوعب هذه المرحلة اكثر من ١١٠ آلاف طالب وطالبة وهى اكبر مرحلة تنسيقية فى تاريخ القبول بالجامعات. وأن صرف الأوراق سيستمر لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات على ان يبدأ قبول الأوراق من السبت القادم ولدة ٤ أيام على اساس ان يسلم الاوراق يوم السبت الحاصلون على حد أدنى ٣٣١ درجة علوم و ٢٦٥ أداب و لأحد بحد ادنى ٣١٧ درجة علوم و ٢٥٩ أداب والاثنين ٣٠٢.٥ درجة علوم و ٢٥٣ اداب والثلاثاء القادم ٢٩٠ علوم و ٢٤٨ أداب.

وأضاف ان صرف وقبول الأوراق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة يكون من المكتب الرئيسى والفروع من الساعة التاسعة حتى الثالثة للصرف ومن الثالثة حتى السادسة للقبول وانه تم ترشيح ٤١٨٠ طالبا من الشهادات المعادلة منهم ٣٣٨٠ من شعبة العلوم و ٨٠٠ من الآداب وسيتم اعلان نتائج قبولهم بعد المرحلة الثالثة وفقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وسيتم ارسال بطاقات الطلاب بالبريد الى المنازل لاخطارهم بالكليات التى رشحوا اليها خلال ٤٨ ساعة.

وأن تحويلات الطلاب بين الكليات المتناظرة او نقل قيدهم الى الكليات غير المتناظرة من اختصاص الجامعات وفقا لقانون تنظيم الجامعات ولوائحها وليس عن طريق مكتب التنسيق الذى يقوم بالترشيح فقط.

ومن خلال احصائيات المرحلة الأولى اتضح ان هناك طلابا لم يدونوا اختياراتهم للكليات الجامعية والتى يطلق عليها كليات القمة بل تقدموا لكليات ومعاهد عالية خاصة ومتوسطة تاركين الطب والصيدلة والهندسة والاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية والألسن والسياحة وغيرها من الكليات لغيرهم وبلغ عددهم ٦٠٠ طالب وطالبة منهم ٢٣٧ من شعبة العلوم و ٣٦٣ من شعبة الاداب.

وان ٢٤ ألفا و ٨٢٥ طالبا من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و٢٨٤ من الأداب التحقوا بكليات القمة فاغلقت الابواب فى كليات الطب والصيدلة والاسنان والهندسة والاعلام والألسن فى شعبة العلوم.. والأقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والاثار ومعظم كليات الأداب والتجارة والتربية فى شعبة الأداب ليتصارع اكثر من ٢٣٧ ألف طالب وطالبة على ١٧٥ ألف مكان خال بالجامعات.

ومن الملاحظات الجديدة التى تحدث لاول مرة ان كلية الصيدلة بجامعة عين شمس جاءت فى المركز الاول فى اختيارات الطلاب بحد أدنى ٣٨٢.٥ لتتقدم على جميع كليات الطب وان تشغل الاماكن بالكامل فى شعبة العلوم فى كليات الاعلام والألسن والاقتصاد والعلوم السياسية.. اما فى شعبة الآداب فالرغبات والاحلام لم تتغير فقد تقدمت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الرغبات ٣٢٦ درجة فالاعلام فالألسن فالسياحة الا أن كلية الأداب جامعة القاهرة قد شغلت بها جميع الأماكن ومازال هناك اماكن بكلية التجارة بل وفى جميع كليات التجارة هى ظاهرة جديدة تدل على الصراع والسباق من أجل الالتحاق باقسام اللغات بالأداب الا ان كلية التجارة بحلوان وهى الوحيدة التى شغلت اماكنها فى شعبة الاداب.

وقال السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق ان جميع الطلاب الذين دخلوا المرحلة الأولى لم يتخلف اى طالب منهم عن تقديم الأوراق وهى ظاهرة جديدة هذا العام ولم تكن الاخطاء كبيرة فى هذه المرحلة.. وأكد ضرورة ان يتبع طلاب المرحلة الثانية التعليمات المدونة بأوراق التنسيق ولايدونوا كليات شغلت اماكنها بالكامل لأن الكمبيوتر سيستبعدها وستضيع على الطلاب رغبة.. اما الطلاب الراغبون فى الألتحاق بالكليات والمعاهد التى تشترط النجاح فى الاختبارات للقبول بها فيجب أن يدونها الطالب ضمن رغباته فى الترتيب الذى يراه طبقا لرؤيته.

محمد حبيب

الأماكن الخالية شعبة العلوم

■ جامعة القاهرة : طب بيطرى وعلوم وزراعة وعالى للتمريض واثار وتجارة وتجارة انتساب واداب وآداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه ودار العلوم وفرع الجامعة ببنى سويف طب بيطرى وعلوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وأداب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وفرع الجامعة بالفيوم علوم وزراعة وآثار وسياحة وفنادق وتربية وتربية ابتدائى ودراسات عربية وخدمة اجتماعية وخ. اجتماعية انتساب م..

■ جامعة الاسكندرية: تعليم صناعى وجميلة عمارة وطب بيطرى وعلوم وزراعة وزراعة سابا باشا وزراعة بدمنهور وكلية تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وأداب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٥

وجميلة فنون ورياضية بنين ورياضة بنات.. وفرع الجامعة بدمنهور: زراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب موجه.. وفرع الجامعة بمرسى مطروح: تربية ابتدائى.

■ **جامعة عين شمس:** علوم وزرعة وعالى للتمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية أساسى واداب واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه وبنات عام وبنات تربوى وبنات ابتدائى وبنات شعبة طفولة.

■ **جامعة أسيوط:** طب بيطرى وعلوم وزراعة وعالى للتمريض وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وتربية فنون وتربية الوادى الجديد وتربية ابتدائى وادى جديد وحقوق أسيوط وحقوق انتساب موجه ورياضة بنين وخدمة اجتماعية وخ. اجتماعية أ. موجه.

■ **جامعة جنوب الوادى بأسوان:** خدمة اجتماعية وخ. اجتماعية أ. موجه وعلوم وتربية وتربية ابتدائى. وفرع الجامعة بسوهاج: علوم وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية وتربية ابتدائى وتربية الطفل واداب واداب انتساب م. وفرع الجامعة بقنا: علوم وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب م.

■ **جامعة طنطا بطنطا:** علوم وزراعة وعالى تمريض وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب واداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب موجه ورياضية بنين ورياضية بنات. وفرع الجامعة بكفر الشيخ طب بيطرى وزراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب.

■ **جامعة المنصورة:** علوم وزراعة وعالى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة ورياضية بنين واداب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب م. وفرع الجامعة بدمياط: علوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة.

■ **جامعة الزقازيق:** طب بيطرى وعلوم وزراعة وزراعة شعبة عامة مشتهر وزراعية تربية مشتهر وعالى للتمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات. وفرع الجامعة ببنها: طب بيطرى وعلوم وعالى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب م.

■ **جامعة حلوان:** فنون تطبيقية وعلوم واقتصاد منزلى وسياحة وفنادق وحقوق وحقوق انتساب وتجارة وتجارة انتساب وتجارة بريد وتجارة بريد انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية وتربية شعبة طفولة وتربية وثائق مكتبات وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب . واداب واداب انتساب وجميلة عمارة القاهرة وجميلة فنون القاهرة ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة.

■ **جامعة المنيا:** علوم وزراعة واداب ارشاد سياحى وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب واداب انتساب ودراسات عربية وجميلة فنون وجميلة عماره وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات

■ **جامعة المنوفية:** علوم وزراعة وتمريض واقتصاد منزلى وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية طفولة ورياضة بنين ورياضية بنات وتربية ابتدائى واداب واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب.

■ **جامعة قناة السويس بالاسماعيلية** : طب بيطرى وعلوم وزراعة واقتصاد منزلى وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وسياحة وفنادق

وبالسويس تربية وتربية ابتدائى

ببور سعيد عالى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية تعليم اساسى ورياضية بنين

وبالعريش زراعة بيئية وتربية وتربية ابتدائى

■ **كليات ومعاهد وتعليم عالى:** عالى تكنولوجيا بنها وعالى طاقة اسوان و رياض اطفال القاهرة ورياض اطفال الاسكندرية ونوعية فنية جيزة ونوعية موسيقية جيزة ونوعية جيزه ونوعية فنية الفيوم ونوعية الفيوم ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية ونوعية عباسية ونوعية فنية الاسكندرية ونوعية موسيقية الاسكندرية ونوعية الاسكندرية ونوعية فنية اسيوط ونوعية موسيقية اسيوط ونوعية اسيوط ونوعية فنية قنا ونوعية موسيقية قنا ونوعية قنا ونوعية فنية طنطا ونوعية موسيقية طنطا ونوعية طنطا ونوعية فنية كفر الشيخ ونوعية موسيقية كفر الشيخ ونوعية كفر الشيخ ونوعية فنية المنصورة ونوعية موسيقية المنصورة ونوعية المنصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر ونوعية موسيقية منية النصر ونوعية منية النصر ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط ونوعية فنية الزقازيق ونوعية موسيقية الزقازيق ونوعية الزقازيق ونوعية فنية بنها ونوعية موسيقية بنها ونوعية بنها ونوعية فنية المنيا ونوعية موسيقية المنيا ونوعية المنيا ونوعية فنية اشمون ونوعية موسيقية اشمون ونوعية اشمون ونوعية فنية بور سعيد ونوعية موسيقية بو سعيد ونوعية بو سعيد.

■ **معاهد عالية خاصة:** فنون تطبيقية ٦

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٥

أكتوبر هندسة صناعية ٦ اكتوبر خدمة اجتماعية ٦ اكتوبر واقتصاد وبيئة ٦ اكتوبر واعلام وفنون ٦ اكتوبر ولغات ٦ اكتوبر وهندسة ش ادارة ٦ اكتوبر وعلوم ادارية ٦ اكتوبر وحاسب ونظم ٦ اكتوبر وسياحة وفنادق اسكندرية وهندسة معمارية ٦ اكتوبر وتكنولوجيا بصريات مصر الجديدة وتكنولوجيا كمبيوتر معادى وسياحة وفنادق ٦ اكتوبر والمصرى ع. سياحة وفنادق والالسن ع. سياحة وفنادق والالسن ع. حاسب الى وسيناء ع. سياحة وفنادق وسياحة نوعية مصر الجديدة ولغات مصر الجديدة وتكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة وتكنولوجيا ١٠ رمضان هندسة وحاسب متخصصة بالقاهرة وع. ادارة متخصصة قاهرة وزراعى شبرا الخيمة وزراعى اسيوط دراسات تعاونية وخدمة اجتماعية القاهرة وخدمة اجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية سوهاج وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية المنصورة وخدمة اجتماعية دمنهور

وخدمة اجتماعية اسوان وخدمة اجتماعية كفر الشيخ وخدمة اجتماعية بور سعيد وفنى حاسبات العباسية وحاسبات نوعية مصر الجديدة ودراسات نوعية سياحة جيزة ومعارف لغات الزيتون ونوعية اعمال جيزة ونوعية لغات جيزة ودراسات متطورة حاسب هرم ودراسات متطورة تجارة الهرم وعلوم ادارية مدينة نصر وعلوم حاسب مدينة نصر.

■ **معاهد فنية آثار** فنى ترميم آثار الأقصر (قنا سابقا)

■ **معاهد فنية صناعية:** فنى صناعى اسنان القاهرة وفنى صناعى الصحافة وفنى صناعى المطرية وفنى صناعى كامب شيزار وفنى صناعى المحلة الكبرى وفنى صناعى قويسنا وفنى صناعى بنها وفنى صناعى سوهاج وفنى صناعى الزقازيق وفنى صناعى قنا وفنى صناعى اسوان وفنى

صناعى بورسعيد وفنى صناعى بنر العبد سيناء وفنى للبصريات المطرية وفنى لمواد البناء حلوان وفنى للتليفزيون دار السلام وفنى صناعى شبرا وفنى صناعى نجع حمادى وفنى منشآت بحرية بورسعيد وفنى رى وصرف ومساحة جيزة وفنى رى وصرف ومساحة اسيوط وفنى رى وصرف ومساحة قنا وشعبة تكنولوجيا جامعة عمالية.

■ **معاهد فنية تجارة :** فنى تجارى الروضة وفنى تجارى المطرية وفنى تجارى الاسكندرية وفنى تجارى دمنهور وفنى تجارى طنطا وفنى تجارى المحلة الكبرى وفنى تجارى قويسنا وفنى تجارى بنها وفنى تجارى منصورة وفنى تجارى دمياط وفنى تجارى الزقازيق وفنى تجارى بنى سويف وفنى تجارى اسيوط وفنى تجارى سوهاج وفنى تجارى قنا وفنى تجارى اسوان وفنى تجارى بورسعيد وفنى تجارى العريش وم. تجارى كمبيوتر اسكندرية وتجارى

٦٠٠ طالبا من المتفوقين تركوا كليات القمة والتحقوا بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.



عادل عفيفى

كمبيوتر بورسعيد وتجارى كمبيوتر اسيوط وتجارى كمبيوتر قنا وشعبة علاقات صناعية جامعة عمالية.
خدمة اجتماعية حكومية متوسط خدمة قنا

■ **معاهد متوسطة خاصة:** متوسط خدمة جاردن سيتى ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط اسوان وفنى تجارى ش مالية عباسية سكرتارية جاردن سيتى وسكرتارية رمسيس وبنات عباسية ادارة وبنات عباسية وفنى حاسبات السويس.

■ **معاهد فنية فندقية** فنى فنادق القاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق وفنى فنادق بورسعيد

■ **معاهد فنية صحية:** فنى صحى امبابة وفنى وصحى تمريض امبابة وفنى صحى الاسكندرية وفنى صحى تمريض الاسكندرية وفنى صحى طنطا وفنى صحى المنصورة وفنى صحى الزقازيق وفنى صحى تمريض الزقازيق وفنى صحى بنها وفنى صحى ببنى سويف وفنى صحى اسيوط وفنى تمريض اسيوط وفنى صحى بورسعيد وفنى صحى تمريض بورسعيد وفنى صحى اسماعيلية وفنى صحى تمريض اسماعيلية وفنى صحى تمريض السويس وفنى صحى سوهاج وفنى صحى تمريض سوهاج وفنى صحى تمريض طنطا وفنى صحى تمريض كفر الشيخ وفنى صحى تمريض بنها وفنى صحى تمريض شبين الكوم.

الأماكن الخالية لطلاب شعبة الآداب:

■ **فى جامعة القاهرة:** تجارة

وتجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ودار العلوم، وفرع الجامعة ببنى سويف فى تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب.. وفرع الجامعة بالفيوم فى تربية ابتدائى ودراسات عربية وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب.

■ **والاسكندرية:** تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وفنون وجميلة ورياضية بنين ورياضية بنات.. وفرع الجامعة بدمنهور فى تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وتربية طفولة وآداب انتساب.. وفرع الجامعة بمرسى مطروح فى تربية ابتدائى.

■ **وعين شمس:** تجارة وتجارة انتساب وتربية اساسى وآداب انتساب م وحقوق وحقوق انتساب وبنات عام انتساب وبنات ابتدائى وبنات شعبة طفولة.

■ **وأسيوط:** تجارة وتجارة انتساب وتربية طفولة وتربية فنون وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب وتربية ابتدائى الوادى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ جامعة جنوب الوادى بأسوان: خدمة اجتماعية واجتماعية انتساب وتربية ابتدائى. وبسوهاج تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب . وبقنا تربية ابتدائى وآداب وآداب انتساب .

■ جامعة طنطا: تجارة وتجارة انتساب وتربية طفولة وآداب انتساب م. وحقوق وحقوق انتساب .ورياضية بنين ورياضية بنات.. وفرع الجامعة بكفر الشيخ فى تربية ابتدائى وآداب وآداب انتساب. وتجارة وتجارة انتساب.

■ جامعة بالمنصورة فى تجارة وتجارة انتساب . وتربية ابتدائى وتربية طفولة ورياضية بنين وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب . وفرع الجامعة بدمياط تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وتربية طفولة.

■ الزقازيق : تجارة وتجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات. وفرع الجامعة ببنها فى تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وآداب انتساب . وحقوق وحقوق انتساب .

■ جامعة حلوان: حقوق وحقوق انتساب وتجارة انتساب وتجارة بريد انتساب وآداب وآداب انتساب وتربية ابتدائى وتربية شعبة طفولة وتربية وثائق مكتبات وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية وخ اجتماعية انتساب م. وفنون جميلة القاهرة ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة.

■ جامعة المنيا: تربية طفولة وآداب انتساب ودراسات عربية ودراسات عربية انتساب وفنون جميلة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات.

■ جامعة المنوفية: تجارة وتجارة انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب م.

■ جامعة قناة السويس: بالاسماعيلية: تجارة وتجارة انتساب وتربية طفولة وتربية ابتدائى وبالسويس: تربية ابتدائى. وببورسعيد: تجارة وتجارة انتساب وتربية تعليم اساسى ورياضية بنين ببورسعيد، وبالعريش: تربية وتربية ابتدائى.

■ كليات ومعاهد تعليم عالى: رياض اطفال القاهرة ورياض اطفال اسكندرية ونوعية فنية جيزة ونوعية موسيقية جيزة ونوعية جيزة ونوعية فنية الفيوم ونوعية الفيوم ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية ونوعية عباسية ونوعية فنية اسكندرية ونوعية موسيقية اسكندرية ونوعية فنية اسيوط ونوعية موسيقية اسيوط ونوعية اسيوط ونوعية فنية قنا ونوعية موسيقية قنا ونوعية قنا ونوعية فنية طنطا ونوعية موسيقية طنطا ونوعية طنطا ونوعية فنية كفر الشيخ ونوعية موسيقية كفر الشيخ ونوعية كفر الشيخ ونوعية فنية منصورة ونوعية موسيقية منصورة ونوعية منصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر ونوعية موسيقية منية النصر ونوعية منية النصر ونوعية منية دمياط ونوعية دمياط ونوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط ونوعية فنية الزقازيق ونوعية موسيقية الزقازيق ونوعية الزقازيق بنها ونوعية بنها ونوعية فنية المنيا ونوعية موسيقية المنيا ونوعية المنيا ونوعية فنية اشمون ونوعية موسيقية اشمون نوعية اشمون ونوعية فنية بورسعيد ونوعية موسيقية بورسعيد ونوعية بورسعيد.

■ معاهد عالية خاصة: سياحة وفنادق اسكندرية وخ اجتماعية ٦ اكتوبر واقتصاد وبيئة ٦ اكتوبر واعلام وفنون ٦ اكتوبر ولغات ٦ اكتوبر وهندسة شعبة ادارة ٦ اكتوبر وعلوم ادارية ٦ اكتوبر وحاسب ونظم ٦ اكتوبر وسياحة وفنادق ٦ اكتوبر والمصرى عالى سياحة وفنادق والالسن عالى سياحة وفنادق والالسن عالى حاسب الى وسيناء عالى سياحة وفنادق وعالى لغات مصر الجديدة وسياحة نوعية مصر الجديدة وتكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة وع حاسب متخصصة القاهرة وع ادارة متخصصة القاهرة وتكنولوجيا كمبيوتر معادى وعالى دراسات تعاونية وخدمة اجتماعية القاهرة وخدمة اجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية دمنهور وخدمة اجتماعية اسوان وخدمة اجتماعية كفر الشيخ وخدمة اجتماعية بورسعيد وخدمة اجتماعية سوهاج وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية منصورة فى حاسبات العباسية وحاسبات نوعية مصر الجديدة ودراسات نوعية سياحة جيزة ومعارف لغات الزيتون ونوعية ادارة اعمال جيزة ونوعية لغات جيزة ودراسات متطورة حاسب الهرم ودراسات متطورة تجارة الهرم وعلوم ادارية مدينة نصر وعلوم حاسب مدينة نصر.

■ معاهد فنية للآثار: فنى ترميم آثار قنا.

■ معاهد فنية تجارية: فنى تجارى الروضة وفنى تجارى شبرا وفنى تجارى المطرية، وفنى تجارى الإسكندرية وفنى تجارى دمنهور وفنى تجارى طنطا وفنى تجارى المحلة الكبرى وفنى تجارى قويسنا وفنى تجارى منصورة وفنى تجارى دمياط وفنى تجارى الزقازيق وفنى تجارى بنى سويف وفنى تجارى اسيوط وفنى تجارى سوهاج وفنى تجارى قنا وفنى تجارى اسوان وفنى بورسعيد وفنى تجارى العريش وتجارى كمبيوتر اسكندرية وتجارى كمبيوتر بورسعيد وتجارى كمبيوتر اسيوط وتجارى كمبيوتر قنا وشعبة علاقات صناعية.

■ خدمة اجتماعية حكومية: متوسط خدمة قنا

■ معاهد متوسطة خاصة: متوسط خدمة جاردن سيتى ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط خدمة اسوان وفنى تجارى ش. مالية عباسية وسكرتارية جاردن سيتى وسكرتارية رمسيس وبنات عباسية ادارة وبنات عباسية حاسبات وفنى حاسبات السويس.

■ معاهد فنية فندقية: فنى فنادق القاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

أولا: شعبة العلوم

اسم الكلية	المكان	الحد الأدنى
الصيدلة	عين شمس	٣٨٢.٥
الطب بسوهاج	جنوب الوادي	٣٧٦.٥
الطب بالفيوم	القاهرة	٣٧٥.٥
الطب بشبين الكوم	المنوفية	٣٧٥.٠
الطب	القاهرة	٣٧٣.٥
الطب	الاسكندرية	٣٧٣.٥
الطب ببنى سويف	القاهرة	٣٧٢.٥
الطب	عين شمس	٣٧٢.٥
الطب	طنطا	٣٧٢.٥
الطب	المنصورة	٣٧٢.٥
الطب ببنها	الزقازيق	٣٧٢
الطب	[illegible]	٣٧١.٥
الطب	[illegible]	٣٧١.٠
الطب بالإسماعيلية	قناة السويس	٣٧١.٠
الطب	أسيوط	٣٧٠.٥
الصيدلة	القاهرة	٣٦٩.٥
الصيدلة	الاسكندرية	٣٦٨.٠
طب الإسنان	عين شمس	٣٦٨.٠
الصيدلة	طنطا	٣٦٨.٠
الصيدلة	حلوان	٣٦٨.٥
الصيدلة	أسيوط	٣٦٧.٠
الصيدلة	المنصورة	٣٦٧.٠
الصيدلة	الزقازيق	٣٦٧.٠
الصيدلة ببنى سويف	القاهرة	٣٦٦.٥
الصيدلة بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٦٦.٥
طب الفم والاسنان	القاهرة	٣٦٦.٠
طب الاسنان	الاسكندرية	٣٦٥.٥
طب الاسنان	طنطا	٣٦٥.٥
طب الاسنان	المنصورة	٣٦٥.٥
العلاج الطبيعى	القاهرة	٣٦٣.٥
البترول والتعدين بالسويس	قناة السويس	٣٦١.٥
الهندسة	القاهرة	٣٥٩.٠
الهندسة	عين شمس	٣٥٨.٠
الهندسة	الاسكندرية	٣٥٦.٠
الهندسة	المنصورة	٣٥٤.٠
الهندسة بالفيوم	القاهرة	٣٥٣.٥
الهندسة	طنطا	٣٥٣.٠
الهندسة	الزقازيق	٣٥٣.٥
الهندسة بشبرا فرع بنها	الزقازيق	٣٥٣.٠
الهندسة	أسيوط	٣٥٢.٠
الاعلام	القاهرة	٣٥١.٥
الهندسة الالكترونية بمنوف	المنوفية	٣٥٠.٥
الهندسة بشبين الكوم	المنوفية	٣٥٠.٠
الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣٤٩.٥
الهندسة والتكنولوجيا بحلوان	حلوان	٣٤٩.٥
الهندسة ببورسعيد	قناة السويس	٣٤٩.٥
التخطيط العمرانى	القاهرة	٣٤٩.٠
الهندسة باسوان	جنوب الوادي	٣٤٨.٥
الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية	حلوان	٣٤٨.٥
الهندسة	[illegible]	٣٤٨.٥
الالسن	عين شمس	٣٤٨.٠
السياحة والفنادق	[illegible]	٣٤٧.٥
الطب البيطرى	[illegible]	٣٤٧.٠

ثانيا: شعبة الآداب

اسم الكلية	المكان	الحد الأدنى
الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣٢٦
الاعلام	القاهرة	٣٢٢.٥
الالسن	عين شمس	٣١٩.٥
السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣١٧.٥
السياحة والفنادق	حلوان	٣١١.٥
السياحة والفنادق الاسماعيلية	قناة السويس	٣١١
السياحة والفنادق بالفيوم	القاهرة	٣٠٦
التربية بشبين الكوم	المنوفية	٣٠٤
الآثار	القاهرة	٣٠٢
الآثار بالفيوم	القاهرة	٣٠٠.٥
التربية	المنيا	٣٠٠
التربية ببنى سويف	القاهرة	٢٩٩.٥
التربية	طنطا	٢٩٩.٥
الاداب «ارشاد سياحى»	المنيا	٢٩٩.٥
التربية بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٩٨
التربية ببنها	الزقازيق	٢٩٧.٥
التربية	الزقازيق	٢٩٧
التربية	عين شمس	٢٩٦
التربية بدمنهور	الاسكندرية	٢٩٥
التربية	المنصورة	٢٩٥
البنات للاداب والعلوم «تربوى»	عين شمس	٢٩٢.٥
التربية بقنا	جنوب الوادى	٢٩١.٥
التربية بسوهاج	جنوب الوادى	٢٨٨
التربية بالفيوم	القاهرة	٢٨٦.٥
التربية بكفر الشيخ	طنطا	٢٨٦.٥
التربية	حلوان	٢٨٦.٥
التجارة	حلوان	٢٨٥.٥
التربية	المنيا	٢٨٤
التربية باسوان	جنوب الوادى	٢٨٤
التربية بالسويس	قناة السويس	٢٨٢
التربية	الاسكندرية	٢٨١
التجارة «بريد»	حلوان	٢٨٠
التربية «تعليم ابتدائى»	طنطا	٢٧٩.٥
الاداب ببنها	الزقازيق	٢٧٨.٥
الاداب	عين شمس	٢٧٨
الاداب بدمنهور	الاسكندرية	٢٧٥
الاداب	المنيا	٢٧٥
التربية بالوادى الجديد	أسيوط	٢٧٤.٥
التربية «تعليم ابتدائى»	المنيا	٢٧٤.٥
الاداب	القاهرة	٢٧٤
البنات للاداب والعلوم «عام»	عين شمس	٢٧٤
الاداب	طنطا	٢٧٣.٥
التربية «تعليم ابتدائى»	أسيوط	٢٧٣
التربية بدمياط	المنصورة	٢٧٣
التربية «تعليم ابتدائى»	الزقازيق	٢٧٣
الاداب	الزقازيق	٢٧٢.٥
التربية «تعليم ابتدائى» بشبين الكوم	المنوفية	٢٧٢

الحد الأدنى مضافا إليه درجة المستوى الخاص إن وجد ودرجة الحافز الرياضى الحاصل عليها



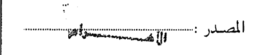
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٥

فتح شعب فى ١٧ تخصصا صناعيا بمدارس الشرقية

الزقازيق - من مكتب الاهرام:
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على فتح شعبة للدراسات التكميلية الصناعية لاعداد مدرستين عمليتين بمدارس التعليم الصناعى بمحافظة الشرقية هذا العام وصرح حسن الصاوى وكيل أول الوزارة بالمحافظة بانه سيتم القبول فى ١٧ تخصصا مهنيا من الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات هذا العام وبمجموع لايقل عن ٣٨٠ درجة لاستيعاب ٦١٢ طالبا وطالبة فى جميع التخصصات وان يقتصر على أبناء الشرقية فقط مع توافر شروط اللياقة الطبية والشخصية فى الطلاب المتقدمين وأضاف وكيل أول الوزارة انه سيتم تنسيق القبول للمتقدمين من الطلاب وفقا لمجموع الدرجات وألاتزيد سن الطالب على ٢٢ عاما فى أول أكتوبر القادم ويشترط أن يقرر الطالب قيامه بتدريس التخصص فى المدارس الصناعية لمدة ٥ سنوات على الاقل.



المصدر :  الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٥



تحديد القبول بالجامعات والمعاهد وفقا لاحتياجات السوق من العمالة

كتبت ـ ماجدة عطية:

صرح الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة بأن المجلس الاعلى للجامعات اعتمد على الدراسة التى اجراها الجهاز فى مجال حساب المقررات الوظيفية لترشيد استخدام القوى العاملة وتحديد الاحتياجات المستقبلية خلال السنوات الخمس القادمة واتخاذها أساسا لترشيد سياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا، بما يكفل تحقيق التوازن المنشود بين اتجاهات العرض والطلب. وأضاف أن الدراسة قدرت احتياجات الوظائف المتخصصة فى ضوء الاستثمارات المستقبلية ومعدلات الاداء لكل نوعية وأوضاع العمالة الحالية والتغيرات التى تطرأ عليها خلال الفترة القادمة.

وقال: ان الاحتياجات الاجمالية من العمالة التخصصية فى عام ٩٩ قدرت بنحو ١٠١ الف عامل تقريبا فى حين قدرت احتياجات عام ٢٠٠٠ بحوالى ١١١ ألف عامل وتبين أن المجموعه النوعية لوظائف التعليم من خريجى كليات التربية والعلوم والاداب تمثل أعلى نسبة من هذه الاحتياجات فقد بلغت اكثر من ٥٧٪ من اجمالى الاحتياجات بالمجموعات التخصصية ويليها المجموعة النوعية لوظائف الطب البشرى حيث بلغت ٦٪ من اجمالى الاحتياجات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ [illegible] ١٩٩٥

هل تستجيب الحكومة؟

يدور الآن حوار ساخن داخل الأسرة المصرية حول الاقتراحات المقدمة لوزير التعليم لتفادى الآثار الجانبية للدفعة المزدوجة وإتاحة الفرصة أمام طلابها لتحسين المجموع فى مادة او مادتين ليتمكنوا من دخول الكليات.

جلال غريب

وقد تلقت احزاب ونواب سؤالا عاجلا مكتوبا قدمه النائب جلال غريب إلى رئيس الوزراء قال النائب ان الأزمة تكمن فى ان الطلاب الذين حصلوا على درجات الامتياز من ٨٥ إلى ٩٠٪ لن يدخلوا الكليات المتميزة التى يرغبونها وكذلك أصحاب الدرجات الأقل من ذلك رغم تأكيد الحكومة على ان جميع الناجحين ستقبلهم الجامعات هذا العام وستحل مشاكلهم فأى جامعات هذه التى ستقبل أكثر من ٣٠٠ ألف من الناجحين وتحل مشاكلهم، وكما هو واضح فان ٥٪ من الناجحين هذا العام هم الذين سيدخلون الكليات التى يرغبونها بينما ٩٥٪ سيدخلون كليات ومعاهد لا يرغبونها.

والسؤال هل يمكن لمجلس الوزراء ان يصدر قرارا سريعا من شأنه اتاحة الفرصة للراغبين من خريجى هذه الدفعة المزدوجة لتحسين المجموع فى مادة أو مادتين ليتمكنوا من دخول الكليات التى يرغبونها فى العام القادم.

ان هذا القرار سيكون من شأنه توزيع أعباء هذا التكدس المخيف للدفعة المزدوجة على عدة سنوات بدلا من سنة واحدة وتتيح للحكومة سنة أخرى لتدبير وسائل جديدة لمواجهة هذه الكارثة.

ان آلاف الطلاب على استعداد للتضحية بسنة من عمرهم من أجل دخول الكليات التى يرغبونها.

فهل تستجيب الحكومة؟



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٥

● زوبعة فى كليات التجارة ●

كأنه يصعب علينا أن نرى تجربة ناجحة ومتميزة فنبحث عن وسيلة لهدمها والقضاء عليها ، أو على الأقل عرقلة الاستمرار فيها !

كأنه يصعب علينا أن نرى مجهودات قد أثمرت نتائجها ، واستطاعت بالجدية والعرق أن تصبح شيئا متميزاً فى مجال العلم والتعليم فنسعى لإعاقتها !

هذه التجربة هى شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة جامعة القاهرة ، فرغم الإقبال الشديد على الالتحاق بها لكن القائمين عليها فوجئوا بقرار غريب يصدر من المجلس الأعلى للجامعات بخفض مصروفات الدراسة بها وبنظائرها بكليات التجارة بالجامعات الأخرى .

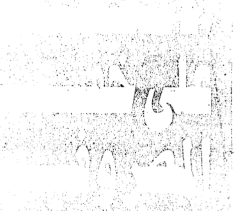
هذا القرار الذى وقف ضده الطلاب والخريجون وأولياء أمورهم قبل عميد الكلية والأساتذة الذين يقدمون هذه الخدمة التعليمية شديدة التميز .

عشرات الطلاب من شعبة اللغة الإنجليزية بتجارة القاهرة - والتى تخرجت هذا العام أولى دفعاتها - اتصلوا بصباح الخير وطلبوا أن تتبنى قضيتهم وتناشد المجلس الأعلى للجامعات إعادة النظر فى هذا القرار الغريب الذى لا يعنى سوى معنى واحدا فقط هو تعثر الدراسة بها بل عدم استمرارها والتهديد بتوقفها .

ولم يكن أمام صباح الخير سوى أن تسمع لهم وبالفعل حضر وفد منهم ومعهم تفويض كامل من جميع زملائهم - حتى الذين تخرجوا هذا العام - بضرورة المحافظة على مستوى الدراسة ، والتميز الذى تتصف به ، والذى لن يتحقق إذا تم تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات .

وكان علينا أن نسمع صوت البعض منهم .

● « الجوكر » الكارت الرابع بين الكليات



تعد شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة جامعة القاهرة - على حد قول مروى ، الطالبة بالسنة الثالثة بهذه الشعبة - « الجوكر » أو الكارت الرابع بين الكليات :

أتركها تسترسل ، وهى تتحدث بكل الفخر عن كليتها :

« حصلت على الثانوية العامة من إحدى مدارس اللغات بمجموع ٨٠٪ ، وكانت أمامى فرص للالتحاق بكليات كثيرة ، ولكن وبمجرد أن عرفت أن هناك شعبة لغة إنجليزية بكلية التجارة لم أتردد لحظة واحدة والتحقت بها وأشعر الآن بأن الله وفقنى فى هذا الاختيار » .

وأعرف أن هذه الشعبة بها أقسام إدارة أعمال ، محاسبة ، تأمين ، وهناك قسم جديد خاص بكلية القسم العلمى وهو قسم العلوم الإكتوارية ، وهو عبارة عن دراسات أكثر تخصصا فى مجالات التأمين ، وإذا عرفنا أن هناك سبعة خبراء أكتواريين



دريسة المططاوي

□ الطلبة والأساتذة يشتركون في الاحتجاج

□ تجربة ناجحة .. وقرار غريب من المجلس الأعلى للجامعات

حيث أن أساتذتنا يعرفوننا بالاسم ويهتمون بنا وبمستوانا العلمي ، ولذلك فرغم أنني أوشكت على التخرج إلا أنني أشعر بالغيرة على كليتي وأريدها أن تستمر وأن يتواصل نجاحها

ويعود نزار ليقول : « إننا بجانب دراستنا في الكتب والمراجع الإنجليزية والأمريكية التي تحتوي على أحدث النظريات في العالم في تخصصاتنا المختلفة إلا أننا نقوم أيضا بتلقي الدراسات الميدانية المحلية

« وقد قمت بعمل بحث يتناول تحليلا ماليا لإحدى شركات البورصة وتقييما لأسهمها ، وقد لاقى هذا البحث الاستحسان لشركة الأوراق المالية التي أعمل بها ، وكل هذا يعود إلى التوجيه والإشراف اللذين نجدهما من أساتذتنا »

ويقول باسم : « لقد أنشأت الكلية مبنى ضخما خاصا بهذه الشعبة ومجهزا بأحدث الأجهزة ليتناسب مع الدراسة التي نتلقاها وحتى قبل إنشاء هذا المبنى الذي لم يفتتح بعد كان كل طالب يدرس على جهاز كمبيوتر ولابد من ضرورة النجاح في الكمبيوتر

وتقول مروى : « لقد عادت الصورة القديمة للعلاقة بين الأستاذ والطالب ، والتي تتميز بدرجة كبيرة من الحميمية والتقارب ، والتي كنا نسمع عنها من آبائنا ، والتي يفتقدها معظم الطلاب في الجامعات المصرية نظرا لكثرة الأعداد وصعوبة تكوين علاقات وطيدة بين الأساتذة والطلاب لدرجة أن بعضهم يتخرج ولا يكون قد تبادل كلمة

فقط على مستوى العالم لابد أن ندرك مدى أهمية هذا المجال الجديد الذي تم فتحه أمام الطلاب وباللغة الإنجليزية » .

وتقول نهال الطالبة بنفس الشعبة : « لقد فوجئنا بهذا القرار ولا ندري سبب إصداره رغم عدم شكوانا من هذه المصاريف التي تقابلها خدمة تعليمية لا تتحقق في أي كلية أخرى ، فنحن نعمل في الصيف ونتدرب وأمامنا فرص كبيرة للالتحاق بالشركات الاستشارية والبنوك بمجرد التخرج.

وبحماس الشباب يقول الطالب باسم : « إنني أعرف طالبا حصل هذا العام على الثانوية العامة بمجموع ٩٤٪ ، وكان ينوي كتابة هذه الشعبة كرغبة أولى ولكنه بمجرد أن سمع عن هذا القرار خاف ألا تستمر الدراسة بالشعبة فآثر السلامة

وكتب كلية التجارة بجامعة حلوان

ويستطرد قائلا : « إن لي زملاء كثيرين يتدربون في البنوك والشركات الكبرى فعددنا الصغير - والذي لا يتجاوز في الفصل خمسين طالبا . . حيث أن كل الدفعة ١٥٠ - يتيح لنا الحصول على أحسن مستوى تعليمي مطلوب » .

ويتابع الكلام زميله نزار : « إنني الآن أعمل في شركة أوراق مالية رغم أنني في السنة الثالثة ، لقد خطفنا الأضواء من الكليات الأخرى بل من الجامعة الأمريكية نفسها ، فأساتذتنا يتولون ترتيب لقاءات عامة لنا بسوق العمل مثل الشركات والبنوك والمؤسسات وبالتالي فنحن نضمن العمل بمجرد التخرج ، ومن هنا فلن نكون عبئا على الدولة

● العلاقة بين الأستاذ والطالب

بحب شديد يتحدث هؤلاء الشباب عن كليتهم ودراستهم . تقول « مراحب » التي سوف تتخرج في العام القادم :

« إن الدراسة بهذه الشعبة تتطلب الحصول على ٨٠٪ في اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة ، وأنا فخورة بدراستي بهذه الشعبة ، ولم نشكُ على الإطلاق من المصاريف لأننا نشعر أننا لسنا في كلية عادية بها الآلاف من الطلاب ممن يفتقدون العلاقة المباشرة بين الأستاذ والطالب حتى في الناحية التعليمية في حين أننا نجد الاهتمام والإشراف المباشر



المصـدر : صباح الخير

التاريـخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

واحدة مع أستاذه بينما نحن نشعر أننا فى أسرة واحدة ».

وتعرض « مراحب » مثالا يؤكد أن ثمن الكتب الذى يدفعه الطلاب هو التكلفة الفعلية لاستيرادها

حيث أراد قريب لها شراء كتاب يماثل أحد الكتب الموجودة لديها من معرض الكتاب فوجد سعره يقارب ٣٥٠ جنيها بعد التخفيض.

● دفن الرأس فى الرمال !

قد يتساءل البعض بعيون مفتوحة، وبدهشة ظاهرة كيف تتبنون قضية تطالب بإعادة النظر فى قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بخفض المصروفات لشعبة اللغة الإنجليزية ؟! بينما المفروض أن نرحب بأى تخفيض نرفعه من فوق كاهل أولياء الأمور ؟!

والإجابة بسيطة وسهلة، وهى أننا لا نضحك على أنفسنا، ولا ندفن رؤوسنا فى الرمال، ونذير الأسطوانة المشروخة الخاصة بمجانية التعليم، والذى لم يعد مجانياً إلا على الورق فقط، وعلى كل المستويات بدءا من الدروس الخصوصية إلى تعثر العملية التعليمية فى كثير من المدارس والكليات نظراً للأعداد الضخمة التى لا تتناسب مع الإمكانات، والنتيجة بالطبع هى خريج يحتاج إلى إعادة تعليمه من جديد !!

أيضاً زيادة الأعباء المالية على أولياء الأمور حتى فى المدارس الرسمية، والتى وصلت إلى حد مطالبة التلميذ فى إحدى المدارس فى العام الماضى بإحضار مقعد لكى يجلس عليه !!

أما فى هذه القضية فالمصروفات تقابلها خدمة تعليمية متميزة، وإذا قمنا بتخفيض المصروفات فإننا نكون قد حكمنا على هذه التجربة الناجحة بالفشل مع ملاحظة أن الكليات الأخرى مثل الحقوق والاقتصاد والعلوم السياسية تفكر فى تطبيق نفس التجربة بها.. فإذا وجدت هذه الشعب التى يتم التدريس بها باللغات الأجنبية الإقبال عليها مع الاستعداد لدفع المصروفات أسوة بما يحدث فى المعاهد الخاصة فما هو الضرر فى ذلك ؟!

أو على أصحاب القرار أن يدلونا على حل لهذه المعادلة الصعبة - فى حالة الإصرار على تنفيذ القرار - وهو استمرار هذه الخدمة المتميزة بنفس المستوى مع عدم تحميل الدولة أعباء جديدة.

● العميد.. ماذا يقول ؟

أمام ثورة الطلاب وغضبهم من هذا القرار الغريب كان علينا أن نتجه إلى عميد الكلية الأستاذ الدكتور محمود بازرعة، والذى كان فى طريقه فى اليوم التالى إلى الولايات المتحدة الأمريكية لزيارة جامعة بوسطن الأمريكية للحصول على تعاون مشترك فى مجال دراسات الماجستير بالنسبة لخريجى هذه الشعبة.

السؤال الذى فرض نفسه فى بداية اللقاء كان عن هذا القرار الغريب.

وأسمعه : « منذ شهرين فوجئنا بهذا القرار من المجلس الأعلى للجامعات رغم أنه لم يتقدم أحد بالشكوى من المصروفات التى تقابلها خدمة تعليمية متميزة، فهى تجربة ناجحة المفروض استمرارها بدليل أن هناك جامعات أخرى طالبت بإنشاء مثل هذه الشعبة فى كلياتها كجامعتى أسيوط وطنطا وذلك بالطبع بعد أن طبقت فى البداية فى جامعة حلوان ثم القاهرة ثم عين شمس وبعدها الاسكندرية ».

ونعود إلى بداية إنشاء هذه الشعبة بكلية تجارة القاهرة فيقول الأستاذ الدكتور محمود بازرعة :

« عندما وجدنا أن خريج الجامعة لابد أن يفهم ويتعامل مع الكمبيوتر ويلم باللغة الإنجليزية فكرنا فى تكوين فريق من الكلية يتولى إنشاء هذه الشعبة، وكان هذا وقت عمادة الأستاذ الدكتور شوقى حسين عبد الله، وبالفعل تم أخذ موافقات مجلس الكلية ومجلس الجامعة، وبدأت الإجراءات الرسمية وعمل اللائحة التى وافق عليها مجلس الجامعة، فنحن نعمل فى النور، وبدأ تنفيذ الفكرة أثناء عمادة الأستاذ الدكتور منير سالم وذلك فى عام ٩١ - ٩٢ حيث تخرجت أول دفعة فى يونية من هذا العام ».

« وبدأنا بعدد ١٥٠ طالبا فى أول سنة يتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، ولابد من الحضور بنسبة لا تقل عن ٧٥٪ حتى يستطيع الطالب دخول الامتحان آخر العام بحيث قررنا ثمانى درجات، (أعمال سنة) و١٢ درجة للامتحان النهائى، ونجحت التجربة وأصبح كل أستاذ يعرف كل طالب بشكله واسمه ومجهوده وقدراته.

« والأساتذة جميعهم حاصلون على الدكتوراة من جامعات إنجليزية أو أمريكية، وأصبحت هذه الشعبة وجها مشرقا للجامعة كلها فلماذا صدر هذا القرار ؟ ».

● ونتوقف عند سبب المشكلة وهى المصروفات ليقول العميد : « كانت المصروفات طبقا للنظام الذى وافق عليه مجلس الجامعة هو ألف جنيه عند القيد لأول مرة.. أى يدفعها طالب السنة الأولى فقط ثم خمسمائة جنيه للفصل الدراسى الواحد أى ألف جنيه أخرى عن العام الدراسى كله، أما



بالنسبة للكتب فكان يتم استيرادها حسب التكلفة الفعلية وهى ٧٥٠ جنيها لكتب الفصل الدراسى الواحد ولا يدخل إلى خزينة الكلية شيء من ثمن الكتب ، كل مافى الأمر أننا كنا نقوم باستيرادها لحساب الطلاب كتسهيل للعملية التعليمية وضمان لوجود الكتب مع الطلاب منذ بدء الدراسة فلا توجد مكتبة توافق على الاستيراد للطلبة بشكل مباشر ، وأيضا من غير الممكن قبول استيراد عدد معين على أن يقوم الطلبة بتصويره لأن هذا ضد اتفاقية حقوق التأليف والنشر » .

ويستطرد قائلا : « نضيف إلى هذه المبالغ مائة جنيه معملا . . أى أن التكلفة بصفة عامة تصل بالنسبة لطالب السنة الأولى ثلاثة آلاف وستمائة جنيه وبالنسبة لباقى السنوات ألفين وستمائة جنيه » .

ويتساءل العميد : « إذا كان الطلبة موافقين فلماذا يعترض المجلس الأعلى للجامعات فى الوقت الذى توجد فيه معاهد خاصة تحت إشراف وزارة التعليم تصل مصروفات الدراسة بها إلى أربعة وستة آلاف جنيه ؟ بل إن أكاديمية السادات تصل مصروفات الدراسة بها إلى ألف وخمسمائة جنيه فى العام » .

« والأكثر من ذلك أن طلبة الانتساب الموجه يدفعون رسوما قدرها ٣٥٠ جنيها فى العام رغم أنهم لا يأتون إلى الكلية إلا يومين فقط فى الأسبوع بينما مصاريف شعبة اللغة الإنجليزية ألف جنيه فقط بعد السنة الأولى دون ثمن الكتب ، وإذا نظرنا إلى المدارس الخاصة فسوف نجد أن مايدفعه الطلاب فى هذه الشعبة يعادل مصروفات الحضانة فى كثير من مدارس اللغات إن لم يكن أقل » .

● وأسأل العميد عن المصروفات التى حددها المجلس الأعلى فأعرف أنه تقرر بناء على هذا القرار أن تصبح المصروفات سبعمائة جنيه للعام الدراسى كله بدون الكتب التى تحدد لها ثلاثمائة جنيه أى يصبح الرقم بالكتب ألف جنيه رغم أن الكتب يتم استيرادها من الخارج .

ويضيف الأستاذ الدكتور محمود بازرعة : « إن مجلس الكلية لم يوافق على هذا القرار حيث إننا لن نستطيع الاستمرار فى هذه الدراسة المتميزة إذا تم تنفيذه فالجامعة لن تعطى دعما للطلبة الذين يحصلون على هذه الخدمة وهذا غير مطلوب ، فالمفروض أن شعبة اللغة الإنجليزية تدعم الطلبة غير القادرين بعد أن تغطى احتياجاتها ولذلك فنحن نطلب إعادة النظر فى هذا القرار خاصة أن جامعات كبيرة تطلب التعاون معنا مثل السويد وجامعة مانسفيلد فى أمريكا على أساس أن يتم عمل برامج تبادل وتعاون علمى بالنسبة لهذه الشعبة ، أيضا رجال السلك الدبلوماسى الأجنبى الذين يعملون بالقاهرة ألحقوا أبناءهم بهذه الشعبة كبديل للجامعة الأمريكية ، وهذه شهادة للجامعة المصرية .

● لكى يستمر التميز

العميد . . الأساتذة . . الطلاب . . الخريجون ، كل من له علاقة بشعبة اللغة الإنجليزية رافض لهذا القرار .

نستمع لوجهة نظر الأستاذ الدكتور أسامة زكى أستاذ المحاسبة بكلية التجارة جامعة القاهرة ، ومن أشد المتحمسين لهذه الشعبة والمدافعين عن استمرارها كخدمة تعليمية متميزة . .

يقول : « لكى يستمر التميز فى هذه الشعبة لابد من وجود ثلاثة محاور :

ـ أستاذ قادر على توجيه المعلومة باللغة الإنجليزية .

ـ طالب يتلقى المعلومات على مستوى عال بمعنى أن يكون مؤهلا علميا ولغويا لاستقبال المادة العلمية .

ـ وجود كتاب جيد وشامل على أحدث المعلومات والنظريات . .

ولكى يتحقق هذا لابد من إعطاء التميز المادى لهذه الأركان الثلاثة .

وبالتالى فالقرار الخاص بتخفيض المصروفات لن يستطيع أن يعطى هذا التميز ، وخاصة أن قبول الطلاب فى هذه الشعبة لا يوجد به أى نوع من الاستثناءات ، فهناك قواعد تطبق بالإضافة إلى قبول الأعداد الصغيرة بمعنى أن الفصل لا يشمل أكثر من ٥٠ طالبا مما يحقق التحاور المستمر بين الأستاذ والطلاب ، وهذا مفتقد فى الكليات ذات الأعداد الكبيرة » .

يستطرد الدكتور أسامة :

« نقطة أخرى . . المصروفات التى يدفعها الطلاب معقولة لتغطية النفقات الخاصة بهذه الشعبة دون مبالغة وخاصة أن الكتب التى يتسلمها الطلبة هى الكتب الأصلية سواء كان الناشر أمريكيا أو إنجليزيا ، وبالتالى هذا القرار بتخفيض المصروفات معناه توقف الشعبة عن أدائها المتميز » .

« وإذا قارنا بينها وبين الدراسة المناظرة لها فى الجامعة الأمريكية نجد أن المصروفات لا تصل إلى ١٠٪ مما يدفعه طالب الجامعة الأمريكية ، ونعود فنقول أنه لابد من المحافظة على المحاور الرئيسية الكتاب والأستاذ المؤهل والطالب المتلقى) لكى



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نساهم فى تخريج مواطن يلبى احتياجات سوق العمل ، فلقد قمنا بعمل ملتقى للتوظف بين طلاب الشعبة وبين مسئولى بعض الشركات والبنوك وأستطيع أن أقول أنه تم « خطف » طلاب هذه الشعبة حتى قبل ظهور النتيجة » .

وهنا أتذكر الجملة التى قالها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى برنامج صباح الخير يامصر يوم ١٣ أغسطس إذ قال « إننا نقرن سياسة التعليم بإحتياجات سوق العمل » ، ويستمر حماس الدكتور أسامة زكى فيقول : « لقد قامت الكلية بإنشاء مبنى خاص للدراسة بهذه الشعبة يعد بحق صرحا تعليميا ضخما إذ أنه مجهز بكل احتياجات هذه الدراسة من معامل وأجهزة سمعية

بصرية لتسهيل العملية التعليمية ، وأيضا قاعات درس مهيأة وتناسب الأعداد الصغيرة التى يتم قبولها لكى نتمكن من إستمرار عملية التحاور والسؤال والجواب بين الأستاذ والطالب ، فالحد الأقصى لعدد المقبولين فى السنوات الماضية كان ١٥٠ طالبا وفى العام الماضى وصل العدد إلى ٢١ فقط » .

● جامعة حلوان .. بداية التجربة

من المعروف أن كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان تعد الكلية الرائدة فى هذه التجربة من حيث وجود شعبة للدراسة باللغة الإنجليزية إلى جانب الأقسام التى يتم التدريس بها باللغة العربية .

ورغم اختلاف التجربة عن جامعة القاهرة من حيث أعداد الطلبة الذين يتم قبولهم بهذه الشعبة حيث يتم قبول عدد كبير يفوق كثيرا عدد الطلاب بنفس الشعبة بجامعة القاهرة إلى جانب أن المصروفات أقل لأنه لا يتم استيراد الكتب إلا أن المسئولين بالكلية والطلبة يشاركون زملاءهم بجامعة القاهرة فى طلب إعادة النظر فى هذا القرار :

يقول الأستاذ الدكتور محمد ريحان حسين ريحان عميد الكلية : « لقد تخرجت فى هذه الشعبة بجامعة حلوان تسع دفعات ، وهذه الدراسة المتميزة التى يحصل عليها الطلاب جعلت خريجى هذه الشعبة مطلوبين فى سوق العمل بمجرد تخرجهم.

« وهذه المصروفات الجديدة لا تتناسب مع الخدمات المتميزة التى تقدم للطلاب ،

والتى تحتاج بالتالى إلى كتب ومراجع أجنبية » .

« وكنا نضطر إلى إحضار نسخ قليلة من المراجع لنضعها تحت تصرف الطالب **للاطلاع عليها** . لأن المصروفات لم تتعد سبعمائة جنيه فى العام فى حين أن هذه الخدمة المتميزة تخدم المجتمع من حيث توفير

العملة الأجنبية والعمالة المحلية حيث يقوم الخريجون تغطية احتياجات سوق العمل » .

ويضيف الأستاذ الدكتور محمد ريحان : « لقد خصصنا مبنى الكلية فى الزمالك لشعبة اللغات فقط حيث يتم إعداده الآن وإعادة تنظيمه من حيث الأجهزة ومعمل للكمبيوتر ليتناسب مع نوعية الدراسة ، وقد تم رصد أكثر من مليون جنيه

وبعد .. نعود فنقول : لماذا نعمل على هدم التجارب الناجحة والرائدة ؟ ! ولماذا اتخذ المجلس الأعلى للجامعات هذا القرار ، وفى هذا التوقيت ، دون أخذ رأى مجلس الكلية صاحبة التجربة ؟ ! وهل نفهم أن هذا القرار هو خطوة لإلغاء هذه الشعبة ؟ ! ولماذا لا تتم دراسة القرارات وآثارها قبل إصدارها خاصة أن هذه الشعبة تؤدى عملا تعليميا متميزا ، ولابد أن يكون له مقابل ، وهو الحد الأدنى للتكلفة .

وأخيراً نتساءل : هل ستقوم الجامعات بدعم هذه الشعب بفارق المصروفات إذا تم تنفيذ هذا القرار الغريب ؟!

الإجابة بالطبع بالنفى .. فلماذا كان القرار ؟ !!!!

«درية الملطاوى»

٠٠٢٢١٦

اللجنة التشريعية توافق علي مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية

وافقت اللجنة الوزارية التشريعية في اجتماعها أمس، علي مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات. تضمن مشروع القرار تحديد الكليات والأقسام والمعاهد بالجامعة. وتشمل كليات للعلوم الهندسية والهندسة الوراثية والموارد المائية. كما تشمل كلية للعلوم الطبية، والصيدلية، والزراعية، والتكنولوجيا الحيوية، والاقتصادية، والسياسية، والإدارية. وتضم الجامعة معاهد للعلوم الأساسية المستحدثة، والعلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية وعلوم الطاقة والبترول. وتضم أقساما للغات وعلوم البيئة والصحراء. حدد المشروع اختصاص مجلس الجامعة والأمناء بتحديد أولوية إنشاء كليات ومعاهد الجامعة. كما يقوم مجلس الجامعة بتعيين العمداء والأساتذة. تقبل الجامعة الحاصلين علي الثانوية العامة أو مايعادلها. وتمنح شهادات الليسانس والبكالوريوس وشهادات التدريب والدبلومات الخاصة، بجانب الماجستير والدكتوراه.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ اغسطس ١٩٩٥

فى أكـبر مرحـلة تنسـيق للقبـول بالجامعـات:

٢٨٣ ألفا و٨٦٥ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الثانية منها ١٧٢ ألفا و٨٦٥ بالجامعات

صرف أوراق المرحلة الثانية من اليوم بحد أدنى ٢٩٠ درجة للعلوم و٢٤٨ للآداب ولمدة ٦ أيام

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢.٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الآداب وتستوعب ٩٠ الف طالب وطالبة منهم ٥٠ ألفا من العلوم و٤٠ الفا من الآداب ويستمر حتى الثلاثاء القادم بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات يبدأ بعد غد السبت قبول أوراق الحاصلين على حد أدنى ٣٣١ درجة للعلوم و٢٦٥ آداب والأحد بحد أدنى ٣١٧ درجة علوم و٢٥٩ آداب والاثنين بحد أدنى ٣٠٣.٥ علوم و٢٥٣ آداب والثلاثاء ٢١٠ درجات للعلوم و٢٤٨ للآداب.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بانه مازال هناك ١٧٢ الفا و٢١ مكانا أمام طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات فى ٢٥١ كلية و١٢ الفا و٣٨ بالكليات النوعية و٤٧ الفا و٢٥٣ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة و٢٣٦٠ مكانا بالمعاهد الفنية الصناعية و١٦٠ بالمعاهد الفنية للاثار و٣٥ الفا و١٧٦ بالمعاهد الفنية التجارية و٥٩٢ بالخدمة الاجتماعية الحكومية و٩٣٣٦ بالمعاهد المتوسطة الخاصة و١٠٤٥ بالمعاهد الفنية الفندقية و٣٨٦٤ بالمعاهد الفنية الصناعية.

□ جامعة القاهرة:

مازال بها ٢١ الفا و١٧١ مكانا منه منها ١٠ الاف و٦٦٧ مكانا للعلوم و١٠ آلاف و٥٠٤ أماكن للآداب فى ٣١ كلية موزعين على اساس علوم القاهرة ٨٣١ مكانا وعلوم بنى سويف ٢١٢ مكانا وزراعة القاهرة ٤٦٢ وزراعة الفيوم ٣٥٣ وعالى تمريض القاهرة ٣٥٥ وتجارة القاهرة ١٦٦٨ للعلوم و٧٧ للآداب وتجارة انتساب موجه ١١٢٨ للعلوم و٨٤٠ للآداب وتجارة بنى سويف ٥٨٤ للعلوم و٥٠٥ للآداب وتجارة انتساب موجه ببنى سويف ٣٢٠ للعلوم و٢٦٤ للآداب وتربية الفيوم ٢١٩ وتربية ابتدائى الفيوم ١٠٧ للعلوم و١٢٧ للآداب وتربية بنى سويف ١٠٩ للعلوم وتربية ابتدائى بنى سويف ٢٠٦ للعلوم و٢٦٢ للآداب وآداب القاهرة ٤٤٢ للعلوم وآداب انتساب موجه ٣١٢ للعلوم و١٢٩١ للآداب وآداب بنى سويف ٢٩١ للعلوم و ٣٥ للآداب وآداب انتساب موجه بنى سويف ٨٠ للعلوم و٣٩١ للآداب وحقوق القاهرة ٤٦٥ للعلوم و١٢٩٠ للآداب وحقوق انتساب موجه ٢٤٨ للعلوم ١١٥٢ للآداب وحقوق بنى سويف ٢٦٤ للعلوم و١٠٣٨ للآداب وحقوق انتساب موجه بنى سويف ١٥٢ للعلوم و٧٢٠ للآداب ودار العلوم القاهرة ١٩٩ للعلوم و٩٥٧ للآداب ودراسات عربية الفيوم ٢٠٢ للعلوم و٥٥٩ للآداب وخدمة اجتماعية الفيوم ٢٥٦ للعلوم و٥٩٦ للآداب وخدمة انتساب موجه الفيوم ٢٤٨ للعلوم و٤٠٠ للآداب وآثار القاهرة ٩٥ العلوم وآثار الفيوم ٧٣ للعلوم وطب بيطرى القاهرة وطب بيطرى بنى سويف ٨٣ للعلوم وعلوم الفيوم ١١٩ للعلوم وسياحة وفنادق ١٨٥ للعلوم

□ جامعة الزقازيق:

وبها ٢٠ الفا و٤٤٠ مكانا منها ١٠ الاف و٩٥٤ للعلوم و٦ آلاف و٤٤٩ للآداب فى ٢٧ كلية موزعين على أساس علوم الزقازيق ٦٦٨ وعلوم القليوبية ٢٨٣ وزراعة الزقازيق ٥٩٣ وزراعة شعبة عامة مشتهر ٢٠٩ وزراعة تربية مشتهر ٩٦ عالى تمريض الزقازيق ٣١٥ وعالى تمريض بنها ٩٥ وتجارة الزقازيق ١٥٤٤ للعلوم و١٠٧٣ للآداب وتجارة انتساب موجه الزقازيق ٩٠٤ للعلوم و٨٧٢ للآداب وتجارة القليوبية ١١٠٠ للعلوم

٠٠٢٣١٨

محمد حبيب

و٨٢٦ للآداب وتجارة انتساب موجه ٦٥٦ للعلوم و٦٦٤ للآداب وتربية الزقازيق ٢٧٥ للعلوم وتربية ابتدائى الزقازيق ٢٦٩ للعلوم و١٧٥ للآداب وتربية القليوبية ٢٧٦ للعلوم وتربية ابتدائى القليوبية ٣١٧ للعلوم وآداب الزقازيق ٤٥٢ وآداب انتساب موجه الزقازيق ٢٣٢ للعلوم و١٢٤٧ للآداب وآداب القليوبية ١١٨ للعلوم وآداب انتساب موجه القليوبية ٨٠ للعلوم و٣٩٢ للآداب وحقوق الزقازيق ٦٥١ للعلوم و١٤٧٨ للآداب وحقوق انتساب موجه الزقازيق ٢٨٠ للعلوم و١١٣٦ للآداب وحقوق بنها ٦٣٥ للعلوم و٧٦٢ للآداب ورياضة بنين الزقازيق ٣٥٥ للعلوم و٢٢٢ للآداب ورياضة بنات الزقازيق ١٤٠ للعلوم و٦٠ للآداب وطب بيطرى الزقازيق ١٤٢ وطب بيطرى بنها ٧٧

□ **جامعة الاسكندرية:**

وبها ٢٠ ألفا و١٦٥ مكانا منها ٩ الاف و٨٥٨ مكانا للعلوم و١٠ آلاف و٣٠٧ للآداب فى ٢٧ كلية موزعين على أساس تعليم صناعى اسكندرية ١٤٩ وعلوم الاسكندرية ٩٠٠ وزراعة الاسكندرية ٩٦٢ وزراعة سابا باشا ١٣٦ وزراعة دمنهور ٢٤١ وعالى للتمريض بالاسكندرية ٣٣٠ وتجارة الاسكندرية ١٥٧١ للعلوم و٦١٦ للآداب وتجارة انتساب موجه اسكندرية ١١١٢ للعلوم و٦٤٠ للآداب وتجارة دمنهور ٤٤٦ للعلوم و٢٨٧ للآداب وتجارة انتساب موجه دمنهور ٣٢٠ للعلوم و٢٠٨ للآداب وتربية اسكندرية ٣١٥ للعلوم وتربية ابتدائى اسكندرية ٢٢٨ للعلوم و٣٠٢ للآداب وتربية دمنهور ٢٣٤ للعلوم وتربية ابتدائى دمنهور ٣١٢ للعلوم و٢١٨ للآداب وتربية ابتدائى مرسى مطروح ٥٧ للعلوم و٧٥ للآداب وآداب اسكندرية ٢٩٥ للعلوم و١٤٨٧ للآداب وآداب انتساب اسكندرية ٢٣٢ للعلوم ١١٤٠ للآداب وآداب دمنهور ١١٩ للعلوم وآداب موجه دمنهور ٨٠ للعلوم و٣٦٠ للآداب وحقوق اسكندرية ٥٩٤ للعلوم و٢٢٨٢ للآداب وحقوق انتساب موجه اسكندرية ٣٦٨ للعلوم و١٥٦٨ للآداب وفنون جميلة وفنون اسكندرية ١٩٩ للعلوم و١٤٤ للآداب ورياضة بنين اسكندرية ٢٨٠ للعلوم ١٦٨ للآداب ورياضة بنات اسكندرية ١٩٥ للعلوم و١١٥ للآداب وجميلة عمارة اسكندرية ٣٤ وطب بيطرى ١٤٩ وتربية طفولة ٢٩٧ للآداب .

□ **جامعة طنطا:**

وبها أماكن خالية فى ١٥ الفا و٣٠٩ أماكن منها ٧ آلاف و٧٧٥ للعلوم و٧ آلاف و٥٢٤ للآداب فى ٢٢ كلية موزعين على اساس علوم طنطا ٥٧٦ مكانا وزراعة كفر الشيخ ٤٠١ وعالى للتمريض طنطا ٤١٠ وتجارة طنطا ١٣٥٢ للعلوم و٨٨١ للآداب وتجارة انتساب موجة طنطا١٠٩٦ للعلوم و٧٦٠ للآداب والتربية طنطا ١٨٧ للعلوم والتربية ابتدائى طنطا ٢٠٢ للعلوم والتربية طفولة طنطا١٦٢ للعلوم و٢١٠ للآداب والتربية بكفر الشيخ ٢١١ للعلوم والتربية ابتدائى بكفر الشيخ٢١٢ للعلوم و١٤٥ للآداب وآداب طنطا ١٩٢ للعلوم وآداب انتساب موجة طنطا ١١٢ للعلوم و٩١٢ للآداب وحقوق طنطا ٥١٢ للعلوم و١٥٠٦ للآداب وحقوق انتساب موجة طنطا ٢٠٤ للعلوم و١٠٤٨ للآداب ورياضة بنات طنطا ١٨٠ للعلوم و٨٣ للآداب ورياضة بنات طنطا للعلوم وزراعة طنطا ٨٠ وآداب كفر الشيخ ١١٠ للعلوم و٢٨٠ للآداب وآداب انتساب موجة كفر الشيخ ٥٦ للعلوم و٤٠٨ للآداب وطب بيطرى كفر الشيخ ٤٦ وتجارة كفر الشيخ ٤٩٩ للعلوم و٤٧٨ للآداب وتجارة انتساب موجه كفر الشيخ ٧٥٠ للعلوم و٧٥٠ للآداب.

□ **جامعة حلوان :**

وبها ١٨ ألفا و٢٠٠ مكان منها ٩ آلاف و٦٨٠ للعلوم و٨ آلاف و٥٢٠ للآداب فى ٢٤ كلية موزعين على اساس فنون تطبيقة حلوان ١٠٣٦ مكانا وعلوم حلوان ٢٦٠واقتصاد منزلى حلوان ٧٩٤ وتجارة حلوان ١٤٣٧ للعلوم وتجارة انتساب موجة حلوان ٧٢٨ للعلوم ٦١٨ للآداب وتجارة وبريد حلوان ١٢٩ تجارة بريد انتساب موجه ٧٢ للعلوم و٨٦ للآداب بريد حلوان ٣٣٥ للعلوم وتربية شعبة طفولة حلوان ٢٢٣ للعلوم و٢٤٥ للآداب وتربية وثائق ومكتبات ٣٣ للعلوم و٣٦ للآداب وجميلة فنون والقاهرة ١٩٦ للعلوم و١٩٠ للآداب وتربية فنية حلون ٥٠٠ للعلوم و٤٦٠ للآداب وتربية موسيقية حلوان ٣٦٧ للعلوم و٣٥٣ للآداب وخدمة اجتماعية حلوان ٤٧٠ للعلوم و١٢١١ للآداب وخدمة انتساب موجه ٥٠٤ للعلوم و٧٨٤ للآداب ورياضية بنات القاهرة ٣١٥ للعلوم ٣١٢ للآداب ورياضة بنات القاهرة ٢٦٠ للعلوم ٢٥٨ للآداب وجميلة عمارة ١٤ وسياحة وفنادق ٢٧ للعلوم حقوق حلوان ٥٠٠ للعلوم و٩٩١ للآداب وحقوق انتساب ٥٠٠ للعلوم و٢٠٠٠ للآداب وآداب حلوان ٣٢٥ للعلوم ٣٤ للآداب وآداب انتساب ٤٠٠ للعلوم و٧٩٩ للآداب وتربية أبتدائى ٢٤٥ للعلوم و١٤٣ للآداب .

□ **جامعة المنيا :**

وبها ٤ آلاف و٣٤٠ مكانا منها ٢٠٨٥ للعلوم و٢٢٥٥ للآداب فى ١٥ كلية موزعين على اساس علوم المنيا٣٢٨ وزراعة المتيا ٤٠٠ وآداب اوارشاد ٤٦ وتربية ابتدائى ٩٨ وتربية طفولة ٥٠ للعلوم و٥١ للآداب وأداب المنيا ٣١٣ للعلوم وآداب انتساب موجه ٢٠٨ للعلوم و٩٥٠ للآداب ودراسات عربية ٥٢ للعلوم و٤٧٦ للآداب فنون جميلة فتون المنيا ٧٠٧ للعلوم و١١٢ للآداب تربية فنية المنيا ٥٠ للعلوم و٦٣ للآداب ورياضة بنين ١٢٥ للعلوم و١١٨ للآداب دراسات عربية انتساب ١١٢ للعلوم ٤٤٨ للآداب وتربية المنيا ١٤٢ وجميلة عمارة٤٤ ورياضة بنات ٤٠ للعلوم و٣٧ للآداب

□ **جامعة عين شمس :**

وبها ١٨ الفا و٩٨ مكانا منها ١٠ آلاف و٥٤٣ للعلوم و٧ الاف و٥٥٥للآداب فى ١٦ كلية موزعين على اساس علوم عين شمس ٨٧٤ مكانا وزراعة عين شمس ٧٢٢ وعالى تمريض ٣١٥ وتجارة عين شمس ٢٠٢٨ للعلوم ٩٧٥ للآداب وتجارة انتساب موجه ٢٠٢٤ للعلوم ١١١٢ للادب وتربية عين شمس ٥١٠ للعلوم ابتدائى عين شمس ٣٦٤ للعلوم ٢٤١ للآداب وآداب عين شمس٨٧٢ للعلوم وآداب انتساب موجه ٤٤٨ للعلوم و١١٣٢ للآداب وحقوق عين شمس ٥٦٤ للعلوم ١٩١٠ للآداب وحقوق انتساب موجه ٣١٢ للعلوم و١٣٦٨ للآداب وبنات عام عين شمس ٦١٤ للعلوم وبنات تربوى ٥٢٤ للعلوم وبنات ابتدائى ٢١٢ للعلوم و١٤٣ للآداب وبنات شعبة طفولة ١٦٠ للعلوم و١٣٣ للآداب وبنات عام انتساب ٥٤٠ للآداب.

□ **جامعة اسيوط :**

وبها ١٢ الفا و١١٨ مكانا منها ٦ آلاف و٣٧٢ للعلوم و٥ آلاف و٧٤٦ للآداب فى ١٧ كلية موزعين على اساس طب بيطرى اسيوط ١٤٣ وعلوم اسيوط ٦٠٠ وزراعة اسيوط ٦١٨ وعالى تمريض اسيوط ٢٥٢ وتجارة ١٠٠٩ للعلوم و٧٠٩ للآداب وتجارة انتساب موجه ٧٠٤ للعلوم و٥٧٦ للادب وتربية ٦٩٣ للعلوم وتربية ابتدائى ١٧٥ للعلوم و١٧٧ للآداب وتربية طفولة ١٧٥ للعلوم وتربية فنون ١٦٥ للعلوم و١٦٣ للآداب تربية الوادى الجديد ٧٨ للعلوم وتربية ابتدائى موحد ١٢٠



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٤ اغسطس 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للعلوم و١١٥ للآداب وحقوق اسيوط ٧٠٠ للعلوم و١٩١١ للآداب وحقوق انتساب ٣٢٨ للعلوم و١٥٠٤ للآداب وتربية رياضية بنين ٢٥٥ للعلوم و٢٥٠ للآداب وخدمة اجتماعية ٢٠٥ للعلوم و١٩١ للآداب وخدمة اجتماعية انتساب موجه ١٥٠ للعلوم و١٥٠ للآداب.

□ **جامعة المنصورة:**

وبها ١٦ ألفا و٢٧٧ مكانا منها ٨٢٤١ للعلوم و٨٠٣٦ للآداب موزعين على أساس: علوم المنصورة ٥٦٦ مكانا وعلوم دمياط ٢٣٦ وزراعة المنصورة ٥٧٧ وتجارة المنصورة ١٤٣٤ للعلوم و١٠٠٤ للآداب وتجارة انتساب موجه ١١٠٤ للعلوم و٧٢٨ للآداب وتجارة دمياط ٤٥٠ للعلوم و٤٣٨ للآداب وتجارة انتساب موجه ٣٦٨ للعلوم و٢٣٢ للآداب وتربية المنصورة ٢٧١ للعلوم وتربية ابتدائى ٤٨٢ للعلوم و٤٩٤ للآداب وتربية طفولة ١٠٥ للعلوم و١٨٤ للآداب وتربية دمياط ٣٤٩ للعلوم وتربية ابتدائى دمياط ٣٢٢ للعلوم و٦٤١ للآداب وتربية طفولة دمياط ٦٧ للعلوم و٤٣ للآداب وآداب المنصورة ٤٨٤ للعلوم و٣٠٣ للآداب وآداب انتساب موجه ٢٦٤ للعلوم و١٢٦٤ للآداب وحقوق المنصورة ٧٢٦ للعلوم و١٥٢١ للآداب وحقوق انتساب موجه ٣٣٠٦ للعلوم و١١٦٠ للآداب وعالى تمريض ٤٠ ورياضة بنين المنصورة ٦٠ للعلوم و٢٤ للآداب.

□ **جامعة المنوفية:**

وبها ٩٥٢٦ مكانا منها ٥٢٨٩ للعلوم و٤٢٣٧ للآداب فى ١٥ كلية موزعين على أساس: علوم شبين الكوم ٤٦٠ مكانا وزراعة شبين الكوم ٤٠٩ وعالي تمريض ١٣٤ واقتصاد منزلى ٦٤٨ وتجارة شبين الكوم ١١٨٠ للعلوم و٦٥٠ للآداب وتجارة انتساب موجه ٦٠٨ للعلوم و٥٥٢ للآداب وتربية شبين الكوم ٣٠٤ للعلوم وتربية ابتدائى ٣٢١ للعلوم وآداب شبين الكوم ١٥٤ للعلوم و١٢٥ للآداب وآداب انتساب موجه ١٠٤ للعلوم و٧٠٢ للآداب وحقوق شبين الكوم ٤٩٠ للعلوم و١١٦٣ للآداب وحقوق انتساب موجه ١٥٢ للعلوم و٨٤٠ للآداب وتربية رياضية بنين ١٢٠ للعلوم و٥٦ للآداب وتربية رياضية بنات ٨٥ للعلوم و٤٠ للآداب وتربية طفولة ١٢٠ للعلوم و١٠٩ للاداب

□ **جامعة جنوب الوادى**

وبها ٩٥٢٨ مكانا منها ٥٠٨٨ للعلوم و ٤٤٤٠ للآداب فى ١٨ كلية موزعين على أساس:

علوم سوهاج ٣٣١ مكانا وعلوم قنا ٣٦٢ وخدمة اجتماعية اسوان ٢٠٥ للعلوم و٢٠١ للآداب وخدمة اجتماعية انتساب ١٠٠ للعلوم و١٠٠ للآداب وعلوم اسوان ١٥٥ وتجارة سوهاج ٩٤٧ للعلوم و٥٣٩ للآداب وتجارة انتساب ٦٢٤ للعلوم و٥١٢ للآداب وتربية سوهاج ٣٢٢ للعلوم وتربية ابتدائى بسوهاج ٣٨١ للعلوم و٤٤٩ للآداب وتربية الطفل بسوهاج ٥٠ للعلوم و٩٩ للآداب وتربية قنا ٢٠٧ للعلوم وتربية ابتدائى قنا ٢٢٣ للعلوم و٢٢٣ للآداب وتربية اسوان ٢٠٣ للعلوم وتربية ابتدائى اسوان ٧٨ للعلوم و٦٥ للآداب وآداب سوهاج ٤١٧ للعلوم و٥٣٩ للآداب وآداب انتساب سوهاج ١٦٠ للعلوم و١٠٠٧ للآداب وآداب قنا ١٩٥ للعلوم و١٧٣ للآداب وآداب انتساب ١٢٨ للعلوم و٥٣٥ للاداب.

□ **جامعة قناة السويس:**

وبها ٦٨٥٥ مكانا منها ٣٩٩٤ للعلوم و٢٨٦١ للآداب فى ٢٠ كلية موزعين على أساس: علوم الاسماعيلية ٢٢٧ وزراعة الاسماعيلية ٢٦٥ وزراعة العريش ٩٦ وعالى تمريض بورسعيد ١٥٨ واقتصاد منزلى الاسماعيلية ٣٦ وتجارة الاسماعيلية ٦٠٠ للعلوم و٦٦٢ للآداب وتجارة انتساب موجه الاسماعيلية ٣٢٠ للعلوم و٣٣٥ للآداب وتجارة بورسعيد ٧٥٤ للعلوم و٧٨٩ للآداب وتجارة انتساب موجه بورسعيد ٤٧٢ للعلوم و٤٨٠ للآداب وتربية الاسماعيلية ٢٠٢ للعلوم وتربية ابتدائى الاسماعيلية ١٤٠ للعلوم و٨٤ للآداب وتربية طفولة الاسماعيلية ٦٠ للعلوم و٨٠ للآداب وتربية ابتدائى بورسعيد ٩٧ للعلوم و١٦٢ للآداب وتربية العريش ١٠٧ للعلوم و٨ للآداب وتربية ابتدائى العريش ٥٢ للعلوم و٥٢ للآداب ورياضة بنين بورسعيد ١٢٠ للعلوم و٦١ للآداب وتربية ابتدائى السويس ٤٠ للعلوم و١٤٨ للآداب وطب بيطرى الاسماعيلية ١٥٢ وسياحة وفنادق الاسماعيلية ٢٠ للعلوم وتربية السويس ٧٦ للعلوم.

□ **كليات نوعية ومعاهد عالية وخاصة:**

وبها أماكن فى: الكليات النوعية ٧٠٧٥ للعلوم و٤٩٦٣ للآداب والمعاهد العليا الخاصة ١١٣٨٠ للعلوم و٣٥٨٧٣ للآداب والمعاهد الفنية الصناعية ٢٣٦٠ للعلوم والمعاهد الفنية للاثار ٨٠ للعلوم و٨٠ للآداب والمعاهد الفنية التجارية ٢١١٢ للعلوم و١٤٠٦٤ للآداب وخدمة اجتماعية حكومية ٨٠ للعلوم و٥١٢ للآداب والمعاهد المتوسطة الخاصة ٢٠٨٠ للعلوم و٧٢٥٦ للآداب والمعاهد الفنية الفندقية ٢٨٠ للعلوم و٧٦٥ للآداب والمعاهد الفنية الصناعية ٣٨٦٤ للعلوم.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن خالية لـ١٧٢ ألفا فى ٢٥١ كلية جامعية:

اليوم صرف أوراق المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات بحد أدنى ٧٢,٥٪ للعلوم و٦٧٪ للآداب ولمدة ٦ أيام

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الآداب والتى تستوعب مايقرب من ٩٠ الف طالب وطالبة منهم ٥٠ ألفا من العلوم و٤٠ ألفا من الآداب، وتستمر حتى الثلاثاء القادم بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات، ويبدأ قبول الأوراق من بعد غد ولمدة ٤ أيام طبقا للحد الأدنى المعلن لكل دفعة من الدفعات الأربع.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأنه مازال هناك ١٧٢ الفا و٣١ مكانا أمام طلاب المرحلة الثانية بالجامعات فى ٢٥١ كلية و١٢ الفا و٢٨ بالكليات النوعية و٤٧ ألفا و٢٥٣ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة و٢٣٦٠ مكانا بالمعاهد الفنية الصناعية و١٦٠ بالمعاهد الفنية للآثار و٣٠ ألفا و١٧٦ بالمعاهد الفنية التجارية و٥٩٢ بالخدمة الاجتماعية الحكومية و٩٢٣٦ بالمعاهد المتوسطة الخاصة و١٠٤٥ بالمعاهد الفنية الفندقية و٣٨٦٤ بالمعاهد الفنية الصناعية.

وأضاف ان هناك ٢١ ألفا و١٧١ مكانا بجامعة القاهرة و٢٠ ألفا و٤٤٤ بجامعة الزقازيق و٢٠ ألفا و١٦٥ بالاسكندرية و١٥ ألفا و٣٠٩ أماكن بجامعة طنطا و١٨ الفا و٢٠٠ مكان بجامعة حلوان و٤ الاف و٣٤٠ بالمنيا و١٨ الفا و٩٨ مكانا بجامعة عين شمس و١٢ الفا و١١٨ بأسيوط و٩ آلاف و٥٢٨ بجامعة جنوب الوادى و٩ الاف و٥٢٦ بالمنوفية و٦ آلاف و٨٥٥ بقناة السويس و١٦ ألفا و٢٧٧ بالمنصورة.

وقال ان قبول أوراق الطلاب سيبدأ بعد غد «السبت» للحاصلين على حد أدنى ٣٣١ درجة علوم و٢٦٥ آداب والأحد بحد أدنى ٣١٧ درجة علوم و٢٥٩ أداب والاثنين بحد أدنى ٣٠٣,٥ علوم و٢٥٢ أداب والثلاثاء للحاصلين على حد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و٢٤٨ لشعبة الآداب.

وصرح السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق بأن الكليات التى مازالت بها أماكن ٣١ كلية بجامعة القاهرة و٢٧ بالزقازيق و٢٧ بالاسكندرية و٢٢ بجامعة طنطا و٢٤ بحلوان و١٥ كلية بالمنيا و١٦ بجامعة عين شمس و١٧ بأسيوط و١٨ بجنوب الوادى و١٥ بجامعة المنوفية و٢٠ بقناة السويس و١٩ بالمنصورة.

٠٠٢٣٣١



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ أغسطس 1990

شغل كل الأماكن بالتعليم الفنى وبناء ١٣١ مدرسة بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

أكد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة أنه لن يترك مكان خال بالتعليم الثانوى الفنى بالمحافظة وسيتم النزول بدرجات القبول بالثانوى الفنى كلما وجدت أماكن خالية بأى مدرسة، وطلب من محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالنسبة لمدينة أوسيم الى ١٩٠ درجة بدلا من١٩٧ درجة.

جاء ذلك خلال اجتماع مجلس محلى المحافظة برئاسة سيد حسب الله رئيس المجلس.

وصرح وكيل وزارة التعليم ردا على تساؤلات أعضاء المجلس بأنه تم بناء ١٣١ مدرسة جديدة تضيف ٢٥٠٠ فصل هذا العام لمختلف المراحل التعليمية وتخصيص مليونى جنيه لشراء أثاث للمدارس الفنية التى استهلك اثاثها كما سيتم خلال هذا الأسبوع توفير مبلغ مماثل لاستكمال توفير ٣٠ ألف مقعد جديد.

عبد الرحيم شحاته

وحول مشكلة المدرسين قال وكيل الوزارة ان هناك عجزا فى بعض المدارس بالأقاليم ويتم توفير مدرسين بالحصة لسد هذا العجز وأنه لايوجد اقبال حاليا على التعيين بمداراس الأقاليم وأشار الى أنه يجرى حاليا دراسة اقتراح بانشاء كلية للتربية بأحد اقاليم الجيزة لتوفير مدرسين من أبناء المحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكمبيوتر.. لغة جديدة يتقنها أطفال سيناء

لأول مرة يقوم مركز المعلومات التابع لمحافظة شمال سيناء بتنفيذ تجربة جديدة لتدريب تلاميد وتلميذات المدارس الابتدائية على تشغيل الحاسب الآلى كما يبدو من الصورة وذلك فى اطار فعاليات مهرجان القراءة للجميع وذلك فى العام الحالى ٩٦/٩٥.. يقول المهندس عز الدين شاكر مدير مركز المعلومات ان هناك اقبالا كبيرا من الاطفال على تعلم اسس تشغيل الحاسب الآلى خاصة بعد نجاح الدفعة الاولى فى تطبيق برامجهم العلمية على ٦ اجهزة للكمبيوتر.

وذلك بهدف تنمية الوعى العلمى للدارسين بمرحلة التعليم الاساسى.

أحمد الطبرانى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ ٢ أغسطس ١٩٩٥

جامعات اقليمية

افتتاح كليتين للدراسات الاسلامية للبنات والاقتصاد المنزلى بمدينة السادات

شبين الكوم ـ من مكتب الأهرام :

اتفق المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية مع الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر على افتتاح كليتين جديدتين للدراسات الاسلامية للبنات والاقتصاد المنزلى تتبعان جامعة الازهر بمدينة السادات مع توفير المكان المناسب لبدء الدراسة بهما ـ اعلن ذلك فى افتتاح المعسكر الدائم لشباب المنوفية فى بلطيم الذى اقيم على مساحة ١٠ افدنة وضم الفوج الاول ١٥٠ شابا .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٥

افتتاح مركز الطلاب المعوقين بكلية آداب طنطا

طنطا ـ من مكتب الأهرام :

تم مؤخرا افتتاح مركز رعاية الطلاب المعوقين بكلية الآداب جامعة طنطا.. والذى يقع على مساحة ٢٠٠ متر مربع وبتكلفة اجمالية قدرها ٧٥٠ ألف جنيه. وصرح الدكتور عبد القادر عبد العزيز وكيل الكلية لشئون البيئة بان المركز يضم احدث الاجهزة العلمية والطبية للمعوقين، ويوفر جميع الاجهزة التعويضية الطبية اللازمة لهم بجانب صالة رياضية لمارسة كافة الانشطة الرياضية لخدمة طلاب جامعة طنطا من ابناء المحافظة والمحافظات المجاورة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

رؤيـــة

قرار إنسانى

كان لخبر اعلان زيادة عدد المقبولين فى الجامعات هذا العام بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضى اثر طيب فى نفوس أولياء أمور طلبة الثانوية العامة نظام قديم بعد أن عاش الطلبة الناجحون وأولياء أمورهم أياما عصيبة منذ اعلان نتيجة الثانوية العامة وبعد أن تبين لهم جليا انه على الرغم من نجاحهم نجاحا باهرا بمجاميع عالية إلا أنهم محرومون من دخول كليات القمة التى يعشقونها ويخططون مستقبلهم على أساسها، وذلك نتيجة لارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات المرحلة الأولى بعد زيادة عدد الطلاب الناجحين فى هذه المرحلة زيادة ملحوظة عن العام الماضى.

والضحية هنا كان تلميذ السنة الخامسة الذى ظل ولمدة ٦ سنوات كاملة ينافس زميله الحاصل على سنة سادسة بما يمثله ذلك التنافس من تحديات نتيجة لاختلاف العمر ودرجة التحصيل.

وجاء قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة عدد المقبولين بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضى مسكنا لجراح الطلبة المجتهدين الذين أنهوا دراستهم الابتدائية عند السنة الخامسة وجاء أيضا عادلا لتحقيق فرص حقيقية عادلة لهم بعد أن ظلمتهم قرارات سابقة هم غير مسئولين عنها وكان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارا انسانيا بمعنى الكلمة وقرارا عادلا أعطى فرصا للمجتهدين من طلاب سنة خامسة ليحققوا بحكم أعمارهم الصغيرة وتحدياتهم أمنياتهم فى الالتحاق بكليات القمة التى سبقهم اليها أيضا وبحكم أعمارهم ودرجة استيعابهم طلبة السنة السادسة.

وبهذا القرار العادل للوزير الانسان تحقق التوازن مرة أخرى وعادت الابتسامة إلى شفاه طلاب الثانوية العامة الناجحين فى المرحلة الأولى.

دلال العطوى



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ ٢ اغسطس ١٩٩٥

٦٠ ألفا صرفوا أوراق المرحلة الثانية للتنسيق

غدا يبدأ قبول أوراق الطلاب على ٤ دفعات

إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق الدفعة الأولى للمرحلة الثانية بحد أدنى ٣٣١ درجة علوم و٢٦٥ درجة آداب، ويوم الأحد الدفعة الثانية بحد أدنى ٣١٧ درجة لشعبة العلوم و٢٥٩ لشعبة الآداب، ويوم الاثنين بحد أدنى للدفعة الثالثة ٣٠٣,٥ درجة علوم و٢٥٣ درجة آداب، والثلاثاء القادم الدفعة الرابعة والأخيرة بحد أدنى ٢٩٠ درجة علوم و٢٤٨ آداب.

وبدأ المكتب أمس صرف أوراق طلاب هذه المرحلة للحاصلين على حد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ آداب، وشهد المكتب إقبالا وزحاما شديدين من الطلاب على شبابيك صرف الأوراق، وتم صرف أوراق لنحو ٦٠ ألف طالب وطالبة ويستمر حتى الثلاثاء القادم بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات. وستستوعب هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وطالبة من الشعبتين.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن المكتب بدأ فى إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لتعريفهم بالكليات التى رشحوا لها ليقوموا بإجراء الكشف الطبى الذى تجريه الكليات قبل القبول، وأن التحويلات ونقل القيد بين الكليات ليس من اختصاص مكتب التنسيق ولكن تختص بها الجامعات وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف أنه يتبقى لطلاب المرحلة الثانية ٢٨٣ ألف مكان خال منها ١٧٢ ألفا و٣١ مكانا بالجامعات و١٢ ألفا و٣٨ بالكليات النوعية و٤٧ ألفا و٢٥٣ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة و٢٣٦٠ بالمعاهد الفنية الصناعية و١٦٠ بالمعاهد الفنية للآثار و٣٥ ألفا و١٧٦ مكانا بالمعاهد الفنية التجارية و٥٩٢ بالخدمة الاجتماعية الحكومية و٩٣٣٦ بالمعاهد المتوسطة الخاصة و١٠٤٥ بالمعاهد الفنية الفندقية و٣٨٦٤ بالمعاهد الفنية الصناعية.

وقال السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق إن صرف وتسلم أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية يقتصر على المكتب الرئيسى بالقاهرة فى خلال فترة المرحلة الثانية سواء كانوا من المتخلفين عن تقديم أوراقهم من المرحلة الأولى أو من طلاب المرحلة الثانية دون التقيد بالشرائح اليومية المعمول بها بالثانوية العامة المصرية.

٠٠٣٢٣٧



رقابة القضاء على تصحيح اجابات الثانوية العامة

اقام بعض أولياء أمور طلاب الثانوية العامة دعاوى أمام محكمة القضاء الادارى يطعنون فى النتيجة التى أعلنت، ويطلبون وقف اعلان النتيجة، واعادة تصحيح أوراق الاجابة بحجة وجود أخطاء فى التصحيح، وعدم الدقة فى احتساب الدرجات.

ويقول المستشار سمير صادق نائب رئيس مجلس الدولة السابق أن تصحيح أوراق الاجابة عمل من صميم اختصاص الادارة يقوم به المدرسون المتخصصون ولارقيب عليهم فى أداء مهمتهم سوى ضمائرهم، ولارقابة للقضاء على تقدير الدرجات عن الاجابات التى تضمنتهاأوراق الاجابة وراجعها المصححون والمراجعون طبقا لنماذج الاجابة المعدة مسبقا من واضعى الاسئلة، ولكن هناك حالات يخصص القضاء الادارى بالفصل فيها لتصحيح أخطاء الادارة التى تؤثر فى مجموع الدرجات التى يستحقها الطالب، وبالتالى فى المركز القانونى الذى يخوله الحق فى النجاح، وفى التقدم الى كليات الجامعة، والأمثلة على ذلك كثيرة نعرضها فيمايلى:

١ - حالة الخطأ فى جمع درجات المواد المختلفة فيصدر المجموع الكلى أقل من المجموع الذى يستحقه الطالب، ومن سلطة القضاء الادارى تصحيح هذا الخطأ وتقدير أحقية الطالب فى المجموع الكلى الصحيح ويلغى القرار الصادر بالمجموع الخاطئ.

٢ - حالة الخطأ فى جمع درجات اجابات المادة الواحدة،

المستشار سمير صادق

فمن سلطة القضاء الادارى تصحيح هذا الخطأ ويرتفع بمجموع الطالب الى المجموع الصحيح لاجابات أسئلة المادة الواحدة. وهذا لاشك سيكون له أثره فى الارتفاع بالمجموع الكلى للطالب وتقرير أحقيته فيه والغاء القرار الصادر بالمجموع الخاطئ.

٣ - حالة الخطأ فى جمع درجات اجابات المادة الواحدة اذا كان المصحح والمراجع قد جمعا - مثلا - درجات اجابات اربعة أسئلة فقط، بينما المطلوب من الطالب الاجابة عن خمسة أسئلة وقد أجابها الطالب فعلا وحصل على درجات فيها جميعا، فهذا النقص يقابله بلاشك نقص فى المجموع الكلى وقد يصل بالطالب الى حد الرسوب فى المادة. وهنا يتولى القضاء اجراء التصحيح على أساس تقرير أحقية الطالب فى المجموع الجديد وإلغاء القرار الخاطئ.

٤ - حالة الخطأ الذى يقع عندما توجد اجابة عن سؤال لم يقم المصحح - عن طريق السهو والخطأ - بتصحيح الاجابة المدونة عنه فى ورقة الاجابة ولم يقدر لها درجة. وقد يترتب على تدارك هذا الخطأ نجاح الطالب بعد أن كان راسبا، فضلا عن زيادة فى المجموع النهائى للدرجات - ففى هذه الحالة يعالج القضاء هذا الخطأ بإضافة الدرجة القصوى المقررة للاجابة عن السؤال وتضاف هذه الدرجات الى الدرجات التى يستحقها الطالب عن ورقة الاجابة وهذه الاضافة تؤثر - ولاشك - فى زيادة مجموع الدرجات التى يستحقها الطالب سواء فى ورقة اجابة هذه المادة او فى المجموع الكلى النهائى للطالب فى امتحان الثانوية العامة فيلغى القضاء المجموع الخاطئ ويحل محله المجموع النهائى الذى يستحقه الطالب بعد رفع الخطأ الذى وقع نتيجة للاوضاع السالف الاشارة اليها.

إن القضاء الادارى لايختص بإلزام الادارة بإعادة تصحيح الاوراق او اعادة تقدير الدرجات وانما يختص بتصحيح الأخطاء المادية التى تقع من المصححين على الوجه الذى سلفت الاشارة الية، ويترتب عليها تغيير فى المركز القانونى الذى يستحقة الطالب باعتباره حاصلا على مجموع معين يعطيه الحق فى التقدم الى كليات جامعية قد لايخوله هذا الحق المجموع المنخفض الذى جار على بعض حقوقه وحرمه من التقدم اليها. وقد يترتب عليها اعتباره ناجحا بعد ان كان راسبا وبذلك ينتهى القضاء الى الغاء قرار تحديد الدرجات الخاطئ وتقرير احقية الطالب فى المجموع الذى يتفق مع الواقع والقانون مع مايترتب على ذلك من آثار من ناحية المركز القانونى الذى يخوله له والحقوق التى تترتب له عند التقدم لمكتب التنسيق واختيار الكلية التى تتناسب مع مجموعه الجديد، وتلك هى المبادئ المستقرة فى القضاء الادارى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

٥٦١١ طالبا وطالبة تقبلهم المدن الجامعية بالاسكندرية

الاسكندرية – من سهيلة نظمى :

تقرر قبول ٥ آلاف و ٦١١ طالباً وطالبةبالمدن الجامعية بالاسكندرية هذا العام، ويخصص للطالبات ١٤٥٤ مكانا (بالشاطىء وادفينا)، والطلبة ٤ الاف و١٥٧ مكانا بمدينة سيموحة وسابا باشا والتربية الرياضية وادفينا .

وصرح الدكتور فتحى ابو عيانة نائب رئيس جامعة الاسكندرية للتعليم والطلاب بأنه سيتم استئجار بعض الفنادق لاستيعاب بقية الطالبات اللائى لايتم قبولهن فى المدن الجامعية وبنفس الرسوم ، وقال إن الجامعة تبذل أقصى جهدها لتكون هذه الفنادق المستأجرة قريبة قدر الامكان من كليات الجامعة. وأضاف أن الجامعة اعلنت شروط القبول بالمدن الجامعية للعام الدراسى ٩٥ / ٩٦ وهى أن يكون الطالب مقيدا ومنتظماً بالجامعة، والا يكون من سكان محافظة الاسكندرية، والا يكون قد صدرت ضده عقوبة تأديبية سواء من الجامعة أو الكلية أو المدينة الجامعية طوال فترة دراسته ، وأن يكون منقولاً للفرقة الأعلى بدون مواد. وقال إن طلبات الالتحاق سترتب حسب تقدير النجاح حيث يتم القبول تنازلياً من التقدير الأعلى الى الأدنى وفق الأماكن المتاحة، وحيث يبدأ بقبول طلاب الفرقة الأدنى أولا ثم الأعلى . وبالنسبة للطلاب المستجدين ستكون الأولوية فى القبول لصغار السن حسب الأماكن المتاحة لطلاب كل كلية ، كما لايجوز قبول طالب مستجد بالمدينة الجامعية حاصل على مجموع فى الثانوية العامة كان يؤهله للالتحاق بكلية مناظرة فى جامعة الاقليم الذى حصل منه على الثانوية العامة .

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب
التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

مؤامرة على الجامعة الوليدة بقنا!

«الكحكة فى إيد اليتيم عجبة».. هذا المثل ينطبق تماما على ما يحدث فى جامعة جنوب الوادى وما تتعرض له من مؤامرات لنقل مقرها من قنا، بعد أن استكثروا أن تكون لها جامعة، رغم أحقيتها الكاملة فى ذلك.

قنا- محمد بشارى:

كانت البداية عندما أنشئ فرع لجامعة أسيوط بقنا، متمثلا فى كلية تربية استقبلت طلابها فى ١٧ من أكتوبر ١٩٧٠، وفى عام ١٩٧٣ افتتحت كلية للعلوم، حيث استقبلت هى الأخرى طلابها فى العام الجامعى ٧٧/٧٨ بقرار من رئيس مجلس الوزراء رقم (١١٤٢) لسنة ٧٦، وكانت المدرسة الثانوية هى المقر المؤقت للكليتين لحين الانتهاء من تجهيزات الجامعة الجديدة بالكيلو٦ طريق قنا- البحر الأحمر.

وتحقق الحلم

وفى مايو ١٩٩٤ تحقق حلم أبناء قنا بأن تكون لهم جامعة، من خلال قرار الرئيس مبارك باستقلال فروع كليات سوهاج وقنا وأسوان عن جامعة أسيوط؛ لتضمهم جامعة مستقلة تحمل اسم «جامعة جنوب الوادى»، على أن يكون مقرها الرئيسى بمدينة قنا، وذلك لأن قنا هى أول محافظة افتتحت بها فروع لجامعة أسيوط على مستوى جنوب الصعيد، إلى جانب توسط المحافظة لثلاث محافظات هى: سوهاج وأسوان والبحر الأحمر. وتم تنفيذ قرار الرئيس مبارك بإقامة الجامعة، إلا أن هناك أمورا خفية بدأت تلوح فى الأفق، حيث قام أعضاء مجلسى الشعب والشورى لمحافظة سوهاج بالتذمر لدى رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء، معلنين أن سوهاج هى الأحق بجامعة جنوب الوادى.

كما بدأت الحملات المكثفة عبر الصحف الحكومية فى تشويه صورة الجامعة بقنا، وهى تهدف -من كل هذا- إلى تعديل القرار لصالح محافظة سوهاج، إلا أن قرارا بتعيين أ. د. محمد رأفت محمود رئيسا لجامعة جنوب الوادى بقنا كان قد صدر، ومع أول جلسة من جلسات مجلس الجامعة الوليدة بحضور رئيس الجامعة ومحافظى قنا وسوهاج وأسوان والبحر الأحمر يوافق مجلس الجامعة على إنشاء خمس كليات جديدة فى العام الجامعى ٩٥/٩٦، وهى: الصيدلة والزراعة بسوهاج، والسياحة والآثار والطب البيطرى بقنا، وإنشاء كلية تربية بمحافظة البحر الأحمر، إلى جانب كلية هندسة وتكنولوجيا فى أسوان. والشىء الغريب أن كلية الطب التى تم إنشاؤها فى سوهاج لا تبعد عن كلية طب أسيوط سوى مائة كيلو، كما نقلت كلية الهندسة إلى أسوان رغم وجود أكثر من أربعة مصانع سكر ومجمع للألومنيوم بنجع حمادى.

مبنى واحد لقنا

وفى ١٩٩٥/٣/٢٦ تم عقد اجتماع لمجلس جامعة جنوب الوادى فى سوهاج، طالب بعض الحاضرين فيه بحذف كلمة قنا من اسم الجامعة والاقتصار على أن يكون اسمها «جامعة جنوب الوادى» فحسب، بالمخالفة للقرار الجمهورى الصادر فى مايو ١٩٩٤، ثم تلا ذلك توزيع كليات القمة بعيدا عن المقر الرئيسى للجامعة بقنا، وحتى مبانى الجامعة لم يكن نصيب قنا منها سوى مبنى واحد، الأمر الذى استشعر معه أبناء قنا أن هناك مؤامرة على الجامعة الوليدة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

غداً.. بداية تقديم

تستوعب المرحلة الثانية حوالى (١٥٨) الفا و(٨٨٠) طالبا، منهم (٧٨) الفا للقسم الأدبى و(٨٠) الفا للعلمى، حيث تصرف الأوراق يوميا من الساعة التاسعة صباحا حتى الرابعة بعد الظهر، وتُسلم الأوراق من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء.

وكان د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- قد اعتمد الثلاثاء الماضى نتائج المرحلة الأولى للتنسيق، حيث تقدم إليها (٧٠) الفا و(٩٢٨) طالبا وطالبة، وقد استوعبت الجامعات من المتقدمين (٦٦) الفا و(١٠٩) طلاب وطالبات، منهم (٤١) الفا من القسم الأدبى، و(٢٤) الفا من العلمى.

وجاء ترتيب القبول بالكليات كالآتى: الطب (٩٢٪)، والصيدلة (٩١,٥٪)، والهندسة (٨٧٪) بالنسبة للقسم العلمى، بينما بلغ الحد الأدنى للقبول بالاقتصاد والعلوم السياسية (٨٨,١٪)، والإعلام (٨٧,٢٪)، والألسن (٨٦,٢٪) بالنسبة القسم الأدبى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٥ ٢ [illegible] ١٩٩٥



●● بقلم مصطفى كامل مراد

الدفعة المزدوجة!!
والنتائج المعوجة!!

مازال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعالج بصبر واناة النتائج الخطيرة التى ترتبت على الدفعة المزدوجة وقد استطاع سيادته بجهد جهيد واصرار شديد ان يبتلع هذه الدفعة التى لم تحدث فى تاريخ الثانوية العامة ومازال يذلل العقبات المتتالية التى تعترض طريقه وطريق الطلبة إلى الجامعات المصرية ولو كانت الجامعة الخاصة قد انشئت حينما نادى حزب الاحرار بانشائها منذ عشرين عاما لكانت عاملا مساعدا فى استقبال هذا الطوفان الكبير من حملة الثانوية العامة فى هذا العام التاريخى!!

ولكن الأمر مازال فى حاجة إلى مزيد من العلاج ولاشك ان التوسع فى الانتساب سواء كان موجها أو غير موجه لاشك انه يخفف من حدة التدفق الطلابى على الجامعات المصرية!!

ان استقبال مايزيد على ضعف طاقة الجامعات المصرية يعتبر امرا غاية فى الصعوبة وهو امر معروف ولكن علاج ذلك يمكن ان يتم بالطريقة العبقرية التى يتبعها الدكتور حسين كامل بهاء الدين حيث ان ارتفاع نسب القبول فى الكليات العملية سيحرم عددا كبيرا من ذوى المجموع المرتفع من الالتحاق بهذه الكليات ولذلك فإننا نقترح على الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى عودنا ان يستمع بصبر واناة إلى الافكار الجديدة!!

هذا الاقتراح يتلخص فى دراسة مدى امكان قبول الطلبة فى الكليات العملية كطلبة منتسبين انتسابا موجها والاقتراح الأخر:هو ان تكون الدراسة فى الكليات العملية والنظرية على السواء بحيث تتم على فترتين، فترة صباحية وفترة مسائية كلما كان ذلك ممكنا ولاشك ان الدراسة الواقعية لهذين الاقتراحين مع رجال الجامعات قد تؤدى إلى حل جزء كبير من مشكلة القبول بالنسبة لهذه الدفعة المزدوجة!!

وفى ختام المقال لايسعنا إلا ان نشيد بالجهود الفائقة وغير العادية التى يبذلها د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولكننا نصر على محاسبة الخبراء الذين اشاروا على الدكتور فتحى سرور «المعروف بالغندور» بخفض سنوات الدراسة فى المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات مما ترتب عليه هذه الكارثة التى تحس بها مصر كلها طلبة وآباء حتى نعرف الأسباب التى من اجلها اقترح هؤلاء الخبراء ذلك النظام الذى ادى إلى هذه النتائج المروعة وقد كان اقتراحنا على الدكتور سرور حينما واتته هذه الفكرة الجهنمية وهى انه وان كان لابد من تطبيق نظام الخمس



سنوات فى المرحلة الابتدائية فانه كان من الاصوب ان يطبق على الطلبة الجدد.. اى الذين كانوا سيلتحقون بالسنة الأولى الابتدائية بعد تطبيق هذا النظام الجديد ولكن الدكتور سرور أجاب بثقة كاملة: «إما ان يطبق هذا النظام فورا وعلى الطلبة الموجودين حاليا أولا يطبق» والنتيجة انه طبق نظامه وترك آثاره الحميدة لغيره يتلقاها كضربة قاضية ولكن الله اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليصد هذه الضربة بشجاعة فائقة وعزم أكيد وارادة حديدية مما جعل الدكتور سرور يبدو كالغندور ويستعد لمواجهة الضربة القوية فى الانتخابات البرلمانية مصحوبا بالتمنيات الابوية من تلاميذ الدفعة الخفية!!.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ أغسطس 1995

الارتباك يخيم على امتحانات الثانوية العامة الجديدة!!

تحقيق: طارق عبدالحميد

في هدوء تام بدأت امتحانات السنة الثانية الثانوى (نظام حديث) دور أغسطس.. في الوقت الذى ظهرت فيه نتيجة الثانوية العامة نظام قديم (الدفعة المزدوجة) التى استأثرت بمعظم الاهتمام بينما تم التغاضى عن جوانب القصور والإهمال التى صاحبت عملية امتحان السنة الثانية. والتى تعرض لها «الشعب» في السطور القادمة..

في البداية تجدر الإشارة إلى أن ظهور نتيجة الثانوية العامة (نظام قديم) قد تواكب مع ظهور نتيجة الدور الثانى للصف الأول الثانوى أى يوم ١٩٩٥/٨/٨ مما دفع بعض المدارس إلى تأجيل إعلان نتيجة الصف الأول مثل مدرسة المعادى الثانوية بنات إلى يوم ٨/١٠، وحين توجه الأهالى لمعرفة نتيجة أبنائهم بالصف الأول وجدوا أولياء أمور طلاب الثانوية العامة يقومون بسحب استمارات أبنائهم مما أدى إلى حدوث مشادات بين الأهالى واستمر هذا الحال عدة أيام حيث زادت حركة ذهاب طلاب الثانوية العامة إلى المدارس لمعرفة الدرجات وسحب الاستمارات وشهادات الميلاد.. وفي ظل هذا الارتباك جاءت امتحانات الصف الثانى يوم ٩٥/٨/١٢ أى يوم السبت.. وهنا توجه بعض أولياء أمور طلاب الثانوية العامة القديمة للتأكد من نتائج أولادهم ولسحب الاستمارات ومعرفة الدرجات وخلافه فوجدوا بعض المدارس مغلقة وعليها أمن والسبب أن بها امتحانات الصف الثانى!! مثلا حدثت مشادة في مدرسة أحمد لطفى السيد الثانوية للبنين، التى كانت بها لجنة امتحان للصف الثانى من حلوان الثانوية ومايو.. ورئيس اللجنة كان من مصر القديمة.. وتم طرد أهالى طلاب الثانوية العامة حتى لا يتعطل عمل اللجنة!!

وقد زادت المسألة سوءا بالنسبة إلى طلاب الثانوية العامة من طلبة المنازل خاصة التابعين للمدارس الخاصة مثل طلاب مدرسة القومية الثانوية بالمنيل التى عانى طلاب منازلها الأمرين لمعرفة نتائجهم والسبب بداية امتحانات الصف الثانى!!

سوق كبيرة

أما ما يتعلق بامتحانات الصف الثانى نفسها فقد سيطرت عليها حالة من الارتباك والتخبط الشديدين والسبب واضح وهو أن الوزارة سمحت للطلاب بدخول الامتحان للتحسين أو الإعادة حتى بدون تسجيل

أسمائهم وذلك وفقا لتعليمات وأوامر وزير التعليم وقد أدى هذا إلى ارتباك شديد في اللجان. فمثلا اللجنة التى رتبت لامتحان (٥٠٠) طالب، وجدت أن الحضور قد وصل إلى (٧٠٠) طالب، وأيضا في مدرسة أحمد لطفى السيد في امتحان اللغة الفرنسية حضر ألف طالب واللجنة لم ترتب لهذا العدد الكبير وقد نتج عن ذلك بالتأكيد تأخر تسليم أوراق الأسئلة والإجابات وصل إلى «ثلث» ساعة في بعض المدارس!!

ومن المفارقات الغريبة بمدرسة أحمد لطفى السيد في أول أيام الامتحان -مادة اللغة العربية- أن طالبا دخل اللجنة للتحسين في المادة في الساعة العاشرة صباحا رغم أنه ممنوع قانونا دخول اللجنة بعد التاسعة وعشر دقائق!! وفي نفس المدرسة دخل عدد من الطلاب أحد الامتحانات وبعد



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

نصف الوقت أرادوا الخروج وهذا قانوني وبعد السماح لهم تم إرجاعهم حتى ينتهي الوقت.. ولأنهم وضعوا بعض المذكرات الخاصة بهم خارج اللجنة وبالتالي اتهموا بأنهم ذاكروا خارج اللجنة ولا تصح عودتهم لمعاودة الامتحان.. فتم حبسهم بحجرة السكرتير حتى انتهى وقت الامتحان!!

ضغوط الميزانية

واللافت للنظر في هذه الامتحانات توسيع دائرة المحظورات والممنوعات حيث تم منع شرب المثلجات والشاي علاوة على السجائر.. بل وصل الأمر ببعض المدارس إلى منع الطلاب من دخول دورات المياه!! يضاف إلى ذلك منع الطلاب من ممارسة حقهم الطبيعي في الخروج من اللجان بعد نصف الوقت وفقا للقانون!! وقد أدى ذلك إلى الشك في قانونية هذه الممارسات والتساؤل حول ما إذا كانت هذه الممارسات وفق الأهواء الشخصية لرؤساء اللجان أم هي تعليمات من الوزارة؟!!

ومن ناحية أخرى، نجد أن امتحانات الصف الثاني سوف تنتهي يوم ٢٦/٨ القبل.. وفي اليوم التالي مباشرة سوف تبدأ امتحانات الدور الثاني لإعدادية الجيزة على سبيل المثال أي يوم ٢٧/٨.. والمشكلة تكمن في وجود بعض المدرسين من الإعدادية يراقبون ويلاحظون في امتحانات الصف الثاني الثانوي لتعويض غياب ملاحظي ومراقبي الثانوي العام الذين لم ينتدبوا لذلك.. والدليل على ذلك وجود عدد كبير من مدرسي مدرسة الكنيسة الإعدادية بغرب الجيزة يلاحظون ويراقبون في امتحانات الصف الثاني الثانوي!!

والنقطة التي يجب تفصيلها في هذا الإطار هي ما يتعلق بميزانية وزارة التعليم التي أصيبت بضغوط هائلة بفعل توالي الامتحانات بمختلف المراحل الدراسية خاصة ضخامة عدد أوراق الأسئلة والإجابات وقد نتج عن ذلك أن المدرسين لم يحصلوا على حوافزهم المعتادة (كل ٣ أشهر) منذ شهر يناير ١٩٩٥ وهي عبارة عن (١٢) جنيها لمدرسي الإعدادي، و(١٥) جنيها للثانوي..

والنقطة الأخيرة هي أنه إذا كان السيد وزير التعليم دائم الحديث عن الراحة النفسية للطلاب وأهميتها في تحسين مستوى الطلاب، فإن من المناسب التفكير في نفسية طلاب الصف الثاني الثانوي الذين امتحنوا في دور مايو، ثم دور أغسطس وبعدها بفترة قليلة سوف يدخلون معمعة الثانوية العامة فأين الراحة النفسية أوحتى البدنية في هذا التلاحق؟!!



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥-٢ اغسطس ١٩٩٥

بعد زيادة أعداد المقبولين بالجامعات ..

وزير التعليم للمصور :

●● رغم الجهود التى بذلت لاستيعاب طلاب الدفعة المزدوجة وزيادة أعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ٩ر٦٠٪ على العام الماضى، فإن القلق وبعض التساؤلات مازالت تلح حول ارتفاع نسب القبول بكليات القمة خاصة الهندسة والطب والصيدلة والاقتصاد والإعلام وتأثير ذلك على الطلاب خاصة أن كلية الهندسة كانت بمجموع ٧ر٨٤٪ والمتوقع لها هذا العام ٣ر٨٧٪ .

القلق أيضا ينتاب الطلاب الذين لم يحصلوا على مجاميع مرتفعة حول فرصتهم فى دخول الجامعة.. وموقف الطلاب الراسبين وكيفية الإعادة .. ولماذا لم يتم منحهم فرصة أخرى فى «الملحق». ؟!! ●●

● لولا الزيادة لارتفع الحد الأدنى للطب إلى ٩٤٪

● «التجارة» أصبحت من كليات القمة والحقوق فى الطريق.

● نحقق فى أوراق طالبين قيل أن تلاعباً تم لصالحهما فى التصحيح.

● القانون يمنع عقد ملحق للراسبين فى الثانوية

■ ذهبنا بهذه التساؤلات إلى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

● قال الوزير : «هناك اعتبارات ثلاثة حكمت تحديد أعداد المقبولين هذا العام :

– أولا : توجيهات الرئيس مبارك بضرورة استيعاب بجميع الناجحين فى الدفعة المزدوجة وتوفير أماكن لهم فى الجامعات .

– ثانياً : امكانات الجامعات فى استيعاب أعداد اضافية من حيث المبانى والمعامل وأعضاء هيئات التدريس .

– ثالثاً : الدراسة التى قام بها المجلس الأعلى للجامعات حول ما طرأ على نتيجة الثانوية العامة فى السنوات الأخيرة .

● ماذا كشفت هذه الدراسة ؟

●● اتضح أن كليات القمة لطلاب الأدبى وهى الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والآثار قد وصلت إلى ٧٨٪ عام ٩٢ وفى عام ٩٣ ارتفعت إلى ٧٩ر٢٪ وفى العام الماضى لم تختلف عن عام ٩٣ . أما هذا العام سيصل الحد الأدنى المتوقع إلى ٨٢٪.

وبالنسبة للقسم العلمى وخاصة فى قطاع الطب وهو يشمل كليات الطب – الصيدلة – طب الأسنان – العلاج الطبيعى فقد كان الحد الأدنى عام ١٩٩٢ ٨٥٪ وفى عام ٩٣ ٨٦ر٦٪ وفى عام ١٩٩٤ وصل إلى ٨٨ر٥٪ والمتوقع هذا العام أن يكون الحد الأدنى ٩٠ر٤٪.

وإذا انتقلنا إلى مجموعة كليات الهندسة فقد أكدت الدراسة أن الحد الأدنى عام ١٩٩٢ كان ٨١ر٩٪ وفى عام ٩٣ كان ٨٣ر٤٪ وفى عام ٩٤ ٨٤ر٦٪ وهذا العام متوقع أن تصل إلى ٨٧ر٣٪.

الزيادة عالمية

● بماذا تفسر هذه الزيادة فى المجاميع وهل يرجع ذلك إلى الحد من أعداد المقبولين ؟

●● هذا غير صحيح على الاطلاق فسياسة القبول بالجامعات فى الأعوام الماضية كانت هى التوسع فى التعليم الجامعى وزيادة نسبته بما يتماشى مع الاتجاه العالمى لزيادة نسبة التعليم الجامعى وكانت النسبة فى مصر قد وصلت إلى ١٩٪ وهى نسبة ضعيفة جداً إذا قورنت ببعض الدول الأخرى فى منطقتنا ففى عام ١٩٩١ كان عدد المقبولين ٧٣ر٣١٠ طلاب وصل عام ١٩٩٢ إلى ١١٠ر٣٢٣ طالبا ثم ارتفع إلى ١٣١ر٠٠٧ طلاب عام ١٩٩٣ ثم إلى ١٤٨ر٣٧٨ طالبا العام الماضى وهذا العام سوف نقبل ٢٤٢ر٥٥٥ طلاب أى أن أعداد المقبولين زادت فى خمس سنوات بنسبة ٢٢٦٪.

● ولكن رغم الزيادة فى الأعداد هذا العام إلا أن الحد الأدنى لكليات القمة قد ارتفع ، لماذا ؟

●● لابد من إبراز ظاهرة أثبتتها الدراسات الأخيرة .

أولاً : أن ارتفاع مجاميع الطلاب سنوياً عكس الجدية طوال العام الدراسى والتزام المدارس والطلاب ، ففى كل عام كنا نجد ارتفاعا فى شرائح مجاميع كليات القمة أى ارتفاع مستوى التحصيل الطلابى وهذا العام ونظراً لتوجيهات الرئيس مبارك لاستيعاب الدفعة المزدوجة لم يقتصر قبولنا فقط على رفع أعداد المقبولين بنسبة ٦٠ر٩٪ ولكن أيضا ارتفعت نسبة القبول فى قطاع الطب إلى ٧٠٪ من أعداد المقبولين العام الماضى ولو كنا وافقنا على الزيادة بحجم ارتفاع نسبة النجاح، وهى ٥ر١٪ لوصلت الزيادة إلى ٥٥٪ فقط وكان الحد الأدنى المتوقع للطب بناء على ذلك ٩٤٪. ولكننا رأينا زيادة هذه النسبة لاستيعاب جميع الطلاب الحاصلين على أعلى من ٩٠٪ فى

اجرت الحديث :

إيمان رسلان



المصدر : الـمـصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

قطاع الطب .

وبلغت نسبة الزيادة فى الحد الأدنى ٩ر١٪ فى حين أن الحد الأدنى العام الماضى فى الطب ارتفع بنسبة ١٪ فقط .

وفى الصـــيدلة رفعنا أعداد المقبولين بها بنسبة ٨٤٪ لأنه يوجد عجز كبير فى هذا القطاع وفى قطاع الهندسة رفعنا نسبة القبول إلى ٧٠٪ وهى الزيادة الكبيرة فى قطاع العلمى لاستيعاب الطلاب الحاصلين على أعلى من ٨٧٪.

حكاية كلية التجارة

● ما مصير الحاصلين على أقل من ٨٧٪ ولماذا أصبحت كلية التجارة إحدى كليات القمة؟

●● هذه القضية تم بحثها ولم يقتصر زيادة أعداد المقبولين على كليات القمـــة فقط بل أننا وبعد الدراسات التى أعدها د. عاطف عبيد والقوى العاملة والجهاز المركزى للتنظيم والإدارة رفعنا أعداد المقبولين بالتجارة خاصة فى أقسام اللغات بها بل أصدرنا توصية بفتح أقسام للدراسة باللغات فى جميع كليات التجارة بالجامعات المختلفة بجانب الدراسات التسويقية، وهذه التخصصات بها عجز شديد فى سوق العمل. وهناك طلب كبير على خريجى هذه الكليات لذا قفزت كلية التجارة لتصبح إحدى كليات القمة هذا العام. هذا بجانب كليات التربية والتى ارتفع معدل القبول بها نظراً لأن خريجها يتم تعيينهم فوراً.. وسوف تزيد كليات الآداب أعداد المقبولين بأقسام اللغات فيها، وكذلك أقسام اللغات فى كليات التربية لتوفير معلمين للمرحلة الإبتدائية.

ولأول مرة هذا العام يتم افتتاح شعب للغات الأجنبية فى كليات الحقـوق وذلك للعمل على تخريج طلاب متميزين ورفع مستوى طلاب الحقـوق وبذلك سـوف تعود الكلية إلى سابق مجدها وستصبح كلية الحقوق من كليات القمـة، وفى الحقيقة فإن احتياجات سوق العمل كانت أحد العوامل الحاكمة للزيادة وتم مناقشة ذلك مع كل من د . عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء والدكتور كمال الجنزورى وزير التخطيط .

الانتســـاب غير التعليم المفتوح

● جرى الحديث عن فتح المجال أمام طلاب الدفعة المزدوجة فى التعليم المفتوح وتقدمت ثلاث جامعات باقتراحاتها فى ذلك كان من بينها جامعة القاهرة التى رأت امكان قبول ٩٠٠٠ طالب ، وقد فتح ذلك الحديث الأمل أمام عدد من الطلاب ولكننا فوجئنا فى الاجتماع الأخير للمجلس الأعلى للجامعات بعدم الموافقة على قبول الطلاب فى التعليم المفتوح ؟

●● كان المجلس فى جلسته السابقة قد وافق على قبول عدد من الطلاب بالتعليم المفتوح ولكن بعد أن وسع المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه هذا الأسبوع فى أعداد المقبولين بهذا الشكل الكبير والذى وصل إلى استيعاب ٨ر٧٩٪ من الناجحين بالجامعات و ٢ر٢٠٪ منهم بالمعاهد، لم نجد حاجة لمناقشة فتح القبول بالتعليم المفتوح وأجلنا البت فى طلب الجامعات فى هذا الشأن، وكان المجلس قد أصدر قراراً فى العام الماضى باقتصار القبول بهذا النوع من التعليم على حاملى شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها بعد مرور خمس سنوات وبالتالى من غير المقبول أن يصدر المجلس قراراً ثم يستثنى منه أحداً.

● ولكن أولياء الامور يرون أن التعليم المفتوح مثل الانتساب الموجه فكلاهما بمصروفات؟ وان غلق الباب يتم لحساب المعاهد الخاصة.

●● هذا التصور مبالغ فيه لسببين .. أولاً أن مصروفات الانتساب الموجه أقل بكثير من مصروفات التعليم المفتوح . ثانياً: الانتساب هو معناه انتظام الطالب فى الدراسة من أول العام الدراسى بل وانه من حقه أن يحول إلى طالب منتظم فى العام التالى إذا حصل على تقدير «جيد» بالتالى فهو نوع مختلف من التعليم لذا رأينا رفع أعداد المقبولين به ليصل إلى ٥٣ ألف طالب وبنسبة الزيادة نفسها فى الجامعات



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ اغسطس ١٩٩٥

وهى ٦٠,١٪ وغير صحيح أن ذلك يتم لحساب المعاهد الخاصة بدليل أن الباقى للقبول بالمعاهد نسبة ٢٠,٢٪ وهؤلاء سيلتحقون بالكليات الحكومية والمعاهد الحكومية .

الجامعة الاهلية

● هل تفتح الجامعة الاهلية أبوابها هذا العام لقبول طلاب الدفعة المزدوجة خاصة أننا نقرأ الاعلانات يومياً عن فتح باب القبول؟

●● الجامعة الأهلية لن تفتح أبوابها هذا العام، فمازلنا ندرس القرارات واللائحة التنفيذية والضوابط لها لأن القرار الجمهورى الذى صدر بالموافقة على انشائها لابد له من قرارات تنفيذية وسوف تجتمع اللجنة المشكلة فى الأسبوع القادم وهى لجنة بها ممثلين لوزارة العدل ورياسة مجلس الوزراء ومجلس الدولة والقوات المسلحة والأمن القومى ورؤساء الجامعات .

أما موضوع المعاهد الخاصة، فهى غير الجامعة الأهلية وبعض هذه المعاهد حصلت على الترخيص اللازم وانضمت للمعاهد للقبول بها عن طريق مكتب التنسيق .

قضايا ضد الوزير

● هناك عدد كبير من القضايا رفعت ضد وزير التعليم فيما يتعلق بالتصحيح وأعمال الكنترول فى الثانوية العامة ؟

●● هذا العدد من القضايا هو أقل من عدد القضايا التى رفعت العام الماضى وبلغت ١٥٠ قضية، وكل عام ترفع العديد من القضايا ضد وزير التعليم بشأن التصحيح ورصد الدرجات وأغلب هذه القضايا يخسرها الطلاب ويثبت صحة الرصد فى أعمال الكنترول ولكن هذا العام نظراً لضخامة الدفعة المزدوجة قيل كلام كثير عن أعمال التصحيح والرصد رغم أن التصحيح كان يسير بشكل طبيعى جدا ووفقاً للمعدلات الموضوعة، ورغم هذا فانا أحقق بنفسى فى أية شكاوى تصل إلىّ فى هذا بل اننى شكلت لجنة هذا الأسبوع برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدى لمراجعة الشكاوى التى وصلت فى هذا الشأن وحققت فى ١٥ شكوى ثبت من المراجعة أن التصحيح تم بشكل سليم ولا صحة للشكوى .

ولكن لأن العامل البشرى موجود فقد وجدنا حالة واحدة فقط حدث بها خطأ وهذه الحالة كانت خاصة بتغذية الكمبيوتر بالمعلومات وتم تصحيح هذا الخطأ لأن هناك عدة مراحل تتم بعد التصحيح وقبل دخول النتيجة فى الكمبيوتر أى أن الخطأ كان موجوداً فقط فى خطوة واحدة.

الأخطر من هذا أننى أحقق الآن فى حالتين فى منتهى الخطورة واحدة منهم فى إحدى محافظات الصعيد وصلت الينا معلومات انه حدث بها أخطاء وتلاعب . والحالة الثانية فى كنترول المنصورة وجار التحقيق فى ذلك .

والقضية انه لايمكن حدوث تلاعب فى التصحيح لأن كشف الأرقام السرية عملية بالغة التعقيد لذا فهنـاك اسـتحالة فى التلاعب فى التصحيح لصالح أحد الطلاب . وانما أحيانا الخطـأ يكـون فى رصد الدرجات وهذا ما يتم التأكد منه بعد رفع قضية من الطـالب وولى الأمر فليس لأحد حق فتح الكنترول .

● ما هو موقف الطلاب الراسبين هذا العام وهل تتم الاستجابة لرسائل أولياء الأمور ويتم عقد امتحان ملحق لهؤلاء الطلاب ؟

●● هذه النداءات أستمع اليها باهتمام شديد ولكن القضية ليست فى يدى لأن هذا هو قانون التعليم، فنظام الثانوية العامة «القديمة» لايوجد به نظام للملحق وانما يمكن للطالب الاعـــادة فى العام التالى فى المواد التى رسب فيها أو فى العام الدراسى باكمــله وأنا لا أستطيع تغيير القانون لأنه صدر عن مجلس الشـــعب ولابد من موافقة مجلس الشــعب ليتم التغيير مرة أخرى .

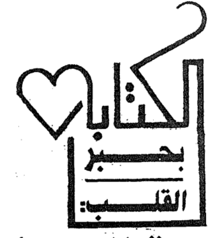
● هل صحيح أن الجامعات المصرية كانت تقبـــل فى نهاية الستينات وحتى السبعينات أعداداً ضخمة تصل إلى أضعاف الأعداد الحالية بل أن كلية طب عين شمس قبلت ١٦٠٠ طالب فى دفعة واحدة فى نهاية السبعينات .

●● الجامعات بالفعل كانت تقبل أعدادا كبيرة ولكن هذا الاتجاه انخفض فى الثمانينات وكما يقال فقد كان بسبب ضغوط النقابات المهنيــة فى هذا الشـــأن وقد ذكر د. خيرى السمرة العميد السابق لطب قصر العينى أن تقليل الأعداد ووجود أعداد ضخمة فى أعضاء هيئات التدريس بالطب وصلت إلى ثلاثة طلاب إلى كل عضو هيئة تدريس، وهى من أعلى النسب فى العالم. ولذا لم يتحفظ أحد من رؤساء الجامعات ووافقوا جميعاً على قرار زيادة الأعداد.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥



الثانوية العامة : الشهد والدم والدموع

يوسف القعيد

●● أما الشهد فلأنها الشهادة التى تمكن الشاب من أن يجتاز طريقه إلى المستقبل . إنها البروفة الأخيرة التى يقوم بها الشاب قبل أن يقف على أول خطوة نحو شكل الحياة الذى قرر اختياره .

والتعليم فى بلادنا، مثل كل أمور حياتنا الأخرى : ثلاث مراحل أولى ومتوسطة وعالية. ألم نقل إن خريطة بلادنا السياسية لا تخرج عن يمين ووسط ويسار ؟ ها هى ثلاثية أخرى ولكن فى ميدان التعليم .. ●●



المصدر : المصور

التاريخ : ٢٥ / ٨ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ والثانوية العامة هى القنطرة الأخيرة نحو الجامعة والمعاهد العليا وفوق المتوسطة والتعليم فى بلادنا قيمة ووجاهة فالبنت حتى وإن جلست فى البيت فمن الأفضل لها أن تكون عروساً بشهادة أى عروساً جامعية. والشاب أيضا حتى وأن تخرج وأسلم نفسه لطوابير العاطلين. فالأحسن أن يكون عاطلا جامعيا. عاطل بشهادة أليس ذلك أفضل من عاطل متوسط أو عاطل أمي ؟ !

ربما كان شهد الثانوية العامة مسموما . يؤدى إلى التسمم العام للمجتمع كله. بإعتبار أنه ما من بيت فى مصر إلا ويجد نفسه طرفا فى دراما الثانوية العامة . من خلال أضعف حلقات هذا البيت ألا وهم الأبناء.

وحتى إن كان شهد الثانوية العامة مسموما أم لا؟ فهو الشهد الذى لها بديل له فى الواقع المصرى حتى الآن .

وأما دماء الثانوية العامة - هذا العام - فلست فى حاجة إلى الحديث عنها . فالشاب الذى انتحر . بأن أطلق الرصاص على نفسه ليس بعيدا عنا . لا من حيث المكان أو الزمان. مكانيا الحادث وقع فى الجيزة. وزمانيا فقد جرى فى أسبوع إعلان نتائج الثانوية العامة .

والشاب كان يريد أن يلتحق بكلية الهندسة فوالده - الذى هو مهندس - كان يريد لابنه أن يصبح مهندسا أيضا . ولكن المجموع وقف عائقا أمام تحقيق حلم الطالب الذى هو حلم والده فى الوقت نفسه .

وهكذا قرر الصبى الانتحار لأن المستقبل خلا حتى من القدرة على الحلم وإن كان صبى الجيزة قد عمد ثانويته بالدم. فإن فتاتى العمرانية قد تعاملتا معها بالدموع والآهات .

فقد رسبتا فى الامتحان. كانتا من تلميذات الصف الخامس الذى اختصر سنة من عمرهما الدراسى . عندما تقرر منذ سبع سنوات ضم السنتين الخامسة والسادسة فى عام دراسى واحد. كانتا سعيدتين باختصار سنة من العمر الدراسى . ولكنهما لم تدريا أنهما ستدفعان الثمن بعد ذلك بسنوات عندما تصلان الى الثانوية العامة.

ذهبت الفتاتان من أجل معرفة النتيجة وكانتا راسبتين فقررتا عدم العودة الى البيت فالأهل فى انتظار الأخبار السعيدة، هامت الفتاتان فى شوارع القاهرة التى لا ترحم أحداً . وفى الشوارع التى بلا نهاية تعرفتا على شاب عاطل . كان فى الأصل طالبا فى الثانوية العامة وفشل فى الحصول عليهاولأن الثانوية فى مرحلة ما من مراحل العمر تصبح مثل المواطنة أو الجنسية أو الهوية. فقد جرى التعارف سريعا .ذهبتا معه إلى البيت، اكتشفتا أنه يعيش بمفرده. أغمى على إحداهما . وفى المستشفى سرق مصوغاتهما وهرب ولجأتا إلى البوليس الذى اصطحبهما إلى البيت الذى كان يعيش فيه الشاب العاطل. وهكذا كانت الثانوية العامة هى الكلمة الأولى والأخيرة فى محضر الشرطة .

والكل عرف قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالغاء الامتحان فى لجنة بمحافظة سوهاج . لأن اجابات الطلاب فى هذه اللجنة كانت متشابهة تماما . وقد اعتبر كل الطلاب فى اللجنة راسبين وعليهم الاعادة فى العام القادم.

وما جرى فى مستشفى التأمين الصحى



فى مدينة نصر معروف للجميع فقد فوجئت السيدة سعاد الحناوى مديرة الادارة التعليمية بتليفون من المستشفى يقول ان الطالب الذى تعقد له لجنة خاصة لأداء امتحان الثانوية العامة لمرضه . إنما تقدم له تسهيلات غريبة .

فما كان منها إلا أن اتجهت نحو المستشفى لاستطلاع الأمر . وهذا من حقها حتى بدون التليفون . ولكنها منعت من دخول لجنة الطالب. ويبدو أن هذا المنع قد تم بالقوة فما كان منها الا أن توجهت الى قسم شرطة مدينة نصر لتحرير محضر بالواقعة وقد وصل الأمر إلى النيابة . ولا يعرف أحد إلام انتهى الأمر؟ وكل ما تمت معرفته أن والد الطالب الذى عقدت له لجنة خاصة فى المستشفى هو أستاذ جامعى فى إحدى كليات الطب .

هذا عن الامتحان فماذا عن التصحيح؟ ذهبت طالبة لكى تعرف النتيجة. وبعد أن قرأتها. صاحت قائلاً انها حصلت على تسع درجات فى المستوى الرفيع. ولكنها لم تدخل مادة المستوى الرفيع أصلاً . فمن أين جاءت هذه الدرجات التسع ؟ ومن الذى رصدها لها فى شهادتها ؟ إن هذه الواقعة .. وهى مؤكدة لأن والدها لجأ إلى القضاء مع أكثر من ثلاثمائة طالب رفعوا دعاوى فى مجلس الدولة ضد نتيجة الثانوية العامة ويطلبون اعادة تصحيح أوراقهم من جديد - وقد جرى نظر الدعوى امس - رغم أن القانون فى حالة قبول الدعوى لا يعطى الطالب سوى الحق فى اعادة رصد درجاته فقط . أما التصحيح واعادته فلا يتم ذلك أبداً .

هل أختم بحالة الطالب الذى حصل على مجموع قدره ٨٠ ٪ ورسب فى مادة واحدة على ثمانى درجات ولكن لجان الرأفة التزمت حرفيا بقرار الوزير الذى يحدد الرأفة بأربع درجات فقط . تصوروا أن يعيد طالب سنة دراسية كاملة . على أربع درجات فقط . ولأن قرار الوزير لا ينطبق على حالته مع أننا نحن البشر الذين نضع القرارات ونحن الذين من حقنا أن نعدلها لا أن نكون عبيداً لها .

وهكذا يبدو الدم والدموع هما بطلا رواية محزنة اسمها : المصريون والثانوية العامة .

وقمة المأساة أن مربط الفرس الذى لم يجرؤ أحد على الاقتراب منه حتى الآن هو الدفعة المزدوجة . ابتدائية سنة ١٩٨٨ عندما كان الدكتور فتحى سرور وزيرا للتربية والتعليم .

لقد قيل لنا - هذا العام - ان الأوائل فى الثانوية العامة من الذين اكملوا السنة السادسة . ولم يطبق عليهم الازدواج ولكن لم يقل لنا أحد حتى الآن . والذين رسبوا أو نجحوا ولم يحصلوا على مجاميع تؤهلهم لدخول الجامعات وهم راسبون فعلا رغم ما يقال عن نجاحهم . هل كانوا من الذين قفزوا من الخامسة إلى السادسة أم لا ؟!

من المؤكد أن آلاف البيوت المصرية أصبحت الآن بيوتا من الدموع . لأنها تسدد فاتورة قرار خاطىء اتخذ سنة ١٩٨٨ وبقدر ما كان القرار خطأ فإن محاولات الاصلاح تبدو أكثر خطأ من القرار نفسه .

هل من المعقول أنه حتى الآن لم تصدر قواعد الاعادة للراسبين ؟ هل من المعقول ان مسئولاً واحداً فى المدارس أو الإيدارات التعليمية لا يعرف قواعد الاعادة للراسبين وكأنهم ارتكبوا جريمة لا بد أن يعاقبوا عليها . مع أن عددهم يفوق المائة ألف راسب .

ومع ان التسهيلات تقدم كل صباح لطلاب النظام الجديد. لدرجة أنها تسهيلات لم يطلبها أحد. فكل مسئول منحاز للنظام الذي أتي به وحتي إشعار آخر.

وان كنا نتحدث عن أزمات هذه السنة فعلينا أن ننتظر أزمات العام القادم . لدينا مائة ألف وعشرة من الراسبين ومن حقهم الاعادة رغم تلكؤ الوزارة فى الاعلان عن قواعد الاعادة، من المتوقع ان يكون هناك ألف آخرون يعيدون بحثا عن مجموع يمكنهم من دخول الكليات التى يرغبونها .

يضاف الى هذا الثانوية الجديدة . أى أنه سيكون لدينا فى العام القادم ثانوية مزدوجة أخرى ناتجة عن التعامل مع القضية بمنطق الترحيل وليس الحل . فهل سيكون لدينا فى العام القادم مكتبين للتنسيق واحد لبقايا الثانوية القديمة والآخر للثانوية الجديدة ؟

يخيل الى أن الأمر يتصل بقضية أكبر منه الا وهى خصخصة التعليم. أن نحول تعليم



المصدر : المصور

التاريخ : ٥ ٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدولة الى تعليم طارد يورد الطلاب الى التعليم الخاص . هل هي مصادفة ان تصريحات المسئولين عن التعليم قد حددت قبل امتحان الثانوية هذا العام أعداد الناجحين وأعداد الراسبين وأنه بعد ظهور النتيجة كانت الفروق ضئيلة ومحدودة ؟



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠-٦-١٩٩٥

وجهة نظر

الدفعة المزدوجة والقيادة الواعية

الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة هذا العام كانت مشكلة ضخمة واجهت البيت المصرى ومعه الدولة.. وكان لابد ان تواجه بحلول غير تقليدية.. لقد قيل الكثير عن المصير المجهول لهذه الدفعة وقيل ان وزير التعليم سوف يصفى الدفعة وقبل ان النجاح سوف يكون بالقطارة وكانت هناك اكثر من علامة استفهام حول مصير هذا العدد الكبير من تلاميذ الدفعة المزدوجة التى وجدت نفسها بلا ذنب جنته امام موقف صعب.

وظلت معظم البيوت المصرية فى حالة قلق وترقب تنتظر ماذا سيفعل وزير التعليم بمستقبل هذه الدفعة المزدوجة.. وجاءت قرارات المجلس الاعلى للجامعات تحمل الامل لهؤلاء الطلاب فقد تقرر ان تقبل الجامعات والمعاهد العليا هذا العام ٢٤٢ الف طالب بزيادة تبلغ نسبتها ٧٩,٥٪ عن العام الماضى وهو رقم غير مسبوق فى تاريخ التعليم العالى فى مصر.

وهنا يجب ان نذكر بصدق وامانة موقف الرئيس حسنى مبارك والذى تبلور فى شكل تعليمات محددة باعطاء الفرصة كاملة للطلاب الناجحين من هذه الدفعة المزدوجة وكانت تعليمات الرئيس للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم محددة بأن الدولة لن تظلم احداً فهذا واجبها.

وهنا نقول كلمة حق ان الرجل الذى حمل امانة التعليم فى مصر هو صاحب رسالة واضحة ومحددة اعلنها منذ اول ايام توليه وزارة التعليم.. ففى ندوة بالاهرام حضرها كل المسئولين عن التعليم بمن فيهم رجال التعليم من احزاب المعارضة وخبراء الجامعات ومراكز البحوث التعليمية.. وقتها اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان التعليم قضية امن قومى واننا مطالبون بتغيير جذرى فى اسلوب التعليم ومناهجه ومدرسيه ومدارسه وان التعليم هو اساس بناء مصر الحديثة.. فالتعليم هو الذى يخرج لنا العالم الذى يطور انتاجنا والمهندس الذى يبتكر ويصون الات مصانعنا كما يخرج لنا رجال الاقتصاد والمال.. باختصار ان التعليم هو القاعدة الاساسية لبناء مصر الحديثة.. ورجل بمثل هذا القدر من البعد السياسى كنا نتوقع منه بالفعل ان يحل مشكلة كبيرة واجهت مجموعة ضخمة من أبناء مصر خصوصا ان وراءه قيادة سياسية واعية تحس بنبض الناس وحريصه على مستقبل أبناء مصر

عباس مبروك



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ اغسطس ١٩٩٥



الراسبون بتفوق

وصلتنى خطابات كثيرة حول نظام الثانوية القديم والجديد، والدفعة المزدوجة.. والخطابات تدور حول موضوع واحد.. نرجو ان يتسع له صدر المسئولين. يقول احد الخطابات «ابنى من المتفوقين دائما، بذلت معه جهدا كبيرا هذا العام وتحملنا ما تحملناه فى الدروس الخصوصية.

لقد نجح الولد فى المواد جميعا وسقط فى مادة واحدة هى المادة الاختيارية، وكان نجاحه بتفوق.

اى انه من الراسبين بتفوق.

انني اتساءل : لماذا يعيد السنة كلها من أجل علم واحد.

لماذا لايوجد لهؤلاء الراسبين بتفوق دور ثان.

ان الشاب سوف يبقى طوال عشرة اشهر متسكعا فى النواصى والنوادى فى انتظار ان يمتحن فى مادة واحدة فقط من اجل نصف درجة.. حيث يحضر بالمدرسة حصة واحدة كل اسبوع.

هذا يعنى ان فراغا خطيرا ينتظر الراسبين بتفوق.

العجيب فى الامر ان هؤلاء الراسبين بتفوق لايسمح لهم بالامتحان فى مادة اخرى او اكثر ولو لمجرد شغلهم طوال العام، ولو لتحسين مجموعهم، انما يمتحنون فقط فى المادة التى رسبوا فيها ولايسمح لهم بالحصول على الدرجات الفعلية التى حصلوا عليها، وانما يحتسب لهم ٥٠٪ من درجات هذه المادة، وبنفس المجموع الذى حصلوا عليه. ويتساوى فى العام القادم فى التنسيق مع الدفعة الجديدة التى منحت ٤ فرص وبأى مواد يختارها الطالب.

ان الحاصلين على ٨٥٪ هذا العام فى السنة الثانية نظام حديث يستطيعون الاعادة لتحسين المجموع.

من هنا يلتمس اولياء امور الطلبة الذين رسبوا فى مادة واحدة احتساب الدرجات الفعلية التى سيحصلون عليها بدلا من درجة النجاح فقط، وهذا عدل كما يلتمسون ان يسمح لهم بالاعادة فى المواد التى يرغبون الاعادة فيها لتحسين المجموع، ان هذا يرفع هذه التفرقة فى المعاملة بين الدفعة القديمة والدفعة الجديدة، علما بان الدفعة القديمة ستنتهى فى العام الدراسى ٩٧/٩٦ وكلنا أمل ان تستجيب الوزارة لهذا المطلب العادل.

أحمد بهجت



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢ أغسطس 1990

حكايات من قمة رؤساء الجامعات :

إستعدوا الدفعة مزدوجة أخرى .. العام القادم

الحد الأدنى للقبول بالكليات لن ينخفض مرة اخرى بل سيستمر فى الارتفاع

٥ امتحانات ثانوية عامة فى العام القادم

وزير التعليم : أنا دخلت الطب بـ ٧٥٪ وكنت من أوائل الجمهورية فى الثانوية

تحذير من كل رؤساء الجامعات المصرية .. انتبهوا سنواجه فى العام القادم دفعة مزدوجة أخرى فى الثانوية العامة .. وستكون مشاكلها أشد من مشكلات الدفعة المزدوجة هذا العام.

وانتبهوا .. فالمجاميع فى الثانوية العامة فى العام القادم ستكون فى السما .. ولن ينخفض الحد الأدنى للكليات خاصة كليات القمة مرة أخرى بل سيستمر فى الزيادة .

تحقيق :
رفعت فياض

هذه الحقائق طرحها رؤساء الجامعات فى اجتماعهم الأخير بالمجلس الاعلى للجامعات عند مناقشتهم كيفية توزيع طلاب الدفعة المزدوجة هذا العام على الكليات الجامعية ، وعلى المعاهد العليا والمتوسطة .. خاصة بعد ان فوجىء الجميع بان عدد الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام قد وصل الى ٣٠٣ آلاف طالب وطالبة وهو رقم لم يحدث فى تاريخ الثانوية العامة ، وارتفاع مجاميع الطلاب ونسب النجاح بشكل لم يحدث قبل ذلك .. واضطر رؤساء الجامعات الى قبول ٢٤٢ ألف طالب وطالبة من هذه الأعداد .. و ٦١ ألف طالب وطالبة بالكليات والمعاهد النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى .. وكان قرارهم بقيادة د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ورئيس المجلس فى قمة العدالة عندما أقروا أن تكون زيادة عدد المقبولين بالجامعات هذا العام لا تقل عن نفس نسبة الزيادة التى تمت فى عدد الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام مقارنة بعدد الناجحين فى الثانوية العامة فى العام الماضى والتى وصلت الى ٦٠,٩٪ فقرروا زيادة الأعداد بشكل عام بنفس هذه النسبة .

وأثناء مناقشتهم لذلك أثار البعض التخوف من وجود دفعة مزدوجة أخرى من طلاب الثانوية العامة فى العام القادم فعدد المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة العام القادم على النظام الجديد ٢٥٠ ألف طالب وطالبة .. وهناك ١٠٥ آلاف طالب وطالبة رسبوا فى الثانوية العامة هذا العام سيقومون إما باعادتها كاملة أو بالدخول للامتحان فى المواد التى رسبوا فيها .. وهناك عشرات الآلاف الآخرون من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام من أصحاب المجاميع الضعيفة سيتجهون الى محاولة تحسين مجموعهم واعادة الثانوية العامة مرة أخرى ، وبذلك سنقترب من نفس عدد طلاب الثانوية العامة الذين تقدموا لامتحاناتها هذا العام .

ومع ان رؤساء الجامعات جميعهم قد أجمع على ان الحد الادنى للقبول بالجامعات لن ينخفض مرة أخرى خاصة فى كليات القمة .. حيث ثبت انه فى تزايد مستمر طوال السنوات الاربع الماضية .. ولا يمكن أن نقارن الحد الادنى للقبول بكليات الطب الآن .. بنفس الحد الأدنى لها منذ ١٠ أو ١٥ أو ٢٠ سنة .. فقد أكد د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم لهم انه شخصيا التحق بكلية الطب وكان مجموعه فى ذلك الوقت ٧٥٪ وكان من أوائل الطلاب على مستوى الجمهورية .. ولكن هذا لن يحدث مرة أخرى .

٥ امتحانات ثانوية عامة

لكن بعض رؤساء الجامعات فجروا نقطة أخرى وهى ان العام القادم سيشهد امتحانا للثانوية العامة من نوع غريب لم يحدث من قبل .. ولن يحدث مرة أخرى .. حيث سنشهد فى العام القادم ٥ امتحانات للثانوية العامة منهما ٣ امتحانات نهائية ستحدد مصير من يجتازها فى دخوله بالجامعات حيث سيكون هناك امتحان لطلاب الثانوية العامة القديمة المتخلفين عن ثانوية هذا العام أو من يرغب من الذين نجحوا هذا العام فى تحسين مجموعهم على النظام القديم ..

وامتحان آخر لطلاب الثانوية العامة نظام حديث فى دور مايو .. وامتحان ثالث على النظام الحديث فى دور أغسطس .. أى اننا سنكون أمام نوعين من المجاميع فى الثانوية العامة .. طلاب متاح لهم فرصة واحدة على النظام القديم .. وهذه النوعية عادة ما ستكون درجاتهم فى الثانوية العامة متوسطة أو ضعيفة .. ونوعية أخرى على النظام الحديث أتيح لها دخول امتحانات الثانوية العامة فى ٦ فرص ومجاميع مرتفعة جدا وقد تصل نسبة النجاح بينهم الى ٩٠٪ ..

وهناك امتحانان آخران لمن يرغب فى النظام الحديث فى مايو واغسطس لمن يريد تحسين مجموع درجاته فى مواد الصف الثانى الثانوى .

وهنا ستكون المشكلة الكبرى والتى لم يتم حسمها حتى الآن وهى من عدة نقاط .

أولها : انه سيصعب توزيع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة سواء على النظام القديم أو الحديث الذين نجحوا فى دور مايو دون انتظار نتيجة من يرغب فى تحسين مجموعه فى دور اغسطس ، وعادة ما سيتم اعلان اخر نتائج الثانوية العامة الحديثة فى أوائل سبتمبر اى قبل دخول الجامعة باسبوعين فقط .

ثانيا : يستحيل تأجيل بدء يوم الدراسة بالجامعة عن منتصف سبتمبر خاصة مع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين .. وإلا سيتم ضرب هذا النظام فى مقتل .

ثالثا : ان طلاب الثانوية العامة النظام الحديث سيكون درجات نجاحهم فى النهاية أعلى بكثير من درجات طلاب النظام القديم ولو تم توزيعهم جميعا على الجامعات مع بعضهم سيضيع طلاب النظام القديم .. ولن يجدوا امامهم أماكن تتناسب ومجموعهم بعد ان يكون قد شغلها جميعا طلاب الثانوية العامة نظام حديث .

عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق يؤكد ان كل هذه المشكلات سنبدأ فى دراسة حلها بعد انتهاء توزيع طلاب هذا العام على الكليات لاننا لم نصل فيها حتى هذه اللحظة الى حل قاطع .. ولكن نأمل انه كما نجحنا فى حل مشكلات الدفعة المزدوجة سنصل الى حلول سليمة لطلاب ما يطلق عليهم الدفعة المزدوجة الثانية .



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ اغسطس 1995

أستاذ لكل طالب .. فى بعض الجامعات !

كشفت الجلسة الاخيرة للمجلس الاعلى للجامعات عند توزيعهم لطلاب الدفعة المزدوجة عن واقع غريب موجود حاليا فى الجامعات .. وعن هدر كبير فى القوى البشرية يصل الى ٧٠٪ من عدد اعضاء هيئة التدريس فى بعض الجامعات .. وان هذه النسبة العالية لا تذهب الى كلياتها .. ولا تحاضر طول العام وترسل من ينوب عنها اول كل شهر لتسلم المرتب فقط .. اما هم فمشغولون فى عياداتهم الخاصة او فى المستشفيات الاستثمارية او فى مكاتبهم الهندسية الخاصة .. وانه لو تم استغلال هذه الطاقات فسوف تستطيع الجامعات ان تستوعب ضعف ما اخذته هذا العام ايضا من طلاب الدفعة المزدوجة .

اتضح ان هناك كليات يقترب فيها عدد أعضاء هيئة التدريس من عدد الطلاب .. وبعضها الآخر يتساوى فيه عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب اى ان هناك بالكلية عضو هيئة تدريس مقابل طالب ، والبعض الثالث بها هيئة تدريس تفوق عدد الطلاب كما هو فى طب أسنان جامعة القاهرة حيث ان هناك ١,٢ عضو هيئة تدريس مقابل الطالب الواحد بالكلية .

ولتوضيح الحقيقة أكثر نجد ان طب القاهرة بها ٢٤٠٠ طالب فى الوقت الذى يبلغ فيه عدد أعضاء هيئة التدريس ٣٠٠٠ منهم ٢٠٠٠ أستاذ وأستاذ مساعد وألف مدرس ومعيد .. حتى ان قسم الأنف والاذن بالكلية به ٤٠ طالبا فى حين يوجد ٧٠ عضو هيئة تدريس .

د. أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس يؤكد ان كل كليات الطب والهندسة تستطيع أن تستوعب اعدادا أكبر بكثير مما قبلناه هذا العام لاننا كنا نقبل منذ ٢٠ سنة اكثر مما قبلناه هذا العام .. ولكن الذى كان يحاربنا فى ذلك ودفعنا لتقليل الأعداد هما نقابات الطب والصيدلة حتى يرتفع سعر الخريج ويرتفع سعر الفيزة أيضا .

احد رؤساء الجامعات همس فى اذنى قائلا : لقد كشف لنا هذا الخلل عن مدى التهريج فى تعيين المعيدين بهذه الكليات والذى لا يتناسب اطلاقا مع عدد الطلاب .. ولكن كل هذا يتم لمصالح شخصية محضة .. وكشف عن ظلم نكون نحن قد ارتكبناه فى حق اوائل الدفعات فى الكليات الاخرى التى لا تعين معيدين بها إلا فى أضيق الحدود .. ولهذا فاننى اقترح أن يصدر د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ـ وهذا حقه ـ قرارا باعادة توزيع اعضاء هيئة التدريس خاصة فى الكليات العملية على بقية الجامعات التى بها عجز حتى لا تستمر هذه المهزلة .

ولكن .. هل يستطيع الوزير أن يدخل هذه المعركة ويضع يده فى عش الدبابير ؟! الله أعلم .



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ اغسطس ١٩٩٥

وسكت الجميع .. بعد دراسة الجدوى

تفجرت في المجلس الاعلى للجامعات في جلسته الاخيرة مشكلة المصروفات الخاصة بشعب الدراسة باللغة الانجليزية في الكليات التى توجد بها هذه الشعب وهي بالتحديد في تجارة القاهرة وعين شمس والاسكندرية وحلوان .. بعد ان كان المجلس الاعلى للجامعات في جلسة سابقة قد قرر الا تزيد الرسوم التى يدفعها الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بهذه الشعب بعد انطباق القواعد المحددة للقبول في هذه الشعب عليهم على ٧٠٠ جنيه كرسوم .. وتزيد ٣٠٠ جنيه اخرى للكتب لمن يرغب ليصل اجمالى الرسوم بالكتب الى الف جنيه .

وقت صدور هذا القرار السابق هاجت كليات التجارة .. وهاجمت هذا القرار بشدة .. وأعلنت ان المجلس الاعلى للجامعات سوف يقضى على التجربة التى نجحت نجاحا كبيرا واصبحت مختلف الجهات تتلهف على خريجي هذه الشعب .. وان التخفيض الى هذا الحد ضربة كبرى للتجربة التى تنافس الدراسة بالجامعات الامريكية .. وتبنى بعض رؤساء الجامعات وجهة نظر عمداء كلياتهم .. خاصة ان الفارق كبير بين ما قرره المجلس الاعلى .. وبين ما كانت هذه الكليات تتقاضاه من الطلاب والتى وصل في بعضها الى ٣ آلاف جنيه في العام .. وكان المتوسط ألفين من الجنيهات .

وأكد انصار الزيادة ان الدراسة بهذه الشعب مكلفة خاصة انها باللغة الانجليزية .. وهذا ما أشار اليه د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمام المجلس ولكن جاء الرد عليه من قبل د. محمد الهاشمي رئيس جامعة عين شمس الاسبق وأوضح : اننا لو أخذنا بهذا المفهوم فسنرفع الرسوم الدراسية في معظم الكليات من حيث ان الدراسة بكلية الطب باللغة الانجليزية .. والهندسة باللغة الانجليزية .. والصيدلة وطب الاسنان واقسام اللغات .. الخ .. وكل هذه الكليات تتقاضى الرسوم العادية .

إلا ان الجميع فوجئوا بالدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية يوجه الضربة القاضية لكل المنادين بزيادة رسوم شعب الدراسة باللغة الانجليزية في كليات التجارة .. وقال : ان الجامعة قد شكلت لجنة لدراسة الجدوى الاقتصادية لهذه الشعب فوجدت ان تكلفة الطالب في هذه الشعب لا تزيد على ٧٢٠ جنيها ..

ولهذا فنحن في جامعة الاسكندرية قررنا الا تزيد الرسوم على ٧٠٠ جنيه ونتحمل نحن الـ ٢٠ جنيها الباقية .

فوافق الجميع على ذلك .. وكان قرار المجلس الاعلى ليحسم هذه القضية .. وطبعا لن تعجب كل عمداء كليات التجارة أو القائمين بالتدريس في هذه الشعب حيث ستقل مكافآتهم كثيرا عما كان يحدث من قبل .



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ اغسطس ١٩٩٥

« أخبار اليوم » داخل المجلس الأعلى

استحوذت «أخبار اليوم» مساء السبت الماضي على جزء كبير من وقت المجلس الاعلى للجامعات عند اجتماعه برئاسة د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم . حيث قام د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بقراءة نص التحقيق الصحفي الذى نشرناه بالصفحة الثالثة واعده الزميل رفعت فياض عن الدفعة المزدوجة ومدى استعداد الجامعات لاستيعابها . واشار د. مفيد شهاب إلى اهمية ما كشفت عنه «أخبار اليوم» خاصة انها جعلت الراى العام ينتظر قرارا مساء اليوم « السبت » يرتاح اليه الجميع . ويطمئن فيه جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام . ومعهم اولياء امورهم . وتوقع الجميع بانه لابد ان تكون هناك زيادة في اعداد المقبولين على ٥٠٪ . الطريف ان احد رؤساء الجامعات قد نظر حوله فوجد ان عددا اخر من رؤساء الجامعات يفتح «اخبار اليوم» على نفس التحقيق ويقرأه مع د. مفيد شهاب . بعدما ايقن الجميع انه لابد من الزيادة وكانت فعلا ٦٠,٩٪ عما تم قبوله في العام الماضي بعد ان استمع الجميع لتقرير د. على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات

١٨٢ درجـــة للقـــبـــول بالثـانوى العـام فى الغـربيـة

طنطا - مكتب الاهرام: قرر المجلس الشعبى لمحافظة الغربية تخفيض درجات القبول للثانوى العام للعام الدراسى ٩٥/٩٦ إلى ١٨٢ درجة، جاء ذلك فى الجلسة التى عقدت برئاسة الدكتور محمد البرادعى وحضرها المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية ومحمد شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥

المرحلة الاولى لتنسيق الازهر تبدأ اليوم :

قبول طلاب القسم العلمى «علوم» بالكليات المخصصة للأدبى

كتب ـ محمد يونس:

يبدأ اليوم مكتب تنسيق الأزهر الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات صرف وتلقى اوراق طلبة وطالبات المرحلة الاولى ويتم تقسيم التنسيق الى ٣ مراحل وذلك بسبب تزايد الحاصلين على الثانوية الأزهرية والشهادات المعادلة لها وعددهم نحو ٥٠ الفا تقبلهم كليات الجامعة هذا العام.

ويتضمن النظام الجديد الذى تتبعه الجامعة قبول طلاب القسم العلمى علوم بالكليات والشعب المخصصة للقسم الادبى على الا يزيد عددهم على ٢٥٪ من عدد طلاب القسم الأدبى المقبولين بهذه الكليات .

وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة بان المرحلة الاولى تستمر لمدة أسبوع وتخصص للحاصلين على الثانوية الأزهرية فى العامين الماضيين ، ودبلوم المعلمين الأزهرى هذا العام، وتخصص القراءات هذا العام والاعوام السابقة، والطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية وثانوية البحوث هذا العام والمتخلفين عن التقديم فى العامين السابقين .

وطالب رئيس الجامعة بضرورة ان يدقق الطلاب والطالبات فى إختيار الكليات او الاقسام التى يرغبون فى الالتحاق بها حيث لا يسمح لهم بالتحويل بين الكليات عقب ظهور نتيجة التنسيق مشيراً الى أن الجامعة تتبع نظام التوزيع الجغرافى.

وقال ان مكتب التنسيق سيعمل أيام الجمعة والعطلات الرسمية ويخصص المكتب الرئيسى بالقاهرة يوم ٢ سبتمبر المقبل لقبول اوراق الطلبة الذين لم يتمكنوا من تقديم اوراقهم بالمكاتب القريبة بالمحافظات .

وقال السيد سعيد فرج الأمين العام للجامعة والمشرف على مكتب التنسيق انه يشترط فى الطلاب والطالبات الراغبين فى الالتحاق بكلية الطب وكلية طب الاسنان الحصول على ٧٠٪ من مجموع درجات المواد المؤهلة وهى الكيمياء والفزياء واللغة الإنجليزية، وكلية الصيدلة ٦٠٪ من مجموعات درجات المواد المؤهلة وهى الكيمياء والفزياء والاحياء واللغة الانجليزية والرياضيات، وكلية الهندسة الحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلى للدرجات ومجموع درجات مواد الرياضيات على ان يؤدوا إمتحانا مكملا فى الرياضيات ويشترط للقبول بشعبة الترجمة الفورية بكلية اللغات والترجمة ان تكون اللغة الانجليزية هى اللغة الأجنبية التى درسها الطالب فى الثانوية على ان يكون ناجحاً فيها بالدور الاول بنسبة ٧٠٪ وللقبول بشعبتى الدراسات الاسلامية باللغة الانجليزية والدراسات الاسلامية باللغة الالمانية بكلية اللغات والترجمة الحصول على ٦٥٪ من المجموع الكلى للدرجات على ان تكون اللغة الاجنبية هى الانجليزية والنجاح فيها بالدور الاول بنسبة ٦٥٪.

ويقتصر القبول بكلية القران الكريم بطنطا على الحاصلين على شهادة تخصص القراءات هذا العام او الاعوام السابقة بشرط اجتياز اختبار شفوى وتحريرى فى حفظ القران الكريم .

وقال السيد ابو العزم سليم مدير مكتب التنسيق انه سيدخل التنسيق هذا العام ٣ كليات جديدة هى التربية (بنين) والتجارة (بنات) وكلية الزراعة باسيوط .



المصدر : الأهــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥

٧٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الأخيرة

١٠٠ ألف فرصة بالكليات النوعية والمعاهد العالية

من المنتظر أن يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ١٧٥ ألف مكان منها ٧٥ ألفا بالجامعات و١٠٠ ألف بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد الفنية الصناعية والفنية التجارية والخدمة الاجتماعية الحكومية والمعاهد المتوسطة الخاصة والفنية الفندقية والصناعية.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن جميع كليات العلوم والزراعة والمعاهد العالية للتمريض والتجارة والآداب والآثار والطب البيطرى والسياحة والفنادق والتربية والتعليم الصناعى والفنون الجميلة (عمارة) وفنون الاقتصاد المنزلى والبنات ستستوعب طلاب المرحلة الثانية فى جميع الأماكن المخصصة بها لشعبتى العلوم والآداب.

ويبدأ مكتب التنسيق اليوم قبول أوراق الدفعة الأولى من طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٢٣١ درجة لطلاب شعبة العلوم و٢٦٥ لشعبة الآداب، وغدا للدفعة الثانية بحد أدنى ٣١٧ للعلوم و٢٥٩ للآداب، وبعد غد للدفعة الثالثة بحد أدنى ٣٠٢,٥ درجة للعلوم و٢٥٣ للآداب والدفعة الثالثة الأخيرة الثلاثاء القادم بحد أدنى ٢٩٠ للعلوم و٢٤٨ للآداب. ويتم صرف الأوراق فى اليوم الثانى للتنسيق لـ ٨٥ الف طالب وطالبة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن صرف أوراق طلاب هذه المرحلة سيستمر حتى الثلاثاء القادم بحد أدنى ٢٩٠ درجة لشعبة العلوم بنسبة ٧٢,٥٪ و٢٤٨ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٦٧٪ وتستوعب مايقرب من ٩٠ ألف طالب وطالبة من الشعبتين.

وأضاف إن القبول بكليات التربية إقليمي لطلاب كل محافظة فقط وأن أى تدوين لكليات التربية سيستبعده الكمبيوتر حتى إذا لم يجد الطالب مكانا بالكلية التى فى محافظته .



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. يبدأ تنسيق جامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات

نبدأ اليوم المرحلة الاولى لمكتب تنسيق جامعة الأزهر فى القاهرة وفروعها بالمحافظات، لصرف وتلقى أوراق الطلاب، ويزيد عددهم على ٥٠ الفا تقبلهم كليات الجامعة هذا العام على ٣ مراحل.

وسيسمح هذا العام بقبول طلاب القسم العلمى علوم بالكليات المخصصة للقسم الأدبى.

وتستمر المرحلة الأولى أسبوعا.



المصدر : اخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ اغسطس ١٩٩٥

جريمة تزوير يكتشفها نائب رئيس جامعة عين شمس

مئات الطلاب دخلوا الجامعات بـ ٥٠٪ بأوراق مزورة

«أصبع سادس» فى اليد اليسرى كان وراء اكتشاف عملية تزوير كبرى تتم فى جميع الجامعات المصرية دون أن يكتشفها أحد .. ويتم من خلالها دخول مئات الطلاب الجامعات المصرية وكليات الحقوق والآداب والتجارة بمجموع ٥٠٪ فقط ودون المرور على مكتب تنسيق القبول بالجامعات .. ومن وراء ظهر الجميع ..

وهذا الاصبع السادس فى اليد اليسرى لأحد الطلاب كان وراء قرار المجلس الاعلى للجامعات الاخير بتحويل اختصاص مناظرة حالات الطلبة المعوقين الى الادارات الطبية بالجامعات بدلا من القومسيون الطبى العام بوزارة الصحة .

هذه الواقعة كان بطلها د. حسنى اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس السابق لشئون التعليم والطلاب ، عندما دخل عليه احد الطلاب يطلب منه الموافقة له على تاجيل تجنيده !! فنظر فى أوراقه فوجد انه معوق وأندهش مما يطلبه الطالب .. وأكد له انه لا يجوز تجنيده فى القوات المسلحة لانه معوق ..

وفجأة سأل نائب رئيس الجامعة الطالب الذى يقف أمامه سليما معافى عن طبيعة الاعاقة التى جعلته يتمتع بدخول الجامعة بـ ٥٠٪ من مجموع الثانوية العامة ودون المرور على مكتب التنسيق خاصة وان قرار المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشأن يقول بالسماح للطالب المعوق الذى يحتاج لمساعدة الآخرين بدخول احدى الكليات الثلاث دون أى مجموع أو أى شرط سوى نجاحه فى الثانوية العامة أى ان الاعاقة المقصودة تتساوى فى **درجتها مع اعاقة المكفوفين والذى كان القرار من قبل المجلس الاعلى** للجامعات مقصورا عليهم فى البداية .

تلجلج الطالب وأوضح له ان معه قرار من القومسيون الطبى بأن هذا الاصبع السادس يعتبر «اعاقة» فأصدر د. حسنى اسماعيل قرارا بتشكيل لجنة لبحث حقيقة حالات الاعاقة التى تم قبولها بجامعة عين شمس فى العام الماضى فقط بالكليات الثلاث .. فوجدها أكثر من ٣٠٠ طالب وطالبة .. وبعد مناظرتهم حالة بحالة وجد أن الذى ينطبق عليه قرار الاعاقة لا يزيد على ٦٠ طالبا فقط **وجزء كبير منهم بكلية التجارة الذى** وصل الحد الادنى بها الى ما يقرب من ٧٠٪ ولكنهم دخلوها بـ ٥٠٪ .

وكانت مشكلة أمام نائب رئيس الجامعة .. فهؤلاء الطلاب الـ ٣٠٠ تم التحاقهم بالكليات .. ودفعوا المصروفات .. واستخرجوا الكارنيهات .. ولكن بجرأة أصدر قراره بوقف قيدهم واعادتهم لمكتب التنسيق لاعادة توزيعهم على الكليات أو المعاهد التى تتفق ومجموعهم ورفع مذكرة بذلك لكل من د. على عبدالفتاح وزير الصحة .. ود. حسين كامل **بهاءالدين وزير التعليم التى أمر** بعرض الأمر على مجلس نواب رؤساء الجامعات بالمجلس الاعلى للجامعات ليفاجأ الجميع أن هذا قد بدأ يحدث فى كل الجامعات المصرية .. وأنها تتم أحيانا عن طريق موظفى الكليات لأقربائهم أو لأبنائهم وكان قرار المجلس الاعلى للجامعات الاخير .. وعليه سيتم تشكيل لجنة طبية .. ثم لجنة عليا لمناظرة كل الحالات التى تريد دخول الجامعة تحت مسمى «طلبة معاقون» حتى لا يستفيد من **هذا القرار من لا يستحق .**



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٥

مجرد رأى

أول الإعدادية سنة ٧٠

لا أذكر منذ متى بدأنا نسمع عن مجاميع الـ ٩٥ فى المائة وأكثر دائما كل الذى أذكره أنه فى زماننا (امتحان الثانوية العامة سنة ٥٠) كان من يحصل على ٧٠ فى المائة يمثل قمة النبوغ والعبقرية ولو أمسك أى واحد بقائمة المشهورين والعباقرة فى الطب والهندسة والقانون والصيدلة والأسنان لوجد أن معظمهم من الحاصلين على ٧٠ فى المائة واقل وهو ما يقلب نظرية الأب الذى تعود أن يجلس أمام ابنه ويقول له أنت عارف أنا أخذت فى الثانوية العامة كام؟ بكل المقاييس وصلنا الى جيل الأبناء الذى تفوق على جيل الآباء فيما يحصل عليه من مجموع رغم أن مستوى التعليم فى الأربعين سنة الأخيرة أقل كثيرا من مستواه قبل ذلك.

وجدت ضمن الموضوعات القديمة التى كتبتها ونشرتها موضوعا نشرته فى الأهرام يوم ١٥ يوليو عام ٧٠ قبل ٢٥ سنة مع أول طالب فى تاريخ مصر حصل على مائة فى المائة فى امتحان الأعـــــدادية(٢٨٠ من ٢٨٠) ويومها كان الطالب . واسمه محمد عبد العزيز ابن الأستاذ عبد العزيز كامل المراقب العام بمصلحة الكيمياء . فى ذلك الوقت حديث مصر كلها كان الطالب قد تلقى تعليمه الاعدادى فى مدرسة الأورمان الاعدادية النموذجية وقد ذكر مدير منطقة الجيزة التعليمية يومها أنه بمراجعة أوراق هذا الطالب دلت اجاباته على أنه صاحب عقلية مرتبة منظمة وقدرة لا حدود لها على استيعاب الدروس حتى مادة الرسم حصل فيها على الدرجات النهائية وكان موضوعها كيف ترسم ميدالية ذهبية تهديها الى أفراد قواتنا المسلحة على جبهة القتال تقديرا لبطولتهم؟ (كنا وقتها فى حرب الاستنزاف) وقد رسم الطالب الميدالية بطريقة فنية استخدم فيها خمسة حروف تكون كلمة النصر فما كان من المصحح الا أن أعطاه الدرجة النهائية وفى مادة التعبير كتب الطالب فى موضوع «العمل شرف» وفى أثناء التصحيح حصل على ٩ درجات من ١٠ ولكن المراجع أعجب بالاجابة كثيرا ورفع التسعة الى الدرجة النهائية دون أن يعرف أنه حصل على الدرجات النهائية فى جميع المواد وأنه بهذه الدرجة التى أضافها قد جعل طالبا يسجل لأول مرة الحصول على مائة فى المائة.

وذهبت الى الطالب وأجريت معه حوارا نشرته فى الأهرام قال فيه انه يتمنى أن يدخل كلية الطب بعد نجاحه فى الثانوية العامة لأن مستقبلها مضمون وعندما سألته أنت بتحب الفلوس أجاب الفلوس ضرورية لكن مش ضرورى أكون ميت فى حبها!

أين الآن . بعد ٢٥ سنة . محمد عبد العزيز كامل أول الأعدادية بمجموع ١٠٠٪؟ ما الذى حدث له فى طريق الحياة؟ هل يكتب لى، أو يكتب لى أحد الذين يعرفونه؟

صلاح منتصر



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

رأى (وطنى)

الدفعة المزدوجة ومشكلات الجامعة

كما كان متوقعا جاء حل مشكلة الدفعة المزدوجة للثانوية العامة حلا سياسيا فى المقام الاول اكثر منه حلا فنيا ، فقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيادة اعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ٦٠,٩ ٪ من العام الماضى ، وجاء ذلك بناء على توجيهات السيد الرئيس حسنى مبارك .

ولا اعتراض لنا على حل مشكلة طلاب هذه الدفعة المزدوجة الذين لا ذنب لهم فى سياسات خاطئة ارتكبها وزير تعليم سابق .

ولكن .. الم يكن من الافضل ان يتم التخطيط لاستيعاب هؤلاء الطلاب فى الجامعات منذ ان تم الغاء السنة السادسة من الحلقة الأولى من التعليم الاساسى ، على مدى السبع سنوات السابقة ، بحيث يتم تدعيم الجامعات سنويا بالامكانيات العلمية والتجهيزات الفنية والانشاءات المناسبة ، وبما يضمن زيادة فعالية العملية التعليمية ، وتلبية الاحتياجات المتزايدة للشعب من خلال فرص اوسع فى التعليم الجامعى ، ونوعية افضل من التعليم تتيح للمواطن المصرى ان يواكب العصر ، بحيث يكون قادرا على التعامل مع المتغيرات الحياتية المتوالية ، وبحيث يستطيع ان يواجه المشكلات اليومية بعقلية مفكرة قادرة على التغلب عليها وتجاوزها .

ولعله آن الأوان لنعطى التعليم الجامعى حقه من الاهتمام والرعاية ومواجهة المشكلات التى يعانى منها بصراحة تضمن الحد منها ومحاصرتها ولا يغيب عن بال احد ان كثيرا من مشكلات التعليم العام زحفت إلى الجامعة مثل تكدس الطلاب والدروس الخصوصية وضعف التجهيزات وغياب الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية ، ونمطية المناهج التعليمية وتخلفها ، وضعف إعداد المدرس الجامعى ، وعدم تفرغ الاساتذة والقائمة طويلة .

فهل نواجه كل هذه المشكلات برغبة حقيقية فى التغيير وإرادة واعية باهمية خريجى الجامعة الذين يعتبرون بحق امل مصر فى القرن القادم لكى تتخطى عثراتها وتاخذ مكانها اللائق بين الدول المتقدمة .



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

« السياسى المصرى »
تطرح هذه
القضية للمناقشة

ثانوية إقليمية بدلا من الثانوية العامة

المؤيدون : الفكرة ناجحة ومطبقة فى أمريكا وأوروبا

المعارضون : تطبيقها إخلال بتكافؤ الفرص فى التنسيق

ماذا لو أصبحت الثانوية العامة ثانوية إقليمية ؟!

ولماذا لا نتخلص من المركزية فى الامتحانات والتصحيح والتنسيق لتصبح الثانوية العامة مجرد مرحلة انتقالية شأنها فى ذلك شأن مرحلة التعليم الأساسى ؟

وإذا كانت هناك الآن أربع قطاعات للثانوية العامة وهى قطاعات تم تأسيسها من أجل إلغاء مركزية التصحيح الخاص بأوراق الاجابة والذى كان موجودا فى القاهرة فقط ولكنه الآن أصبح فى القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة فماذا لو جعلنا هذه القطاعات أقاليم وجعلنا ثانوية للقاهرة ومثلها لكل من أسيوط والمنصورة والاسكندرية وقصرنا التحاق خريجى الثانوية بكل اقليم على كليات الجامعة الموجودة فعلا فى هذا الاقليم ؟!

هذا مجرد اقتراح نطرحه للمناقشه



المصدر : السياسي المصري

التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : داليا الديب

فى البداية يقول الدكتور أحمد الجمال استاذ العلوم السلوكية بكلية التربية النوعية إنها فكرة جيدة بلاشك ان يكون لدينا ثانوية إقليمية فى كل محافظة مصرية ، وهذا بالتأكيد سيقلل من رهبة الثانوية العامة وسيزيل حالة الترقب والطوارىء الموجودة فى البلد عند إعلان النتيجة للثانوية العامة واعتقد ان الفكرة ستنجح طالما نجحت فكرة الاعدادية الإقليمية فى كل المحافظات .

الدراسة المتانية اولا

ويتفق مع هذا الرأى الدكتور صالح المرسى الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس قائلا : طبعا فكرة رائعة وتطبق فى أمريكا واوروبا منذ سنوات وتطبيقها سيقضى على كل عيوب ومساوىء الثانوية العامة ولكنها تحتاج لدراسة وافية متانية قبل الإقدام على تنفيذها .. وتقول الدكتورة نوال محروس أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة : الفكرة تستحق التفكير فيها ، لكن رفقا بأبنائنا فالثانوية العامة بالنسبة لهم حتى بعد التعديلات الاخيرة فيها لازالت وستزال عنق الزجاجة الذى يمرون من خلاله الى الجامعة ويحددون عن طريقه مستقبلهم لذلك فإن أى تغيير فيها يجب أن يدرس بحرص و يؤخذ فيه رأى الشرائح المختلفة من المجتمع ومنها الطلبة المقبلين على امتحان الثانوية العامة .

ويؤكد الدكتور محمد أحمد سالم الاستاذ بمعهد التخطيط التربوى أن فكرة الثانوية الإقليمية لن تنجح فى مجتمعنا لسبب بسيط وهو أننا شعب عاطفى .. ويصدق الشائعات بسهوله واذا خرجت شائعه تقول على سبيل المثال إن امتحانات الثانوية فى اسيوط كانت أسهل من امتحانات الثانوية فى المنوفية وبالتالى المجاميع كانت أعلى ستحدث فى البلاد بلبله .. كما سيفضل بعض أولياء الامور ذهاب ابنائهم للامتحان فى المدارس فى الأقاليم لإعتقادهم أن الاقاليم تكون رقابة اللجان فيها اقل والفرصة فى التفوق اكبر .

وهناك مشكلة أخرى فهناك كليات ومعاهد عليا فريدة من نوعها بمعنى أنه ليس لها مثيل فى المحافظات مثل المعهد العالى للتكنولوجيا ، وكلية الألسن ، والفنون الجميلة ، والآثار وبالتالى فإن الطالب الراغب فى دخولها والذى حصل على الثانوية الإقليمية من إحدى المحافظات لن يسمح له بدخولها وسيقتصر حق دخولها على الطالب الحاصل على الثانوية من القاهرة أو الجيزة .. وإذا سمح له بدخول الكليات التى ليس لها مثيل ففى هذه الحالة سيتم الإخلال بالعدل فى التنسيق وذلك لأن المجاميع ستتفاوت من محافظة لأخرى تبعا لمدى سهولة الامتحانات فيها ، والطالب الحاصل على ٦٠ ٪ مثلا من امتحانه فى الثانوية الإقليمية بالقاهرة لا يمكن مساواته بالطالب الحاصل على ٦٠ ٪ من امتحان فى الثانوية الإقليمية فى اسيوط أو بنها أو الشرقية وهكذا .

ولا اعتقد بأى حال من الاحوال ان المجتمع المصرى مؤهل الآن للثانوية الإقليمية او التنسيق الإقليمى .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٥

صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية للتنسيق ينتهيان بعد غد :

أماكن بالجامعات للمرحلة الثالثة بالآداب والحقوق ودار العلوم والتربية

قبول ١٢ ألفا من الحاصلين على الشهادات الأجنبية وبدء تحويل ٦٦ ألفا بين الكليات

من المنتظر ان يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والاخيرة بحد ادنى ٥٠٪ لشعبتى العلوم والآداب أماكن بالجامعات فى بعض كليات الآداب (انتساب موجه) والحقوق (انتظام) ومعظم كليات الحقوق للانتساب الموجه ودار العلوم والتربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية والتربية الفنية بالاضافة الى كليات التربية النوعية والمعاهد العليا الخاصة التى تمنح درجة البكالوريوس.. وينتهى بعد غد الثلاثاء صرف وقبول اوراق المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات.

وتبدأ الجامعات اليوم فتح باب التحويل للطلاب المغتربين بين الكليات المتناظرة، ومن المقرر السماح بتحويل ٦٦ الفا و٣٠ طالبا وطالبة هذا العام من المراحل الثلاث للتنسيق وفى حدود نسبة ٣٠٪ التى حددها المجلس الاعلى للجامعات بعد موافقة الجامعة والكلية المحول منها الطالب، والمحول اليها دون التقيد بالحد الادنى للدرجات، وذلك بشروط هى : اذا كان ولى امر الطالب قد تغير مكان اقامته بعد تقديم الطالب لاوراق التحاقه بمكتب التنسيق والطالبات المغتربات اللاتى لا يجدن لهن مكانا فى المدن الجامعية او الحصول على شهادة من القومسيون الطبى العام المركزى بالقاهرة فقط تفيد مرض الطالب.

وعلم محمد حبيب مندوب «الاهرام» انه من المنتظر وفقا لمؤشرات القبول ان يقبل ١٢ الفا و٩٧ طالبا من الحاصلين على الشهادات الاجنبية بالجامعات هذا العام وفقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير بتخصيص ٥٪ من المقبولين بالجامعات للحاصلين على الشهادات الاجنبية موزعين على اساس قبول ٨٩١٣ بالجامعات منتظمين، و٢٦٨٤ بالانتساب الموجه فى ٥ كليات هى التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات، و٥٠٠ طالب من خلال المتجمع التكرارى.

وسيتم توزيع الطلاب على اساس قبول ١٢٥٥ بالآداب منهم ١٠٠٢ من شعبة الآداب و٢٥٣ من العلوم، و١١٢١ بالحقوق منهم ٨١٥ أداب و٣٠٦ علوم و١٦٥٢ بالتجارة منهم ٧٢٦ أداب و٩٢٦ علوم و٢٥ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ١١ آداب و١٤ علوم، و٤٠٩ بالعلوم و٢١٢ بالطب، و٢٣ بالاسنان، و١٨٧ بالصيدلة، و١٢١ بالتمريض، و١١ بالعلاج الطبيعى، و٥٣٨ بالهندسة، و١٠٠ بالطب البيطرى، و٣٤٠ بالزراعة و٧٣ بالاقتصاد المنزلى، و١٠ طلاب بالحاسبات والمعلومات، و٥٣ بالفنون التطبيقية وجميعهم من شعبة العلوم فقط، و١٦٨٢ بالتربية منهم ١٠١٢ اداب و٦٧٠ علوم.

كما سيتم قبول ٧٣ طالبا بالفنون الجميلة منهم ٣٢ أداب و٤١ علوم و٤٩ بالتربية الفنية منهم ٢٤ أداب و٢٥ علوم و٣٧ بالتربية الموسيقية منهم ١٨ أداب و١٩ علوم، و٢٣٠ بالتربية الرياضية منهم ٩٧ أداب و١٣٣ علوم، و١٦٩ بالخدمة الاجتماعية منهم ١١٢ آداب و٥٧ علوم، و١٥٤ بالبنات منهن ٨٧ أداب و٦٧ علوم، و١٥٣ بدار العلوم والدراسات العربية منهم ١٣٠ أداب و٢٣ علوم و٤٦ بالآثار منهم ٣٤ أداب و١٢ علوم و١٥ بالاعلام منهم ١٢ أداب و٣ علوم، و٥٧ بالالسن منهم ٣٤ اداب و٢٣ علوم، و٦٩ بالسياحة والفنادق منهم ٤١ أداب و٢٨ علوم و٢٠ برياض الاطفال منهن ١٠ أداب و١٠ علوم بالاضافة الى الأعداد المحددة بالانتساب الموجه ومن المتجمع التكرارى فى حالة تساوى الطلاب فى المجموع الكلى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ اغطس ١٩٩٥

مكتب تنسيق الازهر يشهد إقبالا كبيرا:

صرف وقبول اوراق طلبة المرحلة الاولى حتى يوم الجمعة

كتب - محمد يونس:

شهد مكتب تنسيق القبول بكليات جامعة الازهر بالقاهرة وفروعه بالاقاليم خاصة فروعه الجديدة - التى بدأ العمل بها امس بمحافظات قنا وسوهاج واسوان - اقبالا كبيرا من الطالبات والطلبة فى يومه الاول وسيستمر المكتب فى صرف وقبول اوراق طلبة المرحلة الاولى من التنسيق حتى مساء يوم الجمعة القادم.

وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة بان المرحلة الاولى من التنسيق ستستوعب ٢٠ الف طالب وطالبة، كما تقبل الحاصلين على الثانوية الازهرية هذا العام والعامين الماضيين ودبلوم المعلمين الازهرى هذا العام وتخصص القراءات هذا العام والاعوام السابقة، والطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الازهرية هذا العام والمتخلفين عن التقديم فى العامين السابقين.

وقال رئيس الجامعة ان المرحلة الثانية من التنسيق سوف تبدأ عقب اعلان نتيجة الدور الثانى من امتحانات الثانوية الازهرية.



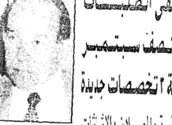
المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ ألف [illegible] حجم الدفعة الجديدة للدارسين في مراكز التدريب المهني بزيادة ٣٠٪

بدء تلقي الطلبات في منتصف سبتمبر واضافة ٣ تخصصات جديدة للأحذية والمعادن والأثاث


ابراهيم فوزي

أحمد العطار

اكد الدكتور ابراهيم فوزي وزير الصناعة والثروة المعدنية .. انه سيتم خلال العام الدراسي الجديد (٩٥/٩٦) زيادة عدد الطلاب المقبولين في مراكز التدريب المهني ليصل الى ١٣ الف طالب بزيادة ٣٠٪ عن العام الماضي.

وياتي ذلك في اطار جهود وزارة الصناعة والثروة المعدنية للعمل على زيادة اعداد الفنيين المتخصصين ذوي المهارات العالية وذلك لمواجهة احتياجات الطلب المتزايدة عليهم في مصر والعديد من الدول العربية.

واوضح الوزير انه سيتم خلال العام الدراسي القادم افتتاح مركز جديد للتدريب المهني في قرية العصلوجي بمحافظة الشرقية ليرتفع بذلك عدد مراكز التدريب المهني التي سيلتحق بها الطلاب الى ٥٣ مركزا في [illegible] محافظة.

وذلك بالاضافة الى [illegible] الاف دارس سيتم قبولهم هذا العام في مراكز الشركات التي تشرف عليها المصلحة ووحدات التدريب التي تنشأ داخل الشركات بنظام المصلحة.

وأكد الدكتور ابراهيم فوزي: انه سيتم خلال العام الدراسي القادم اضافة ٣ تخصصات جديدة وهي تشمل تخصصات التشغيل والصيانة الميكانيكية لمصانع الاحذية، وجميع اعمال الكريستال، والحفر اليدوي للاثاث الخشبي وذلك بالاضافة الى التخصصات الحالية وهي صيانة السيارات وتشمل اعمال الصيانة الميكانيكية والكهربائية والسمكرة والدوكو، وتخصص تشغيل وتشكيل المعادن ويشمل اعمال الخراطة والبرادة، والحدادة واعمال الصاج وآلات التشغيل واللحام.

واضاف ان مراكز التدريب المهني ستبدأ في منتصف سبتمبر القادم تلقي طلبات القبول في الدفعة الجديدة للدراسين طبقا لنظام التلمذة الصناعية ذلك من الحاصلين على الشهادة الاعدادية وتستمر الدراسة للدفعة لمدة ٣ سنوات وستقوم كل منطقة تدريبية باعلان الحد الادنى لمجموع الدرجات للدارسين في الدفعة الجديدة طبقا للظروف والاحتياجات الخاصة بكل منطقة تدريبية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ سنوات ونصف للقبول بالابتدائى فى السويس

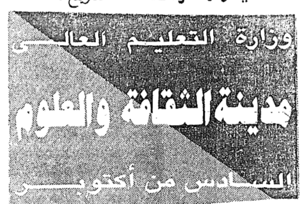
السويس ـ من مكتب الأهرام

قررت لجنة التعليم للمجلس الشعبى المحلى لمحافظة السويس برئاسة عبد الحميد عبد العزيز القبول بالصف الاول الابتدائى حتى سن ٥ سنوات و ٦ شهور. وذلك خلال الاجتماع الذى حضره حسين أحمد مدير عام التعليم بالمحافظة. حيث تبين توافر ٦ آلاف، و٣٠٠ مكان شاغر للتلاميذ الجدد. صرح بذلك احمد هلال رئيس المجلس المحلى الشعبى



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٥



● صرح ثقافى متكامل يضم ٧ معاهد عليا متخصصة خاضعة لإشراف وزاره التعليم العالى ويعتمد شهاداتها . البكالوريوس والليسانس . السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم

● الدراسة يقوم بها أساتذة على أعلى مستوى اكاديمى وفق مناهج علمية توفر مستوى تعليميا متميزا

● مدينة الثقافة والعلوم بمعاهدها السبعة وإمكانياتها الهائلة ومبانيها ومعاملها تقدم مقومات تعليمية متكاملة

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

• إعداد خريجى المعاهد العليا لسوق العمل فى مصر والبلاد العربية وعالميا

شهدت مصر فى الفترة الأخيرة طفرة كبيرة فى مجال التعليم استعدادا لدخول القرن الواحد والعشرين ، ونتيجة لتوجيهات السيد الرئيس محمد حسنى مبارك الذى جعل من التعليم مشروعا قوميا حتى نهاية القرن الحالى . ومن أجل ذلك شجع سيادته القطاع الخاص لدخول هذا المجال ومشاركة الدولة فى هذا العمل القومى الذى يسهم فى استثمار القوى البشرية ، وهى أغلى أنواع الاستثمار .

وقد تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بنفسه خطوات تطوير التعليم ومجالات استثمارته ، من منطلق أنه إذا استقر فى وجدان المواطنين وفى ضميرهم أن

التعليم يشكل مستقبل هذا البلد ، وأن الاستثمار فى التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى ، فإن القادرين سوف

يقبلون على المشاركة بجدية فى نفقات التعليم ، لأن الشعور باستقرار مصر وإرادتها ومستقبلها ، من الأهداف الكبرى التى تستحق أن نضحى جميعا من أجلها .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٥

أماكـــن لإســكان الطلاب وتوفير وسائل مواصلات منتظمة وخدمات عامـــة

معاهـــد عليـــا خاصـــة توفر التعليم والتدريـــب للنهضة الصناعية المعاصرة

شهادة البكالوريوس والليسانس

يعتمدها السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم

أ.د. ابراهيم شبكة

المعهد العالى للهندسة

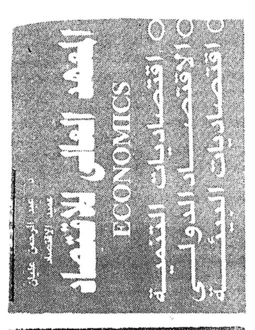
تخصصات غير تقليدية :

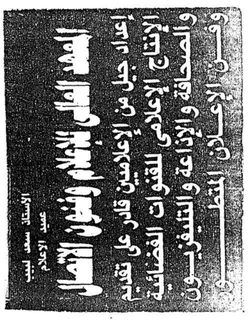
- التشييد والبناء .
- هندسة الحاسب الآلى .
- الهندسة الصناعية والإدارية
- هندسة الميكاترونيات .



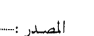
المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٥







المصدر :  الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ اغسطس ١٩٩٥

وإيمانا بكل هذه المبادىء والتطلعات، ونظرا للحاجة الماسة الى مستوى متميز من التعليم والمعلومات التى تؤهل صاحبها لدخول سوق العمل الذى يتسم بالمنافسة الشديدة، كان من الضرورى أن تقام معاهد متميزة ذات طابع خاص لاعداد الانسان الفنى المتخصص الذى يعتبر حلقة الاتصال فى سلم العمالة، بين المخطط والمبتكر والمنفذ الماهر، فكانت مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من اكتوبر، وما تضمه من معاهدها خير دليل على ترجمة هذه الأهداف والأغراض والاسهام فى استثمار القوى البشرية التى هى أغلى أنواع الاستثمارات.

ومدينة الثقافة والعلوم تحتل مكانا متميزا فى مدينة السادس من اكتوبر، أقرب المدن الجديدة إلى قلب العاصمة، حيث تبعد حوالى ٣٥ دقيقة عن العاصمة، وتحتل ٣٠ فدانا فى موقع متميز يكفل لها جوا صحيا خاليا من التلوث. ويضم هذا الصرح الثقافى الكبير عددا من المعاهد الخاصة العليا بمصروفات، تتبع لاشراف وزارة التعليم العالى، ويعتمد شهاداتها السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم، والتى تتمثل فى درجة الليسانس أو البكالوريوس، ومن بينها المعهد العالى للهندسة، والمعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات، والمعهد العالى للاعلام وفنون الاتصال، والمعهد العالى للعلوم الادارية، والمعهد العالى للاقتصاد والبيئة، والمعهد العالى للغات، والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية

المعهد العالى للهندسة ..

○ يقول الدكتور إبراهيم شبكة: إن فكرة إنشاء هذا المعهد نشأت من الشعور بحاجة المجتمع المصرى خاصة، والعربى عامة، إلى مهندسين متخصصين فى مجالات لا توفرها الجامعات العربية إلا من خلال برامج تدريبية تحويلية، ومن خلال دراسة متأنية لحاجة القطاعات الصناعية والهندسية للمهارات والتخصصات، اتضح ندرة أعداد المزودين بهذه المهارات، ومن هنا بدأ المعهد العالى للهندسة بإنشاء واختيار هذه التخصصات، على أن يتابع مستقبلا إنشاء التخصصات التى يتطلبها التطور التكنولوجى فى مختلف المجالات الهندسية.

وقد وضع المعهد العالى للهندسة عدة أهداف للاسهام فى خلق المناخ العلمى التكنولوجى لمواكبة الثورة التكنولوجية التى تتطلبها الاتجاهات العالمية الجديدة. ومن بينها:

○ توفير التعليم والتدريب اللازمين للنهضة الصناعية المعاصرة من خلال مؤسسة حضارية علمية هندسية متكاملة تسد حاجة التخصصات النادرة غير التقليدية.

○ تاهيل خريجى المعهد لتكوين جيل منهم قادر على التعامل مع المواصفات القياسية الجديدة للمنظمة العالمية للتقييس (أيزو ٩٠٠٠) ونظم ضبط الجودة، وما يترتب على الانضمام للاتفاقيات العالمية (اتفاقية الجات) والتكامل مع الاسواق العربية والعالمية.

○ تحقيق الخصائص والقدرات القيادية فى المهندس الخريج بما يتيح له القدرة على إدارة وقيادة المجتمع الهندسى الصناعى.

○ إعداد المهندس الخريج ببعض السمات التى يحتاجها المجتمع كاستقلال الفكر والابتكار والتصور والمبادأة، والقدرة على التحليل المنطقى والتفكير الناقد، والقدرة على التعامل مع وسائل العصر الحديث ومعارفه، والقدرة على التعامل مع البشر.

ويضيف: ، أن المخطط لا تتوقف خططه وطموحاته عند تخريج المهندسين المتميزين، بل تمتد الأهداف لتشمل المجتمع الصناعى الهندسى خارج أسوار مدينة الثقافة والعلوم، بما يضم من أجيال المهندسين العاملين بالفعل، حيث يساهم المعهد من خلال برامج خاصة فى تدريب أولئك المهندسين العاملين على ما يستجد من تطور فى مجالات التكنولوجيا.

وقال: إن المعهد العالى للهندسة بدأ بتخصصات أربعة هى هندسة التشييد والبناء، وهندسة الحاسب الآلى، والهندسة الصناعية والادارية. وهندسة الميكاترونيا. ولديه خطط لاضافة تخصصات أخرى مستقبلا، والمعهد بهذه التخصصات النادرة إنما يتكامل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

مع كليات الهندسة بالجامعات المصرية ، وحرص المعهد على وضع مناهجه وتصميم طرق التدريس والتقويم والاختبارات وفقا للمعايير التى وضعها المجلس الأعلى للجامعات المصرية ، وبما يتفق مع معايير هيئة (ABET) الأمريكية لتقييم واعتماد التعليم الهندسى .

المعهد العالى للاقتصاد والبيئة

○ وعن المعهد العالى للاقتصاد والبيئة ، يقول الدكتور عبد الرحمن عليان - عميد المعهد : أن الدراسة بالمعهد تمثل برنامجا للغد للاسهام فى بناء مصر الحديثة وتمكين الدارسين به من المساهمة فى استعادة دور مصر الحضارى وريادتها العالمية . وأن المعهد بتخصصاته المختلفة - اقتصاديات البيئة ، واقتصاديات التنمية ، والاقتصاد الدولى ، هو المتطلبات الاساسية للمجتمع المصرى كمدخل إلى القرن الحادى والعشرين حيث يمثل عنصرا لزيادة القدرة العلمية والتكنولوجية ، وتكاملهما فى عملية التنمية الشاملة فى ضوء التحولات العلمية الجذرية نحو الانفتاح ، والحفاظ على البيئة فى ظل النظام الجديد للسوق وحرية التجارة فى ظل اتفاقيات (الجات) وتنافس الدول .

ويقبل المعهد الطلبة المصريين عن طريق مكتب التنسيق ، وبعد مقابلة شخصية لمساعدتهم على معرفة قدراتهم وتوجهاتهم ، ويكون القبول من الحاصلين على :

○ شهادة الثانوية العامة (علمى أو ادبى) وما يعادلهما مثل ثانوية البلاد العربية والدبلومات الامريكية ، والثانوية الانجليزية (I. G. C. S. E)

○ شهادة الثانوية التجارية (٣ سنوات) .

○ شهادة الدبلومات التجارية والسكرتارية (٥ سنوات) ويكون قبولهما فى السنة الثانية .

○ يتم قبول الطلبة العرب من الحاصلين على الثانوية العامة ، وما يعادلهما عن طريق ادارة الوافدين .

ويضيف عميد المعهد : انه يتم توفير وسائل مواصلات منتظمة للطلاب من محال إقامتهم إلى مقر الدراسة بالمعهد فى السادس من اكتوبر ، كما يوفر أماكن للاسكان للطلاب والطالبات على نمط المدن الجامعية بمدينة السادس من اكتوبر ، إلى جانب الخدمات فى مجال الاعاشة والتغذية ، والتصوير والاتصال ، وإمكانية التدريب الصيفى فى بعض الوحدات الانتاجية فى مدينة السادس من اكتوبر .

والدراسة فى المعهد العالى للاقتصاد والبيئة أربع سنوات ، تنقسم كل سنة دراسية فيها إلى فصلين دراسيين ، ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس فى أحد التخصصات الثلاثة الموجودة بالمعهد .

المعهد العالى للإعلام وفنون الاتصال

○ كما تضم مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من اكتوبر المعهد العالى للاعلام وفنون الاتصال ، ويقول عنه عميده الاستاذ سعد لبيب الخبير الاعلامى العالمى : إن التوسع الاعلامى والتطورات الهائلة والمتواصلة فى تكنولوجيا الاتصال ادى إلى احتياج قنوات الاتصال لنوعية



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

جديدة من الاعلاميين الممارسين القادرين على التعامل مع هذه التكنولوجيا وتطويعها . لتحسين الأداء والوصول الى اعلى عائد يحقق مزيدا من التأثير في مجالات الاعلام والتثقيف والترويج . والقادرين على مواجهة الانتاج الاعلامى الذى يتدفق على المستوى الاقليمي والدولى .. سواء ما كان منه بالتليفزيون أو الراديو أو الصحف أو وكالات الأنباء .

كما أن الاتجاه لتبنى نظام الاقتصاد الحر فى مصر الى نوعية جديدة من الاعلاميين القادرين على حمل المسئوليات العملية التى تفرضها وظائف العلاقات العامة والاعلان والتعامل مع جهات عديدة فى الداخل وفى الخارج . وما يتصل بهذا من خبرات مطلوبة فى مجال الاعلان والتسويق والبحوث بأنواعها المختلفة .

ويضيف عميد المعهد العالى للاعلام وفنون الاتصال : أنه قد نتج عن هذه التطورات الجديدة ظهور احتياجات جديدة فى مجال الاعلام :

○ فهناك احتياج لممارسين يجيدون اللغة العربية واللغات الأجنبية « الانجليزية او الفرنسية » قراءة وكتابة وإلقاء

○ وهناك احتياج لممارسين قادرين على التعامل مع التكنولوجيا فى مجال الكمبيوتر . والطباعة والاخراج الصحفى الالكترونى . واستخدام معدات التليفزيون الحديثة فى الاخراج . وإلى الخريج القادر على انتاج المواد الاعلامية والنشرات والأفلام للمؤسسات الاقتصادية والخدمية المختلفة .

○ هناك احتياج الى ممارسين يتمتعون بقدرات اتصالية فى مجال العلاقات العامة والاقناع . ويتمتعون بالفهم الكامل لوسائل الاعلام والاعلان المطبوعة والمسموعة والمرئية مما يمكنهم من تخطيط وتنفيذ الحملات الاعلامية وتقييم درجة فاعليتها .

من أجل هذا كان إنشاء معهد خاص للاعلام وفنون الاتصال امرا ضروريا تتوافر له الامكانيات والمرونة لمواجهة واشباع هذه الاحتياجات وتخريج كوادر اعلامية تتمتع بمهارات وخبرة عملية على استخدام التكنولوجيا الحديثة . وتتمتع بالمهارات التى تمكنها من إنتاج المضمون الاعلامى الذى يشبع احتياجات السوق الاعلامى . فالمعهد من خلال برنامج الدراسة العملية سيعد الخريج التطبيقى القادر على العمل فى مجالات اعلامية متنوعة مثل وكالات الانباء العربية والأجنبية . القنوات الفضائية المصرية والعربية والأجنبية . وكالات الاعلان . قنوات التليفزيون ومحطات الراديو المحلية والقومية . والمؤسسات الاقتصادية والخدمية ..

نظام الدراسة والمناهج

يمنح المعهد العالى للاعلام وفنون الاتصال درجة البكالوريوس فى تخصصات الصحافة ، الاذاعة والتليفزيون ، العلاقات العامة ، الاعلان .

بالاضافة إلى تخصص فرعى اختيارى فى البحوث الاعلامية ..

وتقوم الدراسة على نظام الساعات المعتمدة والفصول الدراسية . وهذا نظام يتيح للطالب اقصى درجة من المرونة فى اختيار المقررات الدراسية التى تتناسب مع ميوله وقدراته . وفى الوقت الذى تتحدد فيه بعض المواد الاجبارية يسمح للطالب باختيار مجموعة اخرى من المواد مما يساهم فى إظهار تفوق الطالب المجد والقادر علميا .

ويبدأ الطالب دراسته بسنة تأهيلية من فصلين دراسيين . يدرس خلالهما اللغتين العربية والانجليزية والترجمة والحاسب الآلى ونظم المعلومات . ويكون النجاح فى جميع مواد السنة التأهيلية شرطا للتسجيل فى اى مادة اخرى من مواد المعهد .

ويبدأ التخصص بعد السنة الأولى ولمدة ثلاث سنوات يتم التركيز فيها على الجوانب العملية لمهارات وفنون الاتصال والاعلام..

وتتميز مناهج الدراسة بالطابع العملى . حيث ركزت على خلق صلة مباشرة بين الطالب وبين تخصصه عن طريق التدريبات العملية على الأجهزة والمعامل والمطابع والاستديوهات . مع التركيز على اللغات الأجنبية .

يتكون العام الدراسى من فصلين دراسيين رئيسيين هما :-

الفصل الدراسى الشتوى .
والفصل الدراسى الربيعى .

ويجوز أن يكون هناك فصل دراسى صيفى بناء على قرار من مجلس إدارة المعهد إذا ظهرت الحاجة إلى ذلك .

ومدة الفصل الدراسى ستة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

عشر اسبوعا يدخل فيها فترة الامتحانات .

نظام القبول وشئون الدارسين :

ـ التنسيق واختبار القدرات :

يتم قبول الطلاب . في المعهد العالي للاعلام وفنون الاتصال من خلال مكتب التنسيق للتعليم العالي للحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية بقسميها العلمي والأدبي أو ما يعادلها .

كما يجرى اختبار قدرات للمتقدمين للتاكد من حصولهم على المستوى المناسب من المهارات اللغوية في العربية والانجليزية والاستعدادات الاتصالية . ويجوز قبول الطلاب الوافدين بنفس الشروط العامة لقبول الطلاب المصريين وذلك من خلال القنوات الشرعية ووفقا للاجراءات التي تحددها الجامعات المصرية .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ اغسطس ١٩٩٥

قضايا تعليمية : تطوير التعليم مدخل للتوازن الاستراتيجى

بقلم
د. عارف الدسوقى

منذ فترة تناولت قضية حتمية التوازن الاستراتيجي مع إسرائيل وذلك كان بمناسبة تجديد المعاهدة النووية الأبدى. وهى قضية شغلت الرأى العام فى مصر والعالم العربى ووحدته بكامل اتجاهاته خلف قياداته التى تبنت موقفا صريحا ومعارضا للتمديد اللانهائى للمعاهدة وهو الأمر الذى يخدم أهداف ومطامع إسرائيل ورغبتها فى الحفاظ على ميزان القوى فى المنطقة لصالحها. ولا أحد يخفى عليه أن إسرائيل دولة لا تفهم إلا لغة القوة حيث تستند منذ نشأتها على القوة العسكرية المتفوقة حفاظا على كيانها.. وعندما تعادل ميزان القوة أو اختل مؤشره لأيام فى عام ١٩٧٣ كادت تنهار الدولة برمتها.. لذلك فإن إسرائيل تحتفظ — ومعها الغرب كله — دائما بترسانة عسكرية تمكنها إذا لزم الأمر من فرض إرادتها على الدول العربية.. وحقيقة لا أحد ينكر ذلك.. ومن هذا المنطلق شيدت إسرائيل المفاعلات وأنتجت الأسلحة النووية حفاظا على ميزان القوة في صالحها.. وأى عين سياسية فاحصة تستطيع أن تلحظ أثر ميزان القوة على نصوص المعاهدات الموقعة بين إسرائيل والدول العربية.

وتستند إسرائيل فى كل ذلك إلى قاعدة تعليمية وعلمية وتكنولوجية على درجة عالية من التقدم.. ولاشك أن القاعدة العلمية والتكنولوجية الإسرائيلية كانت ولفترة ليست بعيدة تعتمد على الاستيراد والاستقطاب للعلماء اليهود فى العالم.. ولكن القاعدة التعليمية تم تخطيطها على أساس سليم واكتملت لإسرائيل حلقة التعليم والبحث العلمى على أساس راسخ وأصبح نظام التعليم فى إسرائيل وكذا البحث العلمى يحظى بكل الاهتمام ويواكب أحدث النظم في الغرب والشرق.. وربما تفوق على بعضها الآن وحققت إسرائيل طفرات علمية فى بعض الميادين خاصة فى المجال التطبيقى فى مجال الالكترونيات ونظم المعلومات والزراعة بجانب الأبحاث النووية.

وإذا كان العرب مازالوا يجيدون التغزل فى القمر ويسطرون كل يوم قصائد الغزل القمرية والفخار.. فإن إسرائيل صنعت القمر الصناعى وأطلقته ليدور فى مدار ملحوظ حتى يحظى بغزل الشعراء العرب.. والمؤكد أن إسرائيل الآن لديها كوادرها العلمية القادرة على خدمة وتحقيق الأهداف والحلم الإسرائيلى التوسعى من خلال برنامجها النووى الذى أصبح حقيقة واقعة.. وكل ذلك انطلق من قاعدة تعليمية سليمة ومدروسة وتطور نفسها تلقائيا لتواكب أحدث النظم التعليمية على المستوى العالمى.

لذلك لم يعد هناك مناص من تطوير التعليم والبحث العلمى وتقديم الدعم الكامل له ليقف على أرض صلبة نستطيع



المصدر : الموقف
التاريخ : ٢٧ اغسطس ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعدها أن نجنى الثمار فإسرائيل زرعت سيناء ثم تركتها لنا صحراء وإسرائيل أطلقت القمر الصناعى للتجسس أصلا علينا وأخشى ما أخشاه أن يخطىء شعراؤنا ويكتبوا قصائد الغزل القمرية فيه.. وإسرائيل الآن لديها التكنولوجيا النووية الكاملة.. ولديها تكنولوجيا المعلومات وهى القوة المعاصرة حاليا والسؤال أين نحن.. أين تعليمنا من التعليم فى إسرائيل.. أتمنى أن ننقل عنها نظامها التعليمى ومنهجها فى البحث العلمى وليس هذا عيبا.. بل هو ضرورة.. إسرائيل أخذت من الغرب عددا لا بأس به من العلماء وظلت صلاتها وطيدة بكل عالم يهودى فى الخارج حتى تستفيد من إنتاجه العلمي.. لذلك يحمد للرئيس مبارك أن كرم عالما مصريا هذا العام من الخارج.. إنها خطوة يجب أن تتلوها خطوات.. إن الصلة بين مصر وأبنائها العلماء فى الخارج يجب أن تقوى وتزداد كل يوم.. بل يجب أن نشرك النابهين منهم وبطريقة كريمة ولائقة فى مجالات بحثية يتم الاتفاق عليها ومن خلال ترتيبات مناسبة.. بل اننا يجب أن نشجع بعض الجامعات العالمية ذات السمعة الطيبة على إنشاء قنوات اتصال معها فى مجالات تحتاجها مصر.. بل يمكن أن يمتد ذلك إلى إغراء مثل هذه الجامعات على إنشاء فروع لها فى مصر حتى تنقل إلينا نظامها التعليمى.. وحتى تنشيء هنا فى مصر أقساما وتخصصات جديدة ربما تعجز جامعاتنا فى ظل نظام الأعداد الكبيرة عن إنشاء مثل هذه الأقسام.. فلو تصورنا وجود خمسة فروع لجامعات عريقة كبيرة تنشيء كل واحدة منها تخصصا متميزا من التخصصات التى تحتاجها مصر لكان ذلك أمرا محمودا وخطوة على مسار تطوير التعليم وقد يتصور البعض أن ذلك قد يفقد التعليم فى مصر جزءا من هويته وخصوصيته.. ولكن الأمر على خلاف ذلك لأنه مدخل لتطوير حقيقى للتعليم ونقل للتجربة بكاملها إلى مصر والعائد، ومهما كان الأمر هو لصالح العملية التعليمية وتخفيف عن كاهل الجامعات المصرية المثقلة ولو من خلال القادرين على أن يتحملوا نفقات تعليمهم.

إن تطوير التعليم فى مصر يحتاج إلى أن نطبق حزمة متكاملة من السياسات سواء فى إعداد المدرس وإعادة تأهيل الكثيرين منهم.. وهو أمر يتم الآن ببطء وعلى استحياء.. كذلك لابد من دعم الامكانيات فى المدارس وجعلها مكان جذب لا مكان طرد وتسلق الأسوار للخارج. كذلك تطوير المحتوى العلمى وجعل الكتاب يتناسب مع امكانيات وقدرات الطلاب.. والأمثلة كثيرة على أن المحتوى العلمى لبعض المواد المطروحة على الصف الثاني الثانوى «الثانوية العامة الجديدة» لا يتناسب حتى وقدرات بعض المدرسين سوف آخذ كتاب مادة الجيولوجيا وأتمنى أن يقول المتخصصون من أساتذة الجيولوجيا رأيهم فيه صراحة.. وقد أرسل بعضهم برقيات لمعالى وزير التعليم يشكون فيه ذلك وقد نقلت لسيادته شكوى العديد من المدرسين قبل الطلاب من هذا الكتاب وإذا كنت أتمنى أن يطيل الله أعمارنا حتى نتمكن من رؤية هذا التطوير. وعلى العموم يدنا فى يد الأستاذ الدكتور وزير التعليم وهو رجل لا يبخل فى الاستماع لوجهات نظر الآخرين ويفتح بابه وقلبه وعقله لكل كلمة.. لذلك أتوجه إليه بالشكر والرجاء.



المصدر : الأهرام الإقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥



لبيب السباعى

قضية التقويم في التعليم!

مجالات التقويم فى التعليم .. هذا هوالجانب الذى تطرحه دراسة المجلس القومى للتعليم والتى تشير الى انه اذا كان تقويم العائد من التعليم يرتكز على التشخيص الدقيق للمشكلات التى يعانى منها النظام التعليمى تمهيدا لمعالجة تلك المشكلات بما يحقق الاهداف المرجوة من التعليم لبناء تجمع افضل وضمان حياة مستقبلية سعيدة للاجيال الصاعدة، فانه من الضرورى التعرض للعوامل المؤثرة فى التعليم من جذورها.

٠٠٢٢٧٤



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

فالتعليم يتأثر بما فى المجتمع من تغيرات مستمرة وبما يعانى منه المجتمع من صعوبات اقتصادية ومشكلات سكانية وبما يتطلع اليه المجتمع من أهداف مستقبلية .. الخ.

ولكى يكون تقويم التعليم متكاملا لابد ان نتناول بالبحث انعكاسات هذه المؤثرات الاجتماعية على التعليم، ولانكتفى فقط ببحث العوامل المرتبطة بالكفاءة الداخلية للعملية التعليمية ارتباطا مباشرا، كأمور المناهج ومدخلات التعليم الأخرى..

كما لايصح ان نكتفى ببحث الكفاءة الخارجية لنتائج التعليم والعائد منه متمثلا فى الخريجين ومدى تأثيرهم فى تطوير المجتمع العام.

وفى ضوء ماسبق يمكن ان تشمل مجالات التقويم فى التعليم النواحى الاتية ايضا:

أولا: تقويم اهداف التعليم فى ضوء المتغيرات الاجتماعية العالمية والمحلية والتوقعات المستقبلية لنوع الحياة التى سيعيشها ابناء الاجيال القادمة .. من غير اغفال لأهمية القيم الأصيلة فى تراث مجتمعنا.

ثانيا: التقويم الاقتصادى للعملية التعليمية كلها من حيث الموازنة بين المدخلات والمخرجات وقياس العائد من التعليم وحساب الفاقد والاهدار ضمانا للاستثمار الامثل.

ثالثا: التقويم الادارى للنظام التعليمى من حيث الهيكل التنظيمى للجهاز المسئول عن التعليم على المستوى المركزى والمستويات المحلية، وتقويم أداء القيادات التعليمية على مختلف المستويات من حيث سلامة الاختيار ووضع الشخص المناسب فى العمل المناسب، وقياس مدى صلاحية المسارات الادارية وما قد يشوبها من المعوقات الروتينية والتنظيمية التى تحتاج الى اعادة النظر والتصحيح.

رابعا: التقويم الفنى لسير العملية التعليمية من حيث قياس كفاءة المدرسين والنظار والموجهين ومدى قدرتهم على تأدية واجباتهم على الوجه الاكمل، ومدى حاجتهم الى التغيير او التدريب او الترقى الى غير ذلك.

خامسا: تقويم بعض جزئيات العمل المدرسى مثل تقويم المبنى المدرسى ومدى صلاحيته وتقويم النشاط المدرسى، ومدى فاعلية المدرسة في النهوض بالبيئة والمجتمع الخارجي.. الخ.

سادسا: تقويم التلميذ بمختلف الوسائل الفعالة. ومدى صلاحية الاساليب التى اتبعت فى الماضى كالبطاقة المدرسية، والتى تتبع فى الحاضر كالامتحانات الشهرية والفصلية وامتحانات نهاية العام،

ويشمل ذلك ايضا تقويم الجهود المبذولة فى تطوير نظام الامتحانات كعمل النماذج والسعى لانشاء بنوك الاسئلة.. الخ.

ملاحظة:

ان تنفيذ عمليات التقويم بالصورة المتكاملة فى النواحى المختلفة يحتاج الى وقت طويل وجهد كبير والمثال على ذلك ما حدث فى تقويم التعليم فى امريكا تقرير «أمة فى خطر» الذى استغرق اعداده نحو ثلاث سنوات.

أدوات التقويم:

لقد تطورت اساليب التقويم وتنوعت حسب مجال التقويم واهدافه، فاصبحت اجراءات القياس أمورا لاغنى عنها من اجل تقويم اداء القيادات التعليمية وتقويم عمل المدرسين وتقويم التلاميذ والجوانب الاخرى من العملية التعليمية.

وتزايدت اهمية العناية بوسائل التقويم بما يحقق الموضوعية والعدالة.

وتعتبر وسائل التقويم عوامل مساعدة على اصدار القرارات لرجال التعليم على مختلف مستوياتهم ولتلاميذ المدارس فى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

مختلف المراحل الدراسية، وأصبح للمقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والاستفتاءات والاختبارات المتنوعة أهمية بالغة فى ميدان التربية والتعليم، وفى مجال تقويم التلميذ على سبيل المثال تستخدم انواع مختلفة من المقاييس مثل الاختبارات الشخصية والاختبارات التنبؤية التى تستخدم فى التوجيه التعليمى للتلاميذ، وكذلك الاختبارات التحصيلية التى تطبق خلال العام الدراسى او عند النقل من صف الى صف اخر أو فى الامتحانات العامة .. وهكذا .

ولأن جوهر التقويم لتلاميذ الفصل يكشف عن مدى استفادة التلميذ من التعليم فلابد من قياس الفروق الفردية في الاستعدادات العقلية ومدى افادة التلميذ فى تحسين سلوكياته بجانب قياس التحصيل فى المواد الدراسية المختلفة .. ولهذا نجد ان هناك اعتمادية متبادلة بين التدريس والتعليم والتقويم الامر الذى يقتضى ضرورة تدريب المدرسين على استخدام وسائل التقويم والقياس المختلفة . سواء بالاختبارات المقننة او الاختبارات التى سيضعها المدرس أو غير ذلك.

٠٠٣٢٧٦



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء التقدم لدبلوم الدراسات بكلية التربية بالعريش

العريش - من مكتب الأهرام :
صرح الدكتور عادل الجزار عميد كلية التربية بالعريش - جامعة قناة السويس بأن الكلية قد فتحت باب التقديم لدبلوم الدراسات العليا نظام العام ونظام العامين والدبلومة المهنية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٥

▫ وزير التعليم فى الاسكندرية:

مصر تستضيف المؤتمر الدولى لطب الأطفال فى الشهر القادم

مراكز لتسويق العقود بين الجامعات ومجالات الإنتاج الصناعى والزراعى

الاسكندرية - من يسرى موافى وسهيلة نظمى:

اجتمعت اللجنة الاستشارية العليا لتنظيم المؤتمر الدولى لطب الاطفال الذى يعقد فى القاهرة خلال الفترة من ١٠ - ١٥ سبتمبر القادم برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وحضر الاجتماع الدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة، واعلن وزير التعليم ان هذا المؤتمر يعد من اكبر المؤتمرات الطبية فى العالم، وانه فرصة كبيرة لمصر ان تنال شرف استضافة هذا المؤتمر واضاف ان العدد الكبير من المشاركين فى المؤتمر من العلماء المتخصصين فى طب الاطفال بفروعه المختلفة من امراض قلب وجراحة اورام الجهاز العصبى وهويمثل جميع فروع الطب وأشار الوزير إلى ان استضافة مصر لهذا المؤتمر يمثل شهادة على استقرار الاوضاع بها. وأوضح وزير التعليم ان المؤتمر سيعقد تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك وتفتتحه السيدة سوزان مبارك بقاعة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر وتلقى فيه الكلمة الرئيسية بصفتها صاحبة العطاء الكبير فى مجال الطفولة والصحة والتعليم وفى الافتتاح يمنح الاتحاد الدولى لطب الاطفال درع الاتحاد للسيدة سوزان مبارك واعلن ان المؤتمر يضم حتى الان ٩٣ دولة وعدد المشاركين تجاوز ٢٠٠٠ مندوب لهذه الدول وتقدم فيه ١٠٠٠ بحث من المنتظر ان يتضاعف عدد الحاضرين للمؤتمر من العلماء والمتخصصين. وأضاف الوزير ان هذا المؤتمر يعد فرصة لهذا التجمع الكبير والعالمى لزيارة معالم مصر واماكنها السياحية. جاء ذلك خلال حوار لوزير التعليم مع شباب أعضاء هيئات التدريس بالجامعات فى اللقاء الفكرى الذى نظمته جامعة اسكندرية مساء أمس. ومن ناحية اخرى اعلن الوزير ان الوقت قد حان لتقويم الاداء الجامعى من الجامعات ذاتها لاثارة التنافس بينها وان ادخال الكمبيوتر واللغة الاجنبية فى مناهج الجامعات تعمل على تخريج مواطنين يستطيعون ان يتحدثوا لغة المستقبل وان يكون بين مصر وبين العالم المتقدم لغة مشتركة وقال ان الجامعات بصدد انشاء مراكز لتسويق عقود مشتركة بينها وبين الصناعة والزراعة ومجالات الانتاج بحيث يرتبط الانتاج بالتقدم العلمى من جهة، وتقوم الجامعة بخدمة البيئة المحيطة بها من جهة اخرى كما ستقوم الجامعات بتنظيم دورات تدريبية لاعادة تدريب وتأهيل المواطنين لاحتياجات سوق العمل المتغيرة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

أول حفل لخريجي المعهد التكنولوجي العالي

يقيم المعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان حفل الخريجين الاول في ٣١ اغسطس الحالي ويحضر الحفل محمد فريد خميس رئيس مجلس ادارة جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة والدكتور مصطفى محمد كامل رئيس مجلس ادارة المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر.

وقد بدأت الدراسة به في يناير ١٩٨٩ والمعهد مملوك لجمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة . وقد رأس مجلس ادارتها منذ انشائها . الدكتور ابراهيم بدران وزير الصحة الاسبق ويرأس مجلس ادارتها الآن محمد فريد خميس رئيس مجموعة النساجون الشرقيون ورئيس جمعية مستثمري مدينة العاشر .

ويهدف المعهد الى تكوين طبقة من التكنولوجيين والمهندسين القادرين على التعامل مع ادوات التكنولوجيا الحديثة.

ويمنح المعهد بعد دراسة خمس سنوات درجة البكالوريوس في الهندسة والتكنولوجيا في الاقسام الاتية: (قسم الهندسة الميكانيكية - قسم الهندسة الكهربية وهندسة الحاسبات - قسم الهندسة الكيميائية - قسم الهندسة المدنية - قسم هندسة النسجيات) ويعتبر المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان هو المعهد الخاص الوحيد الذي قام المجلس الاعلى للجامعات بمعادلة بكالوريوس الهندسة الممنوح منه ببكالوريوس الهندسة الممنوح من الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة

اما في مجال الادارة فيوجد في المعهد حتى الان قسم واحد هو قسم ادارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات وقد قامت لجنة قطاع الدراسات التجارية بالمجلس الاعلى للجامعات بمعادلة درجة البكالوريوس الممنوحة من هذا القسم بدرجة البكالوريوس في التجارة قسم ادارة الاعمال الممنوحة من الجامعات المصرية.

وتجري الدراسة في المعهد بنظام الساعات المعتمدة الذي يمكن الطالب من استخدام اكبر كفاءة له في العملية التعليمية

وسوف يكرم المعهد عددا من الاساتذة البارزين في هذا المجال وهم:

ا د. مصطفى محمد كامل عميد المعهد

ا د. محمد محمود الصفتي وكيل المعهد لشئون الدراسات العليات و

ا د. محمود عبدالفتاح القاضي وكيل المعهد

ا د. عادل عيسى ناصر الاستاذ بقسم الهندسة الميكانيكية

ا د. صلاح الهوى على رئيس مجلس قسم الهندسة الكهربية

ا د. محمد صلاح الدين عباس رئيس قسم الهندسة الميكانيكية .

ا. محمد احمد غانم رئيس شركة النيل للزراير بمدينة العاشر

ا م محمد عبدالصبور رئيس جهاز تنمية مدينة العاشر

ا د. عادل زكي عبدالباقي الشبراوي رئيس مجلس قسم ادارة الاعمال التكنولوجية

ا د. محمود حنفي سليمان عميد كلية تجارة الزقازيق

ا. محمد فريد خميس رئيس مجلس ادارة مجموعة النساجون الشرقيون

وتكريم دفعة ٩٥ منهم : منتصر فاروق امين ابراهيم امتياز مع مرتبة الشرف

ووليد عبدالكريم محمد عبدالحميد جيد جدا مع مرتبة الشرف

والمتولي محمود محمد ابو خليل امتياز مع مرتبة الشرف

٠٠٢٢٧٩



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ اغسطس ١٩٩٥

مد فترة القبول بالكليات والمعاهد العسكرية إلى الخميس

اعلن مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات والمعاهد العسكرية أنه قد تم التصديق على مد فترة مكتب تنسيق القبول بهذه الكليات والمعاهد بما فى ذلك المعهد الفنى للتمريض الى الخميس القادم بدلا من اليوم الاثنين وذلك نظرا للاقبال الكبير من الطلبة الراغبين فى الالتحاق.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

نتيجة المرحلة الثانية للقبول بالجامعات ٧ سبتمبر

صرف وقبول الأوراق ينتهي غدا وفرصة للمتخلفين

تنتظر إعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم ٧ سبتمبر القادم. ويبدأ مكتب التنسيق اليوم قبول أوراق الدفعة الثالثة بحد أدنى ٣٠٣.٥ درجة لشعبة العلوم، و٢٥٣ درجة لشعبة الآداب، ويبدأ الدفعة الرابعة والأخيرة بحد أدنى ٢٩٠ درجة لشعبة العلوم و٢٤٨ للآداب، وينتهى غدا صرف الأوراق وقبولها.. ومن المقرر أن يتم قبول أوراق الطلاب المتخلفين عن الدفعات الأربع بعد غد استثنائيا.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن مراحل التنسيق لقبول أوراق طلاب الثانوية العامة الناجحين هذا العام تحدد لها ٣ مراحل فقط وليست هناك مرحلة رابعة، وأن طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية يستطيعون أن يتقدموا بأوراقهم خلال هذه المرحلة، حيث أن نتيجتهم جميعا ستعلن مرة واحدة عقب إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة حتى يمكن للمكتب أن يتسلم جميع أوراق الراغبين منهم فى التقدم للقبول بالجامعات والمعاهد.

وأضاف ان الكليات التى شغلت أماكنها بالجامعات، وأعلن الحد الأدنى لها فى المرحلة الأولى لا يمكن لطلاب المرحلتين الثانية والثالثة أن يدونوها خلال رغباتهم لأن الكمبيوتر سيقوم باستبعادها، وطالب بأن يلتزم الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة، كما هو متبع فى أوراق التنسيق حتى لا يستنفدوا رغباتهم ويتم استبعاد ترشيحهم حتى يتم إعلامهم بالبريد للحضور لمكتب التنسيق، وإضافة الرغبات الباقية لإعلان ترشيحهم. وقال: إن الترشيح الذى يجريه المكتب للكليات التى تجرى اختبارات شخصية لا يعتبر نهائيا إلا بعد أن ينجح الطالب فى هذه الاختبارات أو المقابلات الشخصية، وإذا رسب فيها يقوم المكتب بإعادة ترشيحهم مرة أخرى على كليات غيرها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ اغسطس ١٩٩٥

٨٠ منحة للدراسة بجامعات سوريا وليبيا والأردن واليمن

٨٩٪ للطب و٨٥٪ للهندسة و٧٥٪ لباقى الكليات

كتب - محمد حبيب:

تبدأ وزارة التعليم العالى يوم السبت المقبل ولمدة ١٠ أيام فتح باب التقدم للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية والراغبين فى الحصول على المنح المقدمة من دول سوريا وليبيا والأردن واليمن للدراسة بجامعتها بحد أدنى ٨٩٪ للطب البشرى والاسنان والصيدلة ، و٨٥٪ للهندسة، و٧٥٪ لباقى الكليات وعددها ٨٠ منحة.

وصرح السيد فتحى غنيم وكيل أول وزارة التعليم العالى بأن سوريا تقدم ٢٠ منحة بواقع منحتين فى كل من تخصصات الطب البشرى، وطب الاسنان، والصيدلة، والهندسة المدنية، والهندسة الكهربائية، والهندسة الميكانيكية، وهندسة البترول، والجيولوجيا، والزراعة، والعلوم، كما تقدم ليبيا ٤٠ منحة بواقع ٩ منح للطب البشرى، و٦ لطب الاسنان، و٤ للصيدلة، و٤ للطب البيطرى، و١٤ للهندسة، و٣ للزراعة بينما تقدم الأردن ١٠ منح بواقع منحة للصيدلة وأخرى للهندسة ومنحتين للعلوم، و٣ للتجارة، و٣ للآداب، واليمن تقدم ١٠ منح بواقع ٣ منح لكليات الطب، و٣ للصيدلة، و٤ للهندسة. وأضاف أنه يشترط فى الطالب أن يكون حاصلا على الثانوية العامة المصرية هذا العام ومرشحا للقبول باحدى الكليات المصرية المناظرة وسيتم الترشيح طبقا للتنسيق حسب مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب ويتحمل من يقع عليه الاختيار تكاليف السفر ويقدم اقرارا بأنه فى حالة ما اذا وقع عليه الاختيار ان ينهى اجراءات سفره خلال اسبوعين من ظهور النتيجة وإلا ستضطر الوزارة الى ترشيح طالب آخر بدلا منه. وقال ان الطالب سيحصل على مرتب شهرى وبدل كتب والاعفاء من الرسوم الجامعية والعلاج المجانى فى المستشفيات الجامعية والسكن بالمدن الجامعية على أن يقدم الطالب شهادة النجاح فى الثانوية العامة او كشف الدرجات مصدقا عليه من وزارة الخارجية المصرية وسفارة الدولة المانحة وصورة من شهادة الميلاد او البطاقة الشخصية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

٥١,٥٪ النجاح في اعدادية الدقهلية

المنصورة - حازم نصر :

اعتمد اللواء ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية امس نتيجة امتحان الدور الثاني للشهادة الاعدادية حيث بلغت نسبة النجاح ٥١,٥٪ تقدم للامتحان ٢٥ ألفا و٤٣٣ طالبا وطالبة نجح منهم ١٣ الف و١٠٥ وبذلك يبلغ جملة الدورين الاول والثاني ٨٣,٢٪ . صرح بذلك فتحى سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٨ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصير طلبة الثانوية الروسية أمام النيابة!

كتب صلاح مطر:

صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى بان الوزارة تنتظر نتائج تحقيقات النيابة مع الطلاب الحاصلين على الثانوية الروسية من مدرسة «فولجاجراد» وهم من أبناء دبلوماسيين وعاملين بالخارج وبعض المسئولين داخل مصر، وعلى ضوء هذه النتائج سوف تقوم الوزارة باتخاذ الاجراءات القانونية التى يمكن ان تصل الى حد فصل الطلاب الذين تسربوا الى الكليات المصرية منذ ثلاثة اعوام بشهادات تم تزوير اختامها الخاصة بقنصلية مصر بروسيا.

وكانت نيابة مدينة نصر قد قررت التحقيق مع جميع الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة التى تعادل الثانوية العامة المصرية، كما قررت استدعاء «ابرهيم غليوة» نائب مدير مكتب التنسيق للشهادات المعادلة لسؤاله حول قبول اوراق هؤلاء الطلاب حيث كشفت التحقيقات عن تسرب عدد منهم الى بعض كليات القمة كالصيدلة والطب خلال السنوات الثلاث الماضية وكان الطالب يدفع ١٠ آلاف دولار ثمنا للثانوية المزورة.

٠٠٣٣٨٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

الثانوية العامة أمام القضاء

اقتراحات بفرض رسوم لاعادة التصحيح بمعرفة الوزارة

مازالت نتائج الثانوية العامة للعام الدراسى ٩٥/٩٤ تثير التساؤلات خاصة بعد ان بلغ عدد الدعاوى المرفوعة أمام محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة اكثر من ٣٠٠ قضية.

وكانت محكمة القضاء الادارى برئاسة المستشار عبدالعزيز حماده قد اجلت نظر ٤٠ قضية للثانوية العامة لنظرها مع القضايا الأخرى فى جلسة خاصة يوم ١٢ سبتمبر القادم، وقد كلفت المحكمة الحكومة احضار اصول اوراق الأجابة ونماذج الأسئلة والأجابات النموذجية التى وضعتها الوزارة ليلتزم بها المصححون بالاضافة الى توزيع الدرجات وستأذن المحكمة لاصحاب الشأن التأكد من ان اوراق الأجابة خاصة بابنائهم كما ستستمع الى ملاحظاتهم على الدرجات التى حصل عليها الأبناء.

■ أخطاء جديدة فى الاستمارات ترهق القضاء الادارى

■ الراسبون فى المادة الاختيارية يطالبون بدور ثان



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

جاء قرار المحكمة بعقد جلسة خاصة نظرا لظروف الاستعجال وهو مايعنى الغاء اجازة القضاة الصيفية ومواصلة العمل طوال العام.. وكان بعض رجال القضاء فى مجلس الدولة قد اقترحوا السماح لأولياء الأمور بالاطلاع على اوراق اجابات ابنائهم فى الوزارة نظير رسم قدره ٥٠ جنيها مصريا على سبيل المثال يخصص جزء منها لمنح حوافز للعاملين وجزء آخر لنقابة المعلمين. وبرر رجال القضاء هذا الاقتراح بأن أولياء الأمور يستهدفون فقط الأطلاع على اوراق الاجابة وان هذا لايتم سوى فى المحكمة وعندما يتأكد أولياء الأمور والطلبة من ان الأوراق خاصة بهم فانهم لايحضرون بقية الجلسات وجدير بالذكر ان النظام الحالى يجبر أولياء الأمور اللجوء الى القضاء لتمكينهم من مراجعة الأوراق وهو ما يرهق القضاء ويضاعف عدد القضايا دون جدوى فى نهاية الأمر حيث سيتم فقط اعادة رصد الدرجات.

والملاحظ ان القضايا المرفوعة من طلبة الثانوية العامة بشعبتيها العلمى والأدبى واولياء أمورهم ويطالب معظمها باعادة تصحيح الأوراق ورصد الدرجات ويشككون فى النتيجة التى جاءت اقل من المتوقع، ولكن رغم ذلك هناك ايضا بعض الدعاوى التى تؤكد وقوع اخطاء واضحة فى اعلان النتيجة ومنها الدعوى المرفوعة من المحامى نبيل بخيت عن ابراهيم ابو المعاطى غنيم ولى أمر الطالبة ولاء ورقم جلوسها ٤٠٦٧٦٧ حيث فوجئت الطالبة برسوبها فى مادة الرياضة والفيزياء والمجموع العام رغم تفوقها الدائم والمستمر طوال مدة دراستها ويطعن المحامى فى النتيجة النهائية لعدة اسباب منها وجود خطأ واضح فى اعلان النتيجة بخصوص الطالبة التى اختارت مادة اللغة العربية (مستوى رفيع) للأمتحان بها وعندما كشفت على نتيجتها فوجئت بان الثابت فى نتيجة المستوى الرفيع انها رسبت فى مادة الانجليزية (مستوى رفيع) فى حين انها لم تدخل امتحان مادة الانجليزية.

دعوى أخرى اقامها المحاميان عصام محبوب ومجدى متولى عن حلمى محمد عطا يوسف ولى أمر الطالبة ايمان ورقم جلوسها ٥٢٢٧٣٠ وقد ظهرت نتيجة الامتحان وكان مجموعها الكلى ٣٥٢ درجة. وكانت الطالبة قد حددت مادتى المستوى الرفيع وهما اللغة العربية والرياضيات ولم تدخل امتحان المادة الأولى وقد استفسرت عن المادة الثانية وطلبت مراجعة ورقة اجابتها قبل اعلان النتيجة حيث تبين انها حصلت على سبع درجات كاملة الا ان لجنة النظام والمراقبة ادرجتها ضمن مادة اخرى بالمستوى الرفيع وهى الاحياء وختمتها بخاتمها وهو الأمر الذى يدل على مدى عدم الدقة.

أما استمارة النجاح الخاصة بالطالب احمد محمد محمد قنديل فقد تم شطب رقم جلوسه والمطبوع فى أعلى الأستمارة واعيد طبعه اسفل المربع المخصص لذلك اما رقم الأستمارة المكتوب بخط اليد والموجود بأعلى الجدول المدون به درجات الطالب فقد تم تصحيح أحد ارقامه (٥٣٢٦٠٦).

وهناك نماذج أخرى تتشابه كثيرا ولكن هناك ايضا طلبا اجمع عليه عدد كبير من الدعاوى والتى رسب الطلبة المتقدمون بها فى المادة الأختيارية بفرق ٢.٥ درجة الى ٣ درجات حيث طالبوا بالسماح لهم بالدخول فى دور ثان يعقد لانقاذهم من اعادة العام أسوة بنظام الثانوية العامة الجديد والذى يسمح للطالب بدخول الامتحان الواحد اكثر من مرة.

مشيرة موسى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨ اغسطس ١٩٩٥

صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية ينتهى غدا:

مواد مؤهلة لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات

☐ ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا من صرف وقبول اوراق المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ للآداب وتستوعب ٩٠ الف طالب وطالبة.

وحدد مكتب التنسيق المواد المؤهلة للالتحاق بالكليات المختلفة وفقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات لقبول طلاب الشهادات الاجنبية

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن كليات الاداب والاقسام الادبية بكليات التربية والقسم الادبى التربوى بكلية البنات بجامعة عين شمس وكلية الألسن تشترط للقبول فيها دراسة اللغة الانجليزية (أو الادب الانجليزى او Composition 2 A واللغة الالمانية او الفرنسية وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٤ مواد من المواد الاتية:

(الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الاجتماعية ـ التاريخ ـ الإقتصاد ـ إحدى مواد الرياضيات ـ مبادىء الاحصاء أو المحاسبة ـ علوم تجارية أو Consumer Math ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الأحياء ـ الفلسفة أو المنطق ـ اللاتينى أو اليونانى ـ علم الاجتماع ـ علم النفس).

■ كليات الحقوق: تشترط اللغة الإنجليزية (أو الأدب الإنجليزى أو Composition 2A) بقية المواد المطلوبة يكون بينها ٥ مواد من المواد الآتية: الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الاجتماعية ـ التاريخ ـ الاقتصاد ـ الفلسفة أو المنطق ـ اللغة الفرنسية ـ مبادىء الإحصاء أو المحاسبة ـ علم الاجتماع ـ علم النفس ـ إحدى مواد الرياضيات ـ علوم تجارية أو Bussiness ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الاحياء.

■ كلية الاقتصاد والعلوم السياسية: تشترط اللغة الإنجليزية (أو الأدب الإنجليزى أو Composition 2A) بقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية: (الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الاجتماعية ـ التاريخ ـ الاقتصاد أو U.S. Govtc ـ أحدى مواد الرياضيات ـ مبادىء الاحصاء أو المحاسبة ـ علوم تجارية أو Consumer Math ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الأحياء أو الاحياء البشرية ـ اللغة الفرنسية ـ الفلسفة أو المنطق ـ الحكم والسياسة الأمريكية ـ مادة علوم سياسية Bussines Studies

■ كليات التجارة والتجارة وإدارة الأعمال: تشترط ـ اللغة الانجليزية (أو الأدب الإنجليزى أو Composition 2 A) وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية:

(الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الاجتماعية ـ التاريخ ـ الاقتصاد ـ إحدى مواد الرياضيات ـ مبادىء الاحصاء أو المحاسبة ـ علوم تجارية أو Consumer Math ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الأحياء أو الأحياء البشرية ـ اللغة الألمانية ـ اللغة الفرنسية ـ الكمبيوتر ـ Business Studies.

ـ وفى حالة عدم نجاح الطالب فى اللغة الفرنسية يفرض عليه امتحان تكميل فى مستوى الثانوية العامة فى نهاية العام الجامعى.

■ كلية الاعلام: وتشترط اللغة الانجليزية (أو الأدب الإنجليزى أو Composition 2A) وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية: (الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الإجتماعية ـ التاريخ ـ الإقتصاد ـ إحدى مواد الرياضيات ـ مبادىء الاحصاء أو المحاسبة ـ اللغة الفرنسية ـ الفلسفة أو المنطق ـ الأحياء ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ علم النفس ـ علم الاجتماع ـ اللغة الألمانية ـ علوم تجارية أو Consumer Math ـ الفن).

○ كلية الآثار: وتشترط اللغة الانجليزية (أو الأدب الانجليزى أو Composition sa) وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية: (الأحياء ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الاجتماعية ـ التاريخ ـ إحدى مواد الرياضيات ـ اللغة الفرنسية ـ اللغة الألمانية ـ الاقتصاد ـ الفلسفة أو المنطق ـ اللاتينى أو اليونانى ـ علم الاجتماع ـ علم النفس ـ الفن).

٠٠٢٢٨٧



المصـدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

○ كليات السياحة والفنادق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد المنزلي وقسم الاقتصاد المنزلي: وتشترط اللغة الانجليزية (أو الأدب الانجليزي أو Composition 2A)أو اللغة الفرنسية أو اللغة الألمانية (على أن تكون اللغة لغة الشهادة الأصلية).

- بقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية:

(الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الاجتماعية - التاريخ - الاقتصاد - إحدى مواد الرياضيات - مبادىء الاحصاء أو المحاسبة - علوم تجارية أو Consumer Math الفيزياء - الكيمياء - الأحياء - الفلسفة - الفن - علم الاجتماع - علم النفس - اللغة الانجليزية أو الأدب - لغة فرنسية - لغة المانية)

■ بالنسبة لكليات الخدمة الاجتماعية يشترط النجاح في الاختبار الشخصي للكلية.

■ كليات الفنون الجميلة: أولا: شعبة العمارة: يسري عليها نفس المواد المؤهلة للقبول بكليات الهندسة مع النجاح في اختبارات قدرات العمارة. ثانيا: شعبة الفنون: اللغة الانجليزية (أو الأدب الإنجليزية أو Composition 2A)بقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية: (احدى مواد الرياضيات - الكيمياء - الفيزياء - الأحياء - اللغة الفرنسية - احدى اللغات الأوربية - الفن - مبادىء الإحصاء أو المحاسبة - الفلسفة أو المنطق - الإقتصاد - التاريخ - الجغرافيا أو Global Studies أو الدراسات الاجتماعية - علم الاجتماع) يشترط النجاح في اختبار قدرات رسم الفنون.

■ كليات الفنون التطبيقية - التربية الفنية - التربية الموسيقية:

أولا: المواد المؤهلة للقبول بالكليات الثلاث تشترط نفس المواد المؤهلة لشعبة الفنون بكليات الفنون الجميلة. ثانيا: بالنسبة لكلية التربية الفنية والفنون التطبيقية: يشترط النجاح في اختبارات قدرات رسم الفنون.

ويشترط النجاح في الاختبارات الشخصية بالنسبة لكلية التربية الفنية.

ثالثا: بالنسبة لكلية التربية الموسيقية: يشترط إجتياز القدرات الموسيقية والنجاح في الاختبار الشفوي والعملي الذي تجريه الكلية.

■ كليات التربية الرياضية: أولا: المواد المؤهلة للقبول وهي: اللغة الانجليزية (أو الأدب الإنجليزي أو Composition 2A) وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية:

(مبادىء الاحصاء أو المحاسبة - الفيزياء - الكيمياء - الأحياء - الإقتصاد - أحدى مواد الرياضيات - التاريخ - العلوم التجارية) ثانيا: يشترط نجاح الطالب في فروع اختبارات القدرات الرياضية وهي:

- الاختبارات الطبية وتشمل كشفا طبيا مبدئيا على القلب وكشفا طبيا عاما وحدة الأبصار والخلو من أمراض معينة معدية.

واختبار القوام - الاختبارات الرياضية وتشمل اختبارات القدرات الحركية واختبارات المهارة في الألعاب أو الرياضات.

■ كليات العلوم (والاقسام العلمية بكليات التربية والقسم العلمي التربوي بكلية البنات جامعة عين شمس) وكليات الزراعة والعلوم الزراعية. تشترط اللغة الانجليزية (أو الأدب الإنجليزي أو Composition 2A)والفيزياء أو احدى مواد الرياضيات والكيمياء والأحياء وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها مادتان من المواد الآتية:

(الجيولوجيا - احدى مواد الرياضيات - الأحياء البشرية أو الأحياء في المستوى المتقدم التكميلي - مبادىء المحاسبة - علم الكمبيوتر)

■ كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والمعاهد العالية للتمريض والطب البيطري والعلاج الطبيعي: تشترط اللغة الانجليزية (أو الأدب الإنجليزي أو Composition 2A)والفيزياء أو Humman Physics أو Physical Science والكيمياء والأحياء أو Health Occupation أو الأحياء البشرية وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها إحدى مواد الرياضيات أو الاقتصاد أو كليهما.

○ كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا وهندسة البترول والتعدين بالجامعات وكلية التخطيط العمراني بجامعة القاهرة والهندسة الالكترونية بمنوف والمعاهد التكنولوجية تشترط اللغة الانجليزية (أو الأدب الإنجليزي أو Composition 2A)والفيزياء - الكيمياء أو الكيمياء التطبيقية - رياضيات (مستوى عادي) - رياضيات (مستوى متقدم) أو مستوى متقدم تكميلي - بقية المواد المطلوبة إختيارية.□

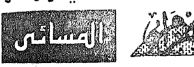
محمد حبيب



المصـدر : الأهرام المسائى

التاريـخ : ٢٨ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حماية للبعد الاجتماعى .. وضمانا لتكافؤ الفرص

احسنت وزارة التعليم صنعا بزيادة اعداد المقبولين من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام لدخول الجامعات ليصل عددهم الاجمالى الى ٢٤٢ الف طالب وطالبة بنسبة زيادة على العام الماضى تصل الى ٩٧,٨٪ ، وهى وان كانت نسبة زيادة مرتفعة للغاية ، لكنها ضرورية وكان من الضرورى اقرارها بالنظر الى ان الناجحين فى انتخابات الثانوية العامة فى العام الحالى يمثلون دفعة مزدوجا يبلغ عدد افرادها ضعف الدفعة السابقة.

ان قرار المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشأن جاء سليما وحكيما لانه يأتى استلهاما للمبادىء والتقاليد التى ارساها الرئيس حسنى مبارك منذ توليه الحكم والتى يأتى على رأسها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وتحقيق أقصى حد ممكن من العدالة الاجتماعية . ومعروف ان حق الشباب فى التعليم أحد اهم ابعاد تلك العدالة الاجتماعية التى بدونها لاتستقيم الأوضاع أو تستقر الأحوال فى البلاد.

ولقد أنقذ ذلك القرار الصائب حوالى مائة الف طالب من ضياع فرصتهم فى الحصول على حقهم فى التعليم الجامعى. برغم ان الجامعات المصرية على اطلاقها متخمة بأعداد هائلة من الطلاب، ولكن كان الأهم والأكثر حيويا هوفتح الباب امام الدفعة المزدوجة حتى تتحقق المساواة بين جميع افرادها من ناحية وبينها وبين الدفعات السابقة من ناحية أخرى.

والواقع ان ثمة ابعادا ايجابية أخرى للقرارات الايجابية التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول وتقصد تحديدا خفض الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة خاصة كليات الهندسة.

وهو مايمثل ايضا استجابة ذكية لتوجيهات الرئيس مبارك الذى يبدى دائما حرصا كبيرا على بناء أجيال شابة جديدة على قدر تعليمى رفيع المستوى وفى المجالات الحيوية التى يحتاج اليها المجتمع بكثرة فى ظل التزايد المتواصل للتعداد السكانى.

ثم ان هذا القرار يحقق ايضا - على مستوى آخر - مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بشكل واضح فقد كان من الممكن فى ظل التضخم غير العادى فى حجم الدفعة الحالية من خريجى الثانوية العامة ان تحرم اعداد كبيرة منهم من الالتحاق بكليات القمة برغم الارتفاع النسبى فى المجاميع الحاصلين عليها. والتى تتساوى مع الدرجات التى سبق ان حصل عليها طلاب الدفعات السابقة ومكنتهم من دخول كليات القمة فى العام الماضى. ولكن القرار الأخير اتاح نفس الفرصة امام خريجى الدفعة الجديدة.

وربما كان أكثر القرارات التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات امس الاول تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص هو ذلك القرار الخاص بزيادة اعداد المقبولين من حملة الدبلومات الفنية بنسبة ٧٧٪ فالمتفوقون من خريجى هذا القطاع التعليمى الهام جدا - اجتماعيا واقتصاديا فى مصر يمثلون فئة عريضة يحق لها الحصول على فرصتها فى استكمال مشوارها العلمى خاصة ان مالديها من خلفية علمية «فنية» يمكن ان تمثل اضافة نوعية رفيعة المستوى للمجتمع فى حالة حصولها على مؤهل عال.

وكما سبق ووجهنا امس لوزارة الصحة انتقادات تستحقها بجدارة - فاننا اليوم نشيد بقرارات المجلس الاعلى للجامعات لأن فيها مايحقق الكثير من الانجازات لمصر فى ظل فلسفة الحكم التى يحرص الرئيس مبارك على ترسيخ ركائزها حماية للبعد الاجتماعى وضمانا لتكافؤ الفرص .

«المحـــرر»



المصدر : المصري

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ اغسطس ١٩٩٥

كلاكيت ثاني مرة:

ثانوية عامة.. بناتي!

في عالم الثانوية العامة سلم الطلاب راية التفوق والذكاء والنبوغ للطالبات بعد أن رفعوا شعار «للخلف در» وتنازلوا بإرادتهم عن العرش الذي طالما احتلوه لسنوات طويلة.. علماء النفس والاجتماع لم يفصلوا - في تفسيرهم لهذا الظاهرة التي تكررت على مدى العامين الماضيين - هذا التراجع الطلابي عن الاحباطات الاجتماعية والوضع الاقتصادي المتأزم واخيراً البحث عن عمل!!

د. حامد زهران

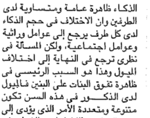
د. محمد عبدالسميع

ولم يقتصر هذا التفوق «البناتي» على الثانوية العامة فقط كما يقول د. محمد عبد السميع أستاذ ورئيس قسم الاجتماع بتربية الأزهر.. بل امتدت ظاهرة التفوق إلى مراحل تعليمية مختلفة مثل المرحلة الجامعية.. والتي يراها مرتبطة بعدة متغيرات اجتماعية خاصة بالشباب الذكور أثرت بشكل مباشر في عدم قدرتهم على التفوق ومن بين هذه المتغيرات الهجرة الدائمة أو المؤقتة لرب الأسرة الأمر الذي يلقي بعبء المسئولية على الأولاد الذكور في الأسرة إذا كان أكبر إخوته ليقوم بدور الأب خاصة ونحن مجتمع شرقي مازال للولد الدور المميز في قيادة الأسرة وتحمل الكثير من مسئولية في وقت مبكر من حياته الأمر الذي أدى إلى تشتت تركيزه في دراسته خاصة إذا كان في مرحلة دراسية هامة مثل الثانوية العامة، في الوقت الذي لا تخضع فيه البنات لهذه [illegible] الذي ترك لهن مساحة [illegible] في دروسها (ويضيف [illegible]) هناك عدة متغيرات [illegible] الأولاد يشعرون بالانتماء [illegible]

وبالتالي انعكس هذا على تركيز البنين في دروسهم خاصة وأنهم يتطلعون إلى أدوار كبيرة في المجتمع ويحلمون بفرص متميزة في الوقت الذي يرون فيه تعقيدات المجتمع الهائلة التي ربما تؤدي في النهاية إلى إحباطهم بالإضافة إلى نقطة هامة أخرى وهي عدم الاستقرار الاقتصادي داخل المجتمع الأمر الذي يفرض على الطلاب الذكور السعي نحو أي مهنة بجوار الدراسة لتحصيل ما يعينهم وأسرتهم على الحياة ومن الممكن أن تكون عملية البحث عن فرصة عمل لدى الطالب من العوامل التي تأخذه بعيداً عن الدراسة أو تجعله ينظر لها بلا مبالاة مع البطالة الهائلة التي نعاني منها الآن فربما يبعث هذا الدخل الثابت لبعض الذكور نوعًا من الاطمئنان لديه فيجعله غير مبال بالمسألة الدراسية؟ فيما نجد أن البنت في نفس الوقت لا تتوفر لديها مثل هذه الفرص في العمل خاصة المرتبطة بالمهن الصعبة وبالتالي تضيف لديها مساحة العمل الأمر الذي يجعلها أكثر حرصًا على الحصول على شهادة تضمن لها فرصة عمل في ظل هذه التغيرات الصعبة وبالتالي أكثر قلقًا وتمسكًا بدروسها فضلاً عن محاولة إثبات الذات لدى الفتيات في مواجهة البنين خاصة وأن الشهادة أصبحت المدخل الوحيد للحصول على فرصة عمل في كثير من الأحيان.

حرية أكثر ونجاح أقل

أما طلعت بسطا مستشار علم النفس بوزارة التربية والتعليم فيرى إنه ليس هناك تفوق حسب الجنس ولكن



الذكاء ظاهرة عامة ومتساوية لدى الطرفين وان الاختلاف في حجم الذكاء لدى كل طرف يرجع إلى عوامل وراثية وعوامل اجتماعية، ولكن المسألة في نظري ترجع في النهاية إلى اختلاف الميول وهذا هو السبب الرئيسي في ظاهرة تفوق البنات على البنين فالميول لدى الذكور في هذه السن تكون متنوعة ومتعددة الأمر الذي يؤدي إلى عدم التركيز الكامل لدى الشاب في هذه المرحلة ويؤدي إلى توزيع وقته بين هواياته وميوله المتعددة ودراسته، بينما البنات في هذا السن يكن أكثر ارتباطًا بالمنزل وليس لديهن مطلق الحرية في الخروج من المنزل مثل الولد الأمر الذي يوفر لها مزيدًا من الوقت والاستذكار.

وهناك عامل آخر كما يقول مستشار علم النفس هو إن البنين لديهم أكثر من مجال لتحقيق الذات فالولد من الممكن أن يحقق ذاته في نشاطه الرياضي أو الاجتماعي أوالثقافي أو غيره بينما هذه الحرية ليست مكفولة بنفس القدر للبنت الأمر الذي لا يجعل أمامها إلا مجالا واحدا تقريبًا لتحقيق الذات وهو المجال الدراسي الأمر الذي يجعلها أكثر حرصًا على هذا المجال وأقوى إرادة على تحقيق ذاتها فيه.

الصبر والضمير

أما الدكتور حامد زهران عميد تربية عين شمس فيقول ان هناك عدة عوامل تؤدي إلى التفوق والنجاح وهذه العوامل هي عدم القلق وضبط الأعصاب والثقة بالنفس والتركيز بشكل جيد في الدروس وهذا أهم عامل لأنه يترتب عليه العوامل السابقة فالاهتمام بكل صغيرة وكبيرة في المنهج الدراسي مهم لأن في امتحان الثانوية العامة يكون الجانب الفني في الأسئلة هو الأساس وليس الاسئلة المباشرة فكل هذه المسائل تحتاج إلى نوع من الحرص الشديد وعدم اللامبالاة وعدم الإفراط في الثقة والبنت بطبيعتها لديها جانب الحرص الزائد وهو أساسي في شخصيتها وهذا الأمر يفيدها كثيرا في الامتحانات بمعنى انها تدقق في كل شيء ولا تترك أية معلومة إلا وتذاكرها وتراجعها وكل هذا يكون بدافع

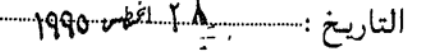


تحقيق:
أحمد عبد [illegible]



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :  ٢٨ أغسطس ١٩٩٥



الفتيات على عرش التفوق

الطلاب سلموا «راية» التفوق وانشغلوا فى البحث عن عمل!

الحرص، الأمر الذى يجعلها أكثر قدرة على التعامل مع الامتحانات كذلك الثقة المفرطة من جانب الولد وعدم الاكتراث ببعض المعلومات الدقيقة لعدم القدرة على الصبر الطويل أمام الكتاب عكس البنت التى تتمتع بكثير من الصبر.

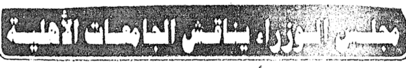
ويقول عماد السيد مدرس بمدرسة النيل الثانوية بنات بمصر القديمة: من خلال تدريسي للبنات منذ عدة سنوات اكتشفت أن البنت أكثر حرصًا على الدراسة والتحصيل ونسبة الحضور فضلاً عن إلتزام الطالبات الهدوء أثناء شرح الدروس. الأمر الذى يسهل من مهمة الدرس كثيرًا حيث لا ينفق وقتًا كثيرًا فى مسألة السيطرة على الفصل وبالتالى الاستفادة من هذا الوقت فى شروح الدروس والرد على استفسارات الطالبات بشأن أى معلومات.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥



مفاجأة .. المرحلة الثانية

الآداب .. تسبق التجارة والعلوم والحقوق

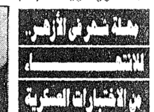
المعوقون والمكفوفون .. يقدمون أوراقهم مباشرة للكليات النظرية

صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان مجلس الوزراء سيبحث في اجتماعه القادم موضوع الجامعات الخاصة الاهلية .

اكد ان الجامعات الخاصة لن تكون جامعات نمطية وتم وضع عدد من الضوابط التي من شأنها السماح للقطاع الخاص بانشاء جامعات خاصة ، وهي ان تكون اضافة للتعليم الجامعي ، وفي اطار القانون والدستور ، والا تمثل خروجا على مبدأ تكافؤ الفرص ، وان تكون بها تخصصات جديدة تخدم المجتمع وتعد الخريجين لسوق العمل بالاضافة الى التأكيد على عدم تعريض الامن القومي لاى خطر .

وفي مكتب التنسيق ظهرت مفاجأة في رغبات طلاب المرحلة الثانية .. حيث احتلت كليات الاداب المرتبة الاولى في هذه الرغبات .. وسبقت لأول مرة كليات التجارة والعلوم والحقوق .

قال الطلاب والطالبات انهم فضلوا كليات الآداب خاصة اقسام اللغات التي تضمن لهم وظيفة عقب التخرج في الفنادق والشركات والتدريس .





غادة امين

صرح بهاء سعيد وكيل وزارة التعليم بان الطلاب المعوقين والمكفوفين لهم استثناء خاص حيث يمكنهم التقدم بأوراقهم مباشرة دون تنسيق الى الكليات النظرية مثل الاداب والتجارة والحقوق وفقا لاقرب كلية لسكن الطالب .. ويتم قبول جميع الطلاب بعد اجراء الكشف الطبى عليهم للتأكد من نسبة العجز

«البقية ص ٢»

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

قال ان مكتب التنسيق الرئيسي وفروعه استقبل خلال اليومين الماضيين اكثر من ٥٥ الف طالب تقدموا باستماراتهم . وقد تم توفير كميات اضافية من الاستمارات في جميع الفروع للقضاء على شكاوى عدم توافرها .

التقت «المساء» مع الطلاب والطالبات امام شبابيك مكتب التنسيق .

● حنان سميح «٦٨,٣٪ ادبي» : كتبت رغبتي اولى «آداب حلوان» وفضلتها على باقي الكليات مثل التجارة وغيرها لان مستقبلها افضل بعد كلية التربية فيكفي ان الطالب او الطالبة يضمن التعيين فور التخرج .

● سالي أحمد «٢٥٩,٥ ادبي» : فقدت الامل في الالتحاق بأى كلية من كليات القمة التي اغلقت ابوابها في المرحلة الاولى مثل الالسن والاثار والاعلام والتربية ولذلك فضلت ان تكون رغبتي الاولى كلية الاداب بحلوان ثم كليات الاداب بالاقاليم ثم كليات التجارة .. فالمستقبل الان لكليات التربية والاداب خاصة اقسام اللغات لان الطلب عليها من المدارس الخاصة بالاضافة الى الفرص المتوفرة لخريجها عديدة منها الاعارة للدول العربية .

● منى محمد «٢٦٤,٥ ادبي» : كتبت رغبة اولى كلية آداب لأنها افضل كلية للبنات من حيث سهولة الحصول على فرص عمل فور التخرج بعكس باقي الكليات النظرية مثل التجارة والحقوق التي تزداد نسبة البطالة بين خريجها .. فالجميع اصبح حاليا يفكر في الكلية التي توفر له فرصة عمل في المستقبل .

متابعة :
خالد رفعت
حميدة عبدالعزيز
مجدي الشيخ
باسم رشاد

● احمد حسين «٧٨,٥٪ علمي» : كنت احلم بكلية الهندسة ولكن نظرا لضعف مجموعي فضلت ان اكتب كلية الاداب في مقدمة رغباتي حتى يمكن ان اجد عملا بعد الدراسة.. رغم ان رغبة والدي كانت ان التحق بكلية التربية في المقدمة الا انني رفضت وفضلت الاداب قسم انجليزي حتى «امسك العصا من الوسط» فإذا لم اجد فرصة عمل بعد التخرج في اى شركة يمكن لي ان التحق بالعمل في مجال التدريس .

● غادة امين عبدالعزيز «٦٩٪ ادبي» : رغبتي الاولى اداب ثم حقوق ولا اميل لكلية التجارة نظرا لوجود مواد محاسبية بها .

● داليا عبدالحي «٧٠٪ ادبي» : كتبت رغبة اولى تجارة خارجية ورغبة ثانية اداب واعرف انني سألتحق بها لان مجموعي صغير بالنسبة لكلية التجارة .

تنسيق الازهر

اما في تنسيق الازهر فقد تقرر منح مهلة لمدة شهر للطلبة المتقدمين للكليات الازهرية والمتقدمين في نفس الوقت للكليات العسكرية لحين ظهور نتيجة الاختبارات العسكرية في تلك الكليات على ان يحدد الطالب موقفه اما الالتحاق بالكلية الازهرية او الكلية العسكرية .

صرح بكر اليمني المشرف على المكتب الرئيسي لتنسيق الازهر بالقاهرة ان المكتب يقبل اوراق الناجحين في محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبني سويف والسويس وشمال سيناء والبحر الاحمر بالاضافة الى طلبة دبلوم المعلمين تخصص قراءات والشهادات المعادلة للثانوية الازهرية من جميع الدول العربية والاجنبية المتخلفين عن الالتحاق بالجامعة عامي ٩٣ و ٩٤ .

وفي مكتب تنسيق الطالبات بكلية الدارسات الانسانية اكدت حورية مصطفى المشرفة على المكتب انه تقرر فتح ٥ منافذ لبيع استمارات الرغبات بمبلغ ٦ جنيهات للاستمارة.. منها شباكان للادبي واثنان للعلمي وواحد للمحافظات شعبة ادبي بالاضافة الى ٦ منافذ لاستلام الاوراق .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ....

«الأخبار» تنفرد بنشر تفاصيل جريمة التزوير التى اعلنها وزير التعليم

رسب الطالب فاشتكى فأعطوه شهادة نجاح بـ ٨٣٪

كتب ناجي حسين :

● حالة تزوير في نتائج الثانوية العامة .. استطاعت الأخبار ان تحصل عليها .. فبعد أن ظهرت نتيجة الطالب احمد محمد محمود عبدالعزيز بأنه راسب في جميع المواد ومجموعه ٦٪ .. لم يصدق أهله .. أو اساتذته في مدرسة بني مزار الثانوية بنين وبعد ان طلبوا مراجعة اوراق الاجابة الخاصة به .. كانت المفاجأة .. فأوراقه اختفت تماما ولا سبيل للعثور عليها رغم كل المحاولات التي بذلتها المباحث ووزارة التعليم .. ولكي يتم « ترضيته » قرروا أن يعطوه شهادة نجاح بـ ٨٣٪ !!

واسمعوا الحكاية من اصحابها :

يقول أحمد محمد الطالب المظلوم :

قبل الامتحانات رشحني جميع اساتذتي للحصول على المركز الأول على مستوى المدرسة بمجموع ٩٥٪ وكانوا يراجعون اجاباتي بعد الانتهاء من كل امتحان وفي يوم النتيجة فوجئت بأني راسب وان مجموعي ٦٪ لم اصدق طبعا وقدمت عدة تظلمات وشكاوى لوزير التعليم وقرر التحقيق في الشكوى ليكتشف أن أوراقي اختفت تماما من الكونترول العام لقطاع اسيوط واحال رئيس لجنة بني مزار والاعضاء المنتدبين للجنة ورئيس كونترول اسيوط للتحقيق ليؤكد نتيجة هذا التحقيق أن اوراقي تم تبديلها

صورة لشهادة نجاحه في الثانوية العامة بمجموع ٨٣٪
(تصوير: حسين القاضى)

بيان الدرجات الذى يفيد برسوبه وبمجموع كلى ٢٤,٥ درجة..



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨ أغسطس ١٩٩٥

بأوراق اخرى وعند مقارنة خطى بالخط الوارد فى أوراق الاجابة وذلك عند معامل الخطوط فى وزارة الداخلية اكدوا انهما مختلفان تماما وان هذه الاوراق لا تخصنى وقالوا لنا فى الوزارة انهم سوف يأخذون متوسط سنة اولى وثانية ثانوى لتقدير درجتى واستمعوا لشهادة اساتذتى فى المدرسة الذين اكدوا تفوقى واجمعوا ان المجموع الذى استحقه لا يقل عن ٩٦٪ لانى كنت اكثر تفوقا من الطالب الذى حصل على المركز الاول على المدرسة بمجموع ٩٦٪ .

وانتهى قرار الوزارة باعطائى مجموع ٨٣٪ .. فعلى اى أساس تم اعطائى هذا المجموع رغم انهم لم يتمكنوا من العثور على أوراق اجاباتى الحقيقية ... فكيف أرضى بهذا المجموع وانا استحق اكثر منه .. لقد تعبت طوال العام وكنت اذاكر ١٠ ساعات يوميا لكى احصل على مجموع كبير ادخل به كلية الصيدلة الآن .. لا أدرى ماذا افعل .. لانه حتى لو انصفنى الوزير واعطانى درجاتى الحقيقية فان وقت المرحلة الاولى قد انتهى ولن استطيع ان ادخل الكلية التى حلمت بها طوال حياتى ... ترى ما راى وزير التعليم .



المصـدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

حديث السوق

التعليم وشهادة الفقر

الساكت عن الحق شيطان أخرس..!! وللأسف فان كثيرين يرون التجاوزات التى وصلت الى حد الاهانة الرسمية للمواطنين الذين يطالبون بحقوقهم من وزارة التربية والتعليم.. ولا يعلقون على ما يحدث فى هذه الوزارة. وكأن الأمر لا يعنيهم مع أنهم يحصلون على مرتباتهم من دافعى الضرائب الذين يمولون وزارة التربية والتعليم من قوتهم.. وقوت أولادهم.. ومن صحتهم!!

وكما قلت من قبل.. اننا ندرك الصعوبة التى تواجهها وزارة التربية والتعليم فى تدبير الحجم الكبير من الإنفاق المطلوب لتطوير التعليم.. وإستيعاب كل من فى سن التعليم، لذلك فان دخول القطاع الخاص فى العملية التعليمية قد ساهم بالفعل فى تخفيف حدة الازمة واستيعاب اعداد كبيرة من التلاميذ فى المراحل التعليمية المختلفة.. وتحدثنا عن ضرورة الاشراف الفعلى والحقيقى للوزارة عن النشاط الاهلى فى التعليم لان التعليم المسئولية الأساسية للدولة ولابد ان يتم تحت اشرافها دون تعرض المواطنين لعمليات الابتزاز التى يقوم بها كثيرون فى المدارس الخاصة..!!

كما تحدثنا عن تعقد الاجراءات التى تفرضها وزارة التربية والتعليم خاصة بالنسبة لعمليات التحويل والنقل للتلاميذ وللأسف.. فان هذه الاجراءات.. وعدم وضوح سياسة الوزارة بشأنها قد ساهم فى فتح باب الاستثناءات الضيق والذى وضعت مفاتيحه فى أيدى كبار المسئولين فى الوزارة.. لينفذ من خلاله البعض وتهدر عن طريقه الحقوق الدستورية للأطفال.. وتهدر كرامة أولياء الأمور المطالبين بحقوق أولادهم فى التعليم الحكومى..!

واذا كان من المفهوم ان تنظم وزارة التربية والتعليم اجراءات عمليةانتقال.. أو تحويل التلاميذ من المدارس الخاصة الى المدارس الحكومية مراعية فى ذلك كثافة الفصول.. والمدارس فى كل منطقة.. إلا أنه غير المفهوم أن تفرض وزارة التربية والتعليم على المواطنين الراغبين فى الحصول على هذا الحق تقديم «شهادة فقر» من ضمن الأوراق التى يجب استيفاؤها لعملية التحويل..!!

و«شهادة الفقر» التى تطلبها وزارة التربية والتعليم من أولياء الأمور تطالبهم فيها أن يعترفوا ويثبتوا انهم «غير قادرين على اعالة أولادهم والصرف عليهم فى المدارس الخاصة..!!

الى هذه الدرجة تريد وزارة التربية والتعليم من المواطنين ان يقفوا مذلولين أمام موظف فى الوزارة ينظر اليهم من فوق.. ومن تحت يتشفى فيهم.. وفى أوضاعهم الاجتماعية وكل هذا لماذا..؟: لانهم يطالبون بحقوقهم الدستورية كمواطنين فى الحصول على الخدمات التعليمية التى أقرها الدستور ويمولونها من قوتهم.. وقوت أولادهم!! ان هذا الاجراء السخيف.. وغيره من الاجراءات والتعقيدات الروتينية التى يواجهها الناس دافعو الضرائب فى حاجة الى قرارات شجاعة

لالغائها وانهاء الاوضاع السخيفة فى وزارة التربية والتعليم.. والأساليب البالية فى التعامل مع المواطنين باعتبارهم ليسوا اصحاب حق.. وفى نفس الوقت لابد من قرارات لالغاء «لعبة الاستثناءات» فى الوزارة التى تستفيد منها مجموعة محدودة وخلقت «بيزنس» فى الوزارة على حساب أصحاب المصلحة الحقيقيين..

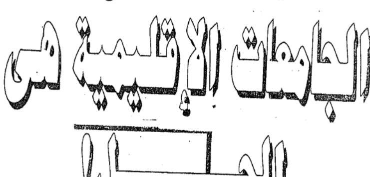
ان الغاء هذه الاجراءات.. واعلان سياسة وقواعد محددة لا تتضمن استثناءات أصبح ضرورة اذا كنا جادين فى اصلاح التعليم فى مصر.. وتقوية ولاء المواطنين للوطن وللدولة.. فالتعليم أساس نهضة الأمة.. وبناء الفرد الذى يعتبر اللبنة الأساسية والأولى فى بناء المجتمع.

مصطفى امام



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ اغسطس ١٩٩٥



الجامعات الإقليمية أصبحت بيوت خبرة فى المحافظات

نقص أعضاء هيئات التدريس يهدد الكليات النظرية بالأقاليم

مطلوب ٢٢ جامعة إقليمية لتحقيق المعدل العالمى فى التعليم العالى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩-٣-أغسطس ١٩٩٥

رغم كثير من السلبيات والعقبات التى تواجه الجامعات الاقليمية، فإنها تظل بمثابة نقطة الضوء المتوهج فى المحافظات، وهى الحل لتنفيذ خطط التنمية بعيدا عن العاصمة ومشاكلها، صحيح ان ملفات هذه الجامعات بها الكثير من المشاكل التى صاحبت العجلة الشديدة فى عمليات انشاء الجامعات الاقليمية مثل عدم استقرار أعضاء هيئات التدريس، والقصور فى المبانى التعليمية، والمعامل والمكتبات، وعدم الوفاء بالاسكان الطلابى.. والغريب انه رغم مرور اكثر من عشرين عاما على تجربة الجامعات - الاقليمية، الا انه لاتوجد أى دراسة علمية لتقييم التجربة والدور الذى قامت به، والأدوار المنتظرة منها.

تحقيق:

سيد على

أما وقد دخلت هذه الجامعات سن الرشد، فإن التقييم يعد واجبا لترشيدها حتى تصبح بيت خبرة للمحافظات، وفيما يبدو فإن ذلك قد بدأ لتصحيح الأوضاع الخاطئة التى استقرت فى الماضى، حيث اكتشف رئيس احدى الجامعات بالمصادفة وجود ٧٦ من أعضاء هيئة التدريس يعملون بالجامعة منذ ٢٧ عاما بدون الحصول على ماجستير أو دكتوراة، فقام بتحويلهم لأعمال ادارية، كما قام بعض رؤساء الجامعات باكتشاف أجهزة ومعدات فى صناديق متروكة منذ عدة سنوات، وقد أوشكت هذه الجامعات على الاستقرار بعد أن قاربت على حسم الخلافات حول الألقاب العلمية بين الأساتذة، وأصبح لهذه الجامعات كيان مستقل فى المحافظات، وساهمت هذا العام فى حل مشكلة الدفعة المزدوجة من الحاصلين على الثانوية العامة، وأتاحت الفرصة لآلاف الطلاب فى الحصول على مقعد جامعى..

غير ان التساؤل: هل تستطيع تلك الجامعات استيعاب هذه الأعداد الضخمة؟ ويرد رؤساء الجامعات بالايجاب، وهنا يتعجب البعض اذا كان ذلك صحيحا، فإن الأمر يعد بمثابة اهدار للمال العام لم نستغله منذ سنوات، واذا كان ذلك غير صحيح، فإن الخلل سيتسرب للثوب الجامعى!.. وهنا يحذر العلماء من ان الخلل محتمل فى أى قطاع، الا قطاع التعليم..

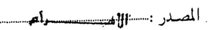
وعموما فسوف تبدأ لجنة عليا قريبا لتقييم الاداء الجامعى بالتعاون مع الجامعات نفسها - كما يقول الدكتور حسين بهاء الدين رئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم - وستكون عملية التقييم على اساس عدة معايير منها عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعدد الخريجين، ومدى المشروعات التى تعاونت فيها الجامعات مع البيئة الموجودة بها وعدد المعامل والأبحاث التى تم اجراؤها مع التركيز على الأبحاث التطبيقية والمؤتمرات الدولية التى شاركت فيها، والأبحاث العالمية التى ساهمت بها.

ويضيف الدكتور بهاء انه سيتم ربط جزء من تمويل الجامعات بنتائج عملية التقييم بهدف اثارة التنافس بين الجامعات والتخصصات المختلفة وتنشيط عملية النقد الذاتى للعملية التعليمية، لأنه فى ظل القانون لابد من محاسبة المقصر، وعندما تجد الجامعات ان نتائج التقييم ستؤثر على الميزانيات التى تطلبها، فسوف تنشط هذه الجامعات لتحقق الأدوار التى ينتظرها المجتمع منها، خاصة وان الدولة لا تبخل على التعليم، وتنفذ للجامعات كل مطالبها، على ان الجامعات لابد أن تعتمد فى تمويلها على العقود التى تبرمها مع مراكز الخدمات والانتاج وذلك لتطوير العملية التعليمية بها.

كليات كانت مدارس

والمشكلة كانت عندما توسعت الدول فى مطلع السبعينات فى انشاء الجامعات الاقليمية ونتيجة للعجلة فى الانشاء، ظلت هذه الجامعات تعانى من عدم وجود المقومات الأساسية للبناء الصحيح، وقد واجهت الجامعات الاقليمية منذ بدء انشائها مشكلتين اساسيتين هما الكوادر الفنية من أعضاء هيئة التدريس وعدم توافر الأبنية التعليمية.. لدرجة ان معظم كليات الزراعة كانت فى الأصل مدارس ثانوية زراعية، وكذلك



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ اغسطس ١٩٩٥

كليات الهندسة كانت مدارس صناعية، وكليات الاداب والتربية كانت مدارس للمعلمين، ونتيجة للعجلة أيضا والحاجة الى توافر أعضاء هيئة التدريس، تم التغاضى عن بعض المعايير الهامة فى التخصصات، ولهذا رأينا الأستاذ يمارس التدريس ليس فى مجال تخصصه، ولكن فى المجالات القريبة والبعيدة عن تخصصه، حدث كل ذلك فى الفترة بين عامى ٧٢ و٧٦ فترة انشاء الجامعات الاقليمية، ومنذ عام ٧٦ وحتى الآن لم تنشأ الا جامعة جنوب الوادى التى جمعت كل كليات جامعة اسيوط الجنوبية فى سوهاج وقنا وأسوان، وباختصار فإن كل التجهيزات أقل من المستوى المطلوب.

غير ان الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا التى تضم ٤ آلاف طالب ونحو ألفين من أعضاء هيئة التدريس يرى ان كل هذه السلبيات بدأ تداركها مع بداية الثمانينات مع تخصيص بعض الموازنات الاضافية كموازنات انشاء .. وتم التركيز فى ارسال البعثات للخارج لتعويض العجز فى التخصصات، ورغم كل السلبيات، فإن مصر بحاجة الى المزيد من الجامعات الاقليمية، حيث ان المعدلات العالمية تقضى بوجود جامعة لكل ٢.٥ مليون مواطن يكون القبول فيها مقصورا على أبناء المنيا ثم المحافظات الجنوبية.

غير ان الواقع المر الذى تعيشه الجامعات فى الأقاليم يضفى عليها مسئولية أكبر، حيث ان الظروف البيئية تفرض عليها مسئولية أكبر، لتدبير مواردها الذاتية غير الحكومية، اضافةالى ان الجامعة كجسم موجود داخل المحافظة ربما يعرض استقلالها للاهتزاز، حيث يظن بعض المحافظين ان الجامعة تتبع لادارتهم، كما يسعى بعض أعضاء المجالس المحلية والشعبية الى التدخل بصورة أو بأخرى، ويرى رؤساء الجامعات الاقليمية ان الجامعة اذا تدنت تحت أى مقولة، وتحت أى ضغط، فإنها تدفع الثمن باهظا من استقلالها.

مطلوب ٢٢ جامعة !

وفى هذا الاطار يرى الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة ان دور الجامعات فى خدمة وتنمية البيئة هو من أهم الأدوار التى تتحملها الجامعات فى السنوات المقبلة، مما حدا بالدولة لانشاء وظيفة نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ليكون همزة الوصل بين



د. جمال ابو المكارم د. أحمد دويدار د. شوقى خاطر

الجامعات ومراكز البحوث وقطاعات المجتمع، وتتميز جامعة المنصورة بالمراكز الطبية المتخصصة لعلاج المواطنين بأسعار اقتصادية، حتى أصبحت هذه المراكز عالمية يأتى لها المرضى من كل مكان، غير ان المشكلة الهامة ـ كما يراها رئيس جامعة المنصورة ـ تتمثل فى تمويل الأبحاث لأن الاعتمادات المخصصة قليلة ولا تتمشى مع الدور المنشود من الجامعات باعتبارها بيت خبرة للمجتمع، ويرى ان الحل لهذه المشكلة لن يتأتى الا بتخصيص جزء من ايرادات قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات لتمويل البحث العلمى بالجامعات وهذا يتطلب وجود ٢٢ جامعة على الأقل، وهناك دراسة للمجلس القومى للتعليم تؤكد ان وجود فروع لبعض الجامعات فى الأقاليم لا يغنى عن وجود جامعات مستقلة لمواجهة الزيادة السكانيةالهائلة والحاجة الملحة الى التعليم الجامعى. كما تشير هذه الدراسة الى ان جامعات الاعداد الكبيرة تؤدى الى مشاكل كثيرة وتنتج تعليما غير مقبول، بالاضافة الى المشاكل الادارية التى تمثل تهديدا خطيرا لمسيرة الجامعات، وان بعد هذه الفروع عن الجامعة، وادارتها عن بعد «بالريموت كونترول» يسبب مشاكل ضخمة، ولا يغنى عن استقلالية الجامعات، لدرجة ان هناك فروعا للجامعات أكبر من الجامعات الاقليمية، مثل فروع جامعة القاهرة فى كل من بنى سويف والفيوم، حيث يصل عدد طلاب الكليات فى فروع جامعة القاهرة بالفيوم الى ٣٠ ألف طالب وفى بنى سويف الى نحو ٢٤ ألفا. أى ان هذه الفروع أكبر من جامعات قناة السويس والمنيا والمنوفية.

وأيا كان الأمر، فإن الجامعات الاقليمية تحاول الاصلاح.. ففى جامعة المنيا يرى الدكتور ابو المكارم ان ما تم من انشاءات خلال السنوات الثلاث الأخيرة يساوى ما تم انشاؤه منذ انشئت الجامعة ثلاث مرات، حيث تم انشاء اكبر كلية للزراعة فى مصر وتم احلال وتجديد كلية الهندسة والتكنولوجيا، كما ان الخدمات التى تقدم للطلبة أكبر من الخدمات التى تقدم للطلبة فى العاصمة، حيث ان نسبة الطلبة المقبولين فى المدينةالجامعية يشكلون نحو ٤٠٪ من عدد الطلبة، لحل مشكلة الطلبة المغتربين.

الحسم لأمان الجامعة !

ورغم ان جامعة اسيوط تمتلك اكبر مدينة جامعية تضم نحو ١٢ الف طالب وطالبة الا ان مشكلة اسكان الطلبة المغتربين، كانت أهم مشكلة تواجهة جامعة أسيوط حتى الأسبوع الماضى فقط، حتى قامت الجامعة بشراء ٨ عمارات من المحافظة مما وفر ١٥٠٠ سرير جديد، ويشير الدكتور رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة الى انه يسمح بتحويل الطلاب للكليات المناظرة فى اقاليمهم اذا عجزت الجامعة عن توفير اسكان لهم، حيث خصوصية المشكلة فى اسيوط، لأنها محافظة لا تستطيع أن توفر الاسكان الطلابى بين العائلات.

ويضيف: ان الجامعة تضم ٣٠ ألف طالب ونحو ٤٠٠٠ عضو هيئة تدريس فى ١٢ كلية ومعهد عالى، والميزة ان نحو ٧٥٪ من أعضاء هيئة التدريس مقيمون فى اسيوط، وسوف تقبل جامعات أسيوط هذا العام ١٢ الف طالب جديد، ولدى الجامعة الامكانات لكى تستوعب هذا العدد سواء من حيث المنشآت أو أعضاء هيئة التدريس، وقد نجحت محافظة أسيوط فى التفاعل مع البيئة فى عدة مشروعات مثل بحوثنا فى تنمية الوادى الاسيوطى، ومشروعات مياه الشرب من الابار فى كل أسيوط. وأبحاث تحسين المحاصيل والتربة، والقوافل البيطرية التى تجوب القرى والنجوع كجزء من الدراسة الميدانية لكلية الطب البيطرى، ويشير الى مساهمة الجامعة فى القضاء على البؤر الارهابية ومحاصرة العنف بتدعيم النشاط الطلابى وتطبيق قانون الجامعة بكل حسم، لاعادة الهيبة والاحترام للتقاليد الجامعية.

فى المنوفية ٢٥ ألف طالب ونحو ٢٠٠٠ عضو هيئة تدريس ومعاونين فى ١١ كلية وتعتزم الجامعة افتتاح ٤ كليات جديدة هذا العام فى مدينة السادات، ويشخص الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة أهم المشاكل التى تواجه الجامعة فى كيفية ضمان الاستقرار لأعضاء هيئة التدريس، وذلك بتدعيم البعثات لأعضاء هيئة التدريس من أبناء المحافظة، وقد استطاعت المدينة الجامعية استيعاب ٥ آلاف طالب وطالبة، ونجحت الجامعة الى حد كبير فى خدمة البيئة من خلال مراكز بحوث الزراعة التابعة للجامعة، والاستشارات الزراعية للفلاحين، وتوفير الخدمات الاستشارية لكل من يطلب ذلك سواء من



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

■ وزير التعليم:

لجنة عليا لتقويم الجامعات وربط التمويل بالنتائج

الهيئات أو المحافظة، وذلك نتيجة للتنسيق بين الجامعة والمحافظة.

أما جامعة طنطا فلديها شبه استقرار لأعضاء هيئة التدريس والطلاب نظرا لوقوعها وسط الدلتا وتوسطها لكل من القاهرة والاسكندرية، وتصل نسبة الاسكان الجامعي للطلاب المغتربين نحو ٢٠٪، والباقي يأتون من مناطق قريبة من طنطا، وخاصة ان هناك فروعا للجامعة في كفر الشيخ التي لاتبعد سوى ٣٥ كيلو، مما يخفف من مشكلة الايواء الطلابي كما يقول الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة، وتضم الجامعة نحو ٥٥ ألف طالب في ١٤ كلية، ونحو ٤٧٠٠ عضو هيئة تدريس و٦١٥ ألف اداري، ونتيجة لامكانات الجامعة طلبت هذا العام ٢٥ ألف طالب جديد للمساهمة في حل مشكلة الدفعة المزدوجة، والغريب ان جامعة طنطا مكتظة بأعضاء هيئة التدريس حيث ان هناك استاذ لكل ٣ طلاب في طب الأسنان والصيدلة واستاذ لكل طالبين في الزراعة، وقد نجح رئيس الجامعة في تطبيق نظام الادارة بالمشاركة واتخاذ القرارات بصورة جماعية، ولهذا اختفت الخلافات والمشاحنات التي تبرز في جامعات أخرى، وقد ارتفع حصيلة ما يحصل عليه عضو هيئة التدريس عند المعاش الى ١٢٠ شهرا من صندوق التكافل الاجتماعي الذي يصل رصيده الى ١٥ مليون جنيه،

وفي الوقت نفسه هناك احتضان كامل للطلاب طوال السنة، وليس في شهور الدراسة، حيث نظمت الجامعة ١٢ رحلة خارجية ومثلها على كل شواطئ مصر في افواج، ونتيجة لجو الاستقرار في الجامعة نجحت في تقديم خدمات لمنطقة وسط الدلتا من خلال المستشفيات المجهزة بأحدث ما وصلت اليه تكنولوجيا المعدات الطبية، وافتتاح اقسام لدراسة اللغات والكمبيوتر للطلاب والاهالي، وتطوير المعلم على مستوى مراحل الدراسة، وسوف تبدأ عملية تنشيط التعليم الفني بانواعه، اما المشروع الرائد التي نجحت فيه طنطا فكان في تأهيل العاملين بمديريات التربية والتعليم من أصحاب المؤهلات المتوسطة، والتحاقهم في برامج لمدة ٤ سنوات وتحويلهم الى مدرسين بعد حصولهم على شهادة تعادل الليسانس، وقد التحق العام الماضي موظفون من ٢٣ محافظة في هذا البرنامج..

ويقرر رئيس الجامعة ان الانضباط تم في كليات الجامعة، وخاصة في كلية الطب، بعد تطبيق قوانين الجامعة واحالة المخالفين لمجالس تأديب.

جامعة للمجتمع

لجامعة قناة السويس خصوصية في التفاعل مع البيئة، حيث نشأت بالتوازي مع تعمير مدن القناة وافتتاح قناة السويس عام ٧٦، وتضم نحو ١٦ ألف طالب في ١٤ كلية، وتتعامل مع ٥ محافظات هي بورسعيد والسويس والاسماعيلية وشمال وجنوب سيناء، وقد سعت الجامعة منذ البداية لبناء عمارات لاعضاء هيئة التدريس لجذب واستقرار الأساتذة..

ويرى الدكتور احمد دويدار ان الجامعة هي الأستاذ، بمعنى ان الأستاذ هو ليس من يحصل على الدرجة العلمية ولكن هو صاحب المدرسة العلمية، ولهذا يجب استقرار الأستاذ، أما من يحمل شنطة ويرحل عقب كل محاضرة فلن يستطيع تكوين مدرسة علمية، ويؤمن بأن معظم مشاكل الجامعات نتيجة قلة خبرات الأستاذ، والمشكلة ليست في العدد ولكن في المؤهلات والخبرة، والمسئول عن ذلك هو القانون ٤٩ لسنة ٧٢ الذي الغى التعيين عن طريق الاعلان، وجعل الترقية بالدور ان لم يحصل عليها هذا العام فسوف يحصل عليها في العام الذي يليه، والحل في عودة التعيين عن طريق الاعلان، لأنه من غير المعقول ان يتم تعيين المديرين العموم بالاعلان، ولا يتم ذلك لأستاذ الجامعة، لأن مهمة الاعلان افراز العناصر الجيدة وخلق روح المنافسة.. المهم ان جامعة قناة السويس أصبحت بمثابة بيت خبرة نتيجة للتنسيق مع الأجهزة التنفيذية والشعبية في المحافظات الخمس، لأنه لا يمكن تقديم خدمة لمجتمع يرفضها - كما يقول الدكتور دويدار - ولهذا اثارت مشاكل بحيرتي المنزلة والتمساح، وانشأت المراكز البحثية البيئية العالمية في سانت كاترين، وأقامت محمية نباتية من أجل الأعشاب الطبية، وأنشأت ٢٠ وحدة صحية في مدن القناة، وانتجت طب المجتمع، والتعليم الذاتي لأبناء مدن القناة.

سنة أولى جامعة!

تمر جامعة جنوب الوادي بسنة أولى جامعة هذا العام، وتضم ٢٢ ألف طالب و٥٥٠ من أعضاء هيئة التدريس في ١٢ كلية موزعة على محافظات أسوان وقنا وسوهاج والبحر الاحمر، ومقر الجامعة الجديد في قنا، ومعظم كليات الجامعة الجديدة قديمة كانت تتبع جامعة أسيوط.

ويرى الدكتور محمود رأفت رئيس الجامعة ان المشكلة الرئيسية ليست في التمويل، ولكن في التنفيذ، حيث ان الشركات المنفذة تعمل ببطء الى حد ما، ثم تأتي مشكلة النقص في أعضاء هيئة التدريس، وخاصة في الكليات النظرية على عكس الكليات العملية، حيث تصل النسبة في الكليات العملية استاذ لكل خمسة طلاب، ونتيجة لأعداد الطلاب الكبيرة في الكليات النظرية تبرز مشكلة أعضاء هيئة التدريس..

ولأنه يصعب التقييم لهذه الجامعة، فإن رئيس الجامعة يقول بضرورة الاهتمام بالجامعات الإقليمية لتوفير فرص التعليم العالي، لأن هذه الجامعات سوف تكتشف المواهب والنبوغ في أرض بحاجة الى التعليم لأن امكانات الناس هناك لا تؤهلهم للسفر من أجل مواصلة التعليم، ولهذا يقول لابد أن تصبح في كل محافظة جامعة اقليمية، ولابد أن تنقسم جامعة جنوب الوادي في المستقبل الى ٣ جامعات في قنا وسوهاج وأسوان، لاكتشاف الشباب ونبوغهم الذي يمكن أن يندثر لو لم تكتشفه الجامعة.. وسوف تركز جامعة جنوب الوادي على انشاء المراكز المتخصصة وخاصة في عمليات ترميم الآثار.

٠٠٢٣٠١

بسبب نتائج الثانوية العامة:

(١٢) طعنا جديدا ضد وزير التعليم أمام القضاء الإدارى

كتب طارق عبد الحميد:

تنظر محكمة القضاء الإدارى بطنطا خلال الفترة القصيرة المقبلة (١٢) طعنا جديدا ضد وزير التعليم؛ بسبب نتيجة الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) هذا العام.

قام أولياء أمور الاثنى عشر طالبا وطالبة برفع الطعون، بوصفهم مسئولين عن أبنائهم القصر، حيث حملت أرقام الطعون –وجميعها لسنة (٢) قضائية– كلا من الطعن رقم (٣٩٣٠) باسم عبد الرءوف الدسوقى، و(٣٨٢٩) باسم عبد الله قطب شكر، و(٣٩٣٥) باسم السيد السباعى شحاتة، و(٣٩٣٦) باسم حسن عبد الغفار، و(٣٩٣٩) باسم محمود حمدى الكيلانى، و(٣٩٥٢) باسم عماد زكريا كساب، و(٣٩٥٥) باسم محروس السيد أبو عثمان، و(٣٩٨٦) باسم محسن أنور سعيد، و(٣٩٩١) باسم حمدى عبد الخالق، و(٣٩٩٢) باسم حمدى محمد طلبة، و(٣٩٩٤) باسم السيد محمد أمان، و(٣٩٩٥) باسم على أحمد أبو حية.

ومن ناحية أخرى. بلغ عدد الطعون المقدمة ضد وزير التعليم بسبب امتحانات الثانوية العامة (٣٠٠) طعن أمام محكمة القضاء الإدارى بالقاهرة، حيث قامت المحكمة برياسة المستشار عبد العزيز حمادة بتأجيل نظر (٤٠) قضية للثانوية العامة؛ حتى يتم نظرها مع باقى القضايا فى جلسة خاصة يوم (١٢) سبتمبر المقبل. وكلفت المحكمة الحكومة إحضار أصول أوراق الإجابة، ونماذج الأسئلة والإجابات النموذجية التى وضعتها الوزارة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن فى ٦٠ كلية لطلاب العلوم و٣٠ للآداب فى المرحلة الثالثة

انتهاء المرحلة الثانية اليوم.. وفرصة استثنائية للمتخلفين غدا

من المنتظر أن يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة أماكن فى ٩٠ كلية جامعية، منها ٦٠ للعلوم و٣٠ للآداب، بالاضافة الى الأماكن المخصصة فى الكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة.. وينتهى مكتب التنسيق اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢.٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الآداب.. وغدا فرصة استثنائية للمتخلفين من تقديم الأوراق.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بأن طلاب المرحلة الأولى استوعبوا الأماكن فى ٦٦ ألفا و٧٤٨ مكانا فقط، وأمام طلاب المرحلة الثانية ١٧٥ ألف مكان بالجامعات، وسيتبقى لطلاب المرحلة الثالثة أماكن بالجامعات تصل إلى ٧٥ ألف مكان بخلاف الأماكن بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، وبالتالى جميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام سيكون لهم أماكن بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة المختلفة من خلال المراحل التنسيقية الثلاث.

وقال السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق: إن القبول بكليات التربية النوعية وشعبتى التربية الفنية والموسيقية بها وشعبة التربية الرياضية بنوعية دمياط تقبل كرغبات مستقلة عن طريق مكتب التنسيق على أساس إقليمى من بين الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس المحافظة التى تقع بها الكلية، أما كليتا رياض الأطفال بالقاهرة والإسكندرية فيكون القبول بهما حسب رغبة الطالبة خارج قاعدتى القبول الجغرافى والإقليمى، وان القبول بشعب التعليم الأساسى والابتدائى والطفولة وتربية الطفل والتعليم الصناعى والاقتصاد المنزلى والتربية الفنية وتعليم الفنون والمكتبات والوسائل التعليمية بكليات التربية تقبل كرغبات مستقلة على أساس اقليمى. وأضاف ان الطلاب الذين يقيمون فى محافظات لا توجد بها كليات تربية سيتم توزيعهم على كليات التربية فى أقرب محافظة مجاورة.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ اغسطس ١٩٩٥

المتقدمون لبعثات معهد التعاون بدء اختباراتهم الشخصية الجمعة

تقرر إعلان اسماء الدفعة الاولى من الطلاب المقبولين بالمعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية قطاع البعثات الداخلية وعددهم ٢٥٠٠ طالب اليوم حيث سيجرى الاختبار الشخصى للمتقدمين يوم الجمعة القادم . وصرح السيد بهجت ابو الخير الامين العام للمعهد بأن الطالب الذى سيجتاز الاختبار الشخصى، يسدد المصروفات فى نفس اليوم وإلا الغيت المنحة الدراسية المخصصة له فى حالة عدم السداد. وأضاف ان بقية الدفعات ستجرى لها الاختبارات الشخصية تباعا حيث تقدم للحصول على المنح الدراسية بالمعهد بنظام البعثات الداخلية مايزيد على ٩ الاف طالب من المنتظر قبول نحو ٤ الاف طالب وطالبة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

«الدفعة المزدوجة» وتجربة من استنبول...!

د. عبدالمنعم سعيد

في مصر مواسم للكلمات والتعبيرات تنتشر على كل الشفاه وفي مقالات الصحف والمجلات واحاديث الاذاعة والتليفزيون، وتثير مشاعر شتى من الغضب او الفرح او الاسى او التعاطف حسب حالة المرسل او المستقبل وموقعه من واقع الكلمة او الكلمات التي اصبحت بحكم ترديدها شائعة شيوع شمس الصباح، ولاجدال ان الصيف الحالي استحوذت عليه كلمتا «الدفعة المزدوجة» التي تعبر عن اجتماع حدث لخريجي دفعتين للثانوية العامة مرة واحدة فبلغ عدد الممتحنين في الاختبار التاريخي ٤٠٠ الف طالب يسدون عين الشمس ويدفعون من كثرتهم على الحسد.

ومن ساعة بدء امتحانات الثانوية العامة وحتى ظهور النتيجة ومابعدها.. لم يعد لاحد في مصر استعداد للحديث عن اى شيء اخر الا الدفعة المزدوجة ومصيرها ومستقبلها، ولم يفلح حدث اخر او كلمات اخرى في منافسة الدفعة المزدوجة في اسبقيتها فلا سقوط «كرايينا» على يد الكروات ولاهرب نصف عائلة المجيد من العراق الى الاردن ولاحتى موضوعات الحل الجزئي» والمرحلة النهائية في المفاوضات الفلسطينية الاسرائيلية ولا حتى انتقال السيد أحمد «الكأس» من النادي الاوليمبي الى نادي الزمالك نجحت في جذب اهتمام احد. فقد تفرغ الجميع للحديث عن احتمالات المستقبل بدءا من توقعات النجاح وحتى توقعات الحد الادنى لكليات الطب البيطري.

ومن ناحيتي فان تعبير «الدفعة المزدوجة» لم يكن يثيرني على الاطلاق ليس لانه لا يوجد في الاسرة طالب في الثانوية العامة «فالواقع ان ابني واحد منهم» ولا لانني من المستسلمين للاحاديث المطمئنة للسيد وزير التربية والتعليم وصحبه الكرام من رجالات وزارته الذين يظهرون بكثافة شديدة في الاذاعة والتليفزيون والصحافة في هذا الموسم من كل عام ولديهم مقدرة فائقة على اقناعنا بانواع مختلفة من التعليم تجعل ست سنوات كافية للتعليم الابتدائي، ثم بمهارة شديدة تحولها الى خمس وتعدد نظم الثانوية العامة فيكون هناك نظام قديم لسنة واحدة واخر جديد لسنتين. لا هذا ولا ذاك كان سببا في حالة الحياد العاطفي التي انتابتني ازاء «الدفعة المزدوجة» وانما جاء هذا البرود من اعتقاد راسخ لدى ان الامة بكاملها تعاني من حالة ازدواج مزمنة في السياسة والاقتصاد والفكر ومن ثم فان ازدواجا اضافيا في الثانوية العامة وازدواجات متعددة في نظام التعليم لا ينبغي لها ان تقلق احدا فقبل كل شيء وبعده فقد عايشنا مع هذه الازدواجية الشاملة بمهارة شديدة، ومن ثم فان الانزعاج او الفرح، الغضب او الحزن يحمل الأمور اكثر مما تحتمل!!

ولكن يبدو ان دوام الحال من المحال، وان الدفعة المزدوجة» لابد وان تطارد الجميع حتى لو اتخذوا قرارا لارجعة فيه بالخروج على المزاج العام والاستسلام لقضاء الله والرضا بقدره النافذ ففي مطلع شهر يوليو جاءتني دعوة من شركة تركية تدعى سبانجي للمشاركة في مؤتمر بحثي عن «الجامعة المثالية في القرن الحادي والعشرين» وذكرت الدعوة انه على المشاركين في المؤتمر الاجابة عن ثلاثة اسئلة: ماهو شكل العالم في القرن القادم؟ كيف سيكون عليه حال التعليم العالي في ذات القرن؟ وماشكل الجامعة المثالية في هذا الاطار الزمني ؟ الدعوة كانت غريبة وفق كل المعايير فما تعودت عليه ان تاتي الدعوات من الجامعات والمراكز البحثية التي تتخصص في المسائل الاستراتيجية وشئون الشرق الاوسط اما ان تاتي الدعوة من شركة وتركية



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ ٣٠ أغسطس ١٩٩٥

في ذات الوقت فهى مسألة تدعو الى الحيرة، كذلك فان صلتى بالتعليم ونظمه وآفاقه المستقبلية لم تكن دائما من الموضوعات المحببة خاصة ان الدفعة المزدوجة واحاديثها لم يجعل هذه الموضوعات مستساغة بالمرة واخيرا فان دعوة لمؤتمرعن الجامعة المثالية فى القرن الحادى والعشرين تأتى من احد دول العالم الثالث يبدو فيها قدر كبير من الادعاء غير المستحب.

ورغم شكوكى الكثيرة فقد قبلت الدعوة اولا لان المؤتمر سوف يناقش مستقبل العالم فى القرن القادم ولان قائمة المدعوين كانت تضم نخبة هائلة من جامعات العالم ومؤسساته العلمية والبحثية ذائعة الشهرة ولانه لابد وحتى دون ان اشعر تسلل موضوع الدفعة المزدوجة الى وخلق اهتماما فى اللاشعور بقضية التعليم عامة والجامعات بصفة خاصة. وهكذا سافرت الى استنبول بعد ايام من صدور نتيجة الثانوية العامة واستيلاء مفهوم الدفعة المزدوجة على الثقافة القومية وكالعادة فى مثل هذه الاحوال فان الذهاب الى بلد يستدعى القراءة عنه وتحديث المعلومات عن البلد المضيف وعن موضوع المؤتمر وكان ظنى حتى تلك اللحظة ان تركيا من دول العالم الثالث مثلنا وحتى وقت قريب فى مطلع الثمانينات فان تركيا لم تكن تتفوق على مصر فى شيء وبعد ذلك قرأنا واستمعنا الى دخولها الى مجموعة الدول الصناعية الجديدة وكان اقرب المراجع تقرير التنمية البشرية الذى تصدره الامم المتحدة عن عام ١٩٩٥ وقد هالنى كيف اتسع الفارق بين تركيا ومصر خلال الخمسة عشر عاما الماضية فرغم وجود البلدين ضمن التصنيف الخاص بالدول متوسطة التنمية البشرية فان تركيا تشغل المكانة٦٦ بين دول العالم. اما مصر فجاء ترتيبها ١٠٧ من ضمن ١٧٤ دولة يشملهم التقرير، الفرق المهم الاخر واللافت للنظر ان نسبة التعليم بين البالغين فى تركيا وصلت الى ٨٠.٥٪ اما فى مصر فلم تتعدى ٤٩.١ ٪ باقى المعلومات عن تركيا جاءت من مصادر أخرى ولكن اهمها وما كان لافتا للنظر بشدة ان لديها ٥٥ جامعة وكان عدد الناجحين فى الثانوية العامة التركية هذا العام ٨٠٠ الف طالب مقارنة بـ ٣٠٣ آلاف فى مصر!!

ولكن عند الوصول الى استنبول اكتشفت نقطة تفوق مصرية واضحة وهى العلاقة مابين سعر الدولار والليرة التركية التى هبطت هبوطا شديدا الى ٤٧٠٠٠ ليرة للدولار مقارنة بـ ٢٥٠٠٠ فى العام الماضى فى الوقت الذى ظل فيه سعر التبادل بين الجنيه المصرى والدولار شبه ثابت خلال الاعوام الاخيرة ، وتذكرت ساعتها ان هذا النجاح المصرى فى تثبيت سعر العملة ربما كان راجعا لاننا قمنا بحسم بالقضاء على الازدواجات المتعددة فى سعر الدولار الذى كنا نعانى منه حتى مطلع التسعينات وتمنيت ان يكون القضاء على كل ما هو مزدوج فى مصر سبيلا للاصلاح والفلاح. على اى الاحوال فقد استلمتنا ايادى

المشرفين على المؤتمر ومنهم عرفنا ان شركة سبانجي ليست شركة عادية وانما مؤسسة عالمية عملاقة صناعية وتجارية ومالية ، وانها تقع ضمن قائمةالـ ٥٠٠ شركة عالمية لمجلة فورشن الامريكية، ولها استثمارات فى عديد من دول العالم من بينها مصر فى قطاع الغزل والنسيج، وشركات مشتركة مع كبرى الشركات العالمية فى صناعات السيارات والصناعات الغذائية وعرفنا ان الشركة مملوكة بالكامل لعائلة سبانجى التى اتى عائلها من اواسط اسيا التركية فى القرن الماضى ليبدأ مسيرة هذه الشركة التى يديرها الان احفاده الذين أوجدوا الى جانب شركتهم الاقتصادية مؤسسة خيرية للنفع العام تدير ٨٩ منشأة لخدمة المجتمع ويبدو ان الشركة لم تكتف بكل ذلك فقد قررت بحكم مسئوليتها القومية انشاء جامعة جديدة تعنى بمستقبل تركيا ليس الان او غدا وانما فى القرن الحادى والعشرين التى تخطط تركيا لدخوله عضوا فى نادى الدول المتقدمة وليس فى الساحة الشعبية لدول العالم الثالث.

فى اليوم التالى للوصول تم نقل كل المشاركين الى منتجع على بعد ٦٠ كيلو مترا من استنبول يقع على قمة مجمعة من التلال تشرف على بحيرة ساحرة وعلى مرمى البصر من البحر الأسود ولكنه منعزل تماما عما يمكن ان يمت للبشر والعمران بصلة ومن ثم اصبح اشتبه بمعتقل جميل، لايملك المقيمون فيه الا انجاز المهمة التى اوكلتها اليهم عائلة سبانجى المشاركون فى المؤتمر كان عددهم ٦٠ مشاركا ثلثهم من الشركة ذاتها ومن عمداء الجامعات الرئيسية فى تركيا والثلث الثانى من القمم العلمية التركية التى تعمل فى ارقى الجامعات العالمية مثل هارفارد واكسفورد والسوربون وستانفورد وييل وطوكيو وهونج كونج والثلث الثالث من الاجانب الذين يعملون فى ذات الجامعات المرموقة كان من ضمنهم ثلاثة فقط من العالم الثالث «شيلى وباكستان ومصر».

٠٠٢٣٠٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٥

ما كان مثيرا حقا ماجرى بعد ذلك فلم تكن هناك اوراق معدة او دراسات سبق تجهيزها او تصور معين للجامعة يراد التداول حوله وانما كان على المشاركين ان يضعوا عقولهم فى عاصفة من التفكير الحر غير المقيد بأية قيود للوصول للغاية المطلوبة، وكانت الجلسة الاولى عامة طلب من كل مشارك ان يطرح تصوره للعالم فى القرن القادم بآفاقه ومشكلاته وجرى تسجيل ذلك بسرعة فائقة ووضعت جميع التصورات على تناقضها واختلافها امامهم بعد ذلك تم تقسيم المؤتمرين الى ست مجموعات بشكل عشوائى نصفهم طلب منه استنادا الى نموذج عن الشكل «المحتمل» للعالم خلال القرن القادم أما النصف الآخر فطلب منه أن يضع نموذجا ماجرى فى الجلسة العامة ان يتوصل الى نموذج للشكل المرغوب للعالم بعد ذلك اجتمع الجميع فى جلسة عامة اخرى للتداول حول النماذج الستة التى جرى التوصل اليها والبحث فى نقاط الاتفاق والاختلاف بين هذه النماذج بحثا عن مسارات مستقبلية وفى النهاية توضيح الشروط اللازمة للانتقال مما هو محتمل الى ما هو مرغوب.

استغرقت هذه العملية يوما كاملا ولم تكن سهلة بالمرة ففضلا عن اختلاف الجنسيات فان المشاركين جاءوا من حقول معرفية مختلفة تتراوح مابين التخصص فى اكثر نظم المعلومات تعقيدا التى تستخدم فى صناعات الفضاء الى الانثروبولوجيا وعلم النفس، ولكن التجربة مرت وتم تكرارها فى اليوم التالى لوضع تصور للتعليم العالى فى العالم خلال القرن القادم ووضع الجامعات والمعرفة فيه بشكل عام. الاختلاف الوحيد ان المجموعات الست التى جرى اختيارها لم تتقيد باختيارات اليوم السابق فقد كان مطلوبا ان يتفاعل كل مشارك مع اكثر من مجموعة وان ينتقل بمرونة بين تصور ماهو محتمل وماهو مرغوب. وفى اليوم الثالث والاخير فان المهمة كانت وضع نموذج للجامعة ذاتها، وفق ماتم التوصل اليه فى اليومين السابقين ، ولكن المجموعات قسمت الى ثلاث عليهم التوصل الى نموذج يختلف جذريا عن الجامعات المعروفة فى العالم وثلاث اخرى تضع هذا النموذج فى ظل الظروف التركية الاجتماع الاخير كان للتقريب بين النماذج المختلفة ووضع اكثر من تصور للجامعة المثالية والممكنة وبعدها انطلق المشاركون الى استنبول للعشاء مع السيدة تانسو شيللر رئيسة الوزراء التركية التى جاءت لمباركة الخطوة الاولى فى انشاء الجامعة الجديدة.

بالطبع فان المجال لايتسع لشرح تفصيلى للنماذج المختلفة ولكن التجربة ذاتها مثيرة للاهتمام من زاوية ان قضية التعليم عامة والتعليم الجامعى بوجه خاص ليست عما اذا كانت هناك «دفعة مزدوجة» او لا وانما هى مرتبطة تماما بنوعية الخريجين الذين سوف يكون عليهم التعامل مع عالم يختلف جذريا عن العالم الذى عايشه أباؤهم والمخططون للتعليم الان. وما لم يكن هناك تصور الى اين يسير العالم والى اين تسير الاوطان، فان مانزرعه اليوم، لن نعرف ملاءمة حصاده لعالم الغد. فالمؤكد ان خريج القرن القادم سوف يكون عليه التعامل مع ثورة تكنولوجية هائلة فى قلبها ثورة المعلومات، ومن المؤكد ايضا انه سوف يتفاعل مع ظواهر كونية وثقافات متعددة ومؤسسات عالمية ، ومن المؤكد ثالثا انه سوف يتعامل مع موضوعات ومشكلات لم تعرفها اجيال سابقة المشكلة الاكبر فى كل ذلك ان المعرفة ذاتها سوف تتجدد بسرعة مخيفة وماسوف يتعلمه الطالب خلال سنوات الدراسة ربما يصير بلا معنى بعد سنوات قليلة من تخرجه ومن ثم فان القضية لم تعد ارسال الطلبة الى الجامعات والتأكيد المستمر على وجود مكان لكل طالب فى الجامعات والمعاهد والكليات النوعية، وانما كيف نكفل معرفة متجددة ومستمرة للعاملين.

على اى الاحوال فقد عدنا الى القاهرة وكانت احاديث «الدفعة المزدوجة» قد وصلت الى قمة سخونتها، مابين تنبؤات المرحلة الاولى والثانية وماسيبقى فى الثالثة. كانت المسألة ليست مستقبل التعليم فى مصر فى عالم متغير بشدة . وانما كانت كيف نحشر اولادنا وطلبتنا فى جامعات ومعاهد تنتمى فى معظمها الى قرن فى طريقه الى النهاية وكما نعلم جميعا فان شر البلية مايضحك!!!

٠٠٢٣٠٧



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٥

التعليم والديمقراطية

إلغاء السنة السادسة إجراء تعسفى

لاشك أن المشاكل التربوية والتعليمية تكتسب بعداً سياسياً فى المقام الأول. من هنا فإننا نعتقد انه توجد صلة بين النظام السياسى للمجتمع وانماط التربية التى يستخدمها اثناء تعليمه . ولكن هذه العلاقة ليست ذات إتجاه واحد . لانه إذا كان التعليم يتحدد بواسطة المجتمع ككل، فهو يحددها بدوره ، إنه يثبتها أو يغيرها.

وانطلاقا من هذا الفهم ، نطرح السؤال الجوهرى التالى:

كيف يجب أن يكون التعليم فى مجتمع يريد أن يكون ديمقراطيا، أو يظن نفسه كذلك؟ إذا كان الجواب عسيراً ، فلأن لفظ "الديمقراطية" لايبقى محافظا على نفس المعنى فى مختلف أشكاله ، ونلاحظ ذلك عن فهم عبارة "دمقرطة التعليم" البعض يترجمها : بإعطاء مزيد من الحرية والمسئولية للتلاميذ أنفسهم ، ومضمون الدمقرطة هنا يتخذ من المقام الأول طابعاً أجوجياً - تربوياً - وهناك البعض الآخر يترجمونها بطريقة مخالفة تماماً: وهى جعل كل التلاميذ متساويين أمام التعليم ، إما بإعطاء نفس الحظوظ للجميع أو بإعطاء حظوظ أوفر لمن هم أشد حرماناً ، وذلك بواسطة فصول أقل عدد اودروس للتقوية مجانية ... إلخ هكذا نرى أن التعليم بالنسبة للفريق الأول يمكن أن يخضع خضوعاً تاماً لمبدأ اللا مساواة ، مادام ليس هناك شىء يمنع البيداجوجيا الديمقراطية من ترسيخ الفوارق التى تظهر بين النبغاء والأقل نبوغاً ، بين رؤساء المستقبل ومرؤسيهم . وبالنسبة للفريق الثانى فيمكن أن يبقى التعليم ذا طابع تسلطى ، المهم أن لا يحرم منه احد.

إن أى مجتمع لا يعتبر ديمقراطيا بمعنى الكلمة إلا إذا كونت المدرسة ديمقراطيين حقيقيين . إن التربية التسلطية يمكن أن تكون أفراداً خاضعين أو ناقمين ، والتربية التساهلية تكون أفراداً لا مسئولين . لهذا يجب أن يرتكز التعليم - قدر الإمكان - على سلطة المشروع الوطنى الذى يحقق علامة طموحاتها من خلال الإجماع الوطنى . فى النهاية تتطلب الديمقراطية أن يكتسب التلاميذ معنى التعاون وقبول الآخر وعدم نفيه ، والإيمان بأن المعرفة والقيم نسبية ، ولا قداسة فى العلم ، وأن التعدد فى الأفكار والأراء أمر لازم وضرورى لاستمرار الحياة ، باختصار هناك أهمية لأن يكتسب التلاميذ قيما تناقض الشمولية والأحادية.

د. شبل بدران

وديمقراطية التعليم تستلزم تحقيق جملة من السياسات التربوية ، تأتى فى مقدمتها:

١ - زيادة عدد سنوات "التمدرس" بمعنى إطالة سنوات التعليم ولاسيما الأساسى ، بحيث يمتد لأطول فترة ممكنة . فليس من الديمقراطية فى شىء أن نرغم الشباب والأطفال على الدخول مبكراً فى عالم الشغل أو التكوين المهنى - الانخراط فى سوق العمالة - ونترك لأقلية المجال والوقت لتثقيف أنفسهم ، لأن هذه الثقافة لن تكون إلا ثقافة النخبة الحاكمة . بإيجاز يجب أن يتلقى الجميع ثقافة أساسية وقومية قدر الإمكان ، لهذا يجب أن تزداد عدد سنوات التمدرس فى مراحل التعليم.

من هنا فإن سياسة التعليم فى مصر ، حينما قامت عام ١٩٨٩ بتخفيض عدد سنوات التعليم الابتدائى إلى خمس سنوات بدلا من ست سنوات ، كان إجراء تعسفياً ، يعد بمثابة جريمة أرتكبت فى حق أطفال الوطن ، ففى الوقت الذى تسعى جميع بلدان العالم غنية وفقيرة ، شماله وجنوبه إلى زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائى لمواكبة التطور العلمى والتكنولوجى وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الأطفال ، قامت سياسة التعليم فى مصر ، بهذا الإجراء التعسفى ، والذى لم يؤيده مبرر تربوى أو علمى أو سياسى أو حتى اجتماعى . من هنا فإننا نؤيد الآراء التربوية التى تدعو إلى زيادة عدد سنوات التعليم الأساسى إلى عشر سنوات وليس تسع سنوات.

إن تلك السنة التى اجتثت من التعليم الابتدائى ، هى سنة اخذت من تعليم الفقراء ، ولابد أن تعود إليهم وفى المرحلة الابتدائية ، لأنها تعلم الغالبية العظمى من أبناء الوطن ، وإن إعادة تلك السنة إلى مرحلة التعليم الإعدادى ، ليست حلا ، بل تحيزاً ضد تعليم الفقراء ، وذلك لأن نسبة التسرب فى التعليم الابتدائى تصل إلى ٢٥٪ ، وكذلك هناك فئة تتجاوز ٢٠٪ لا تواصل تعليمها إلى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، إن تلك السنة التى أخذت عنوة من أبناء الفقراء و يجب أن تعود إليهم فى شكل أن يكون التعليم الأساسى عشر سنوات متصلة ، ويعقد الامتحان فى نهاية السنوات العشرة وليس على مرحلتين كما هو متبع الآن.

٠٠٣٣٠٨



المصدر : الأهـالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٥

٢ - ومادام التعليم الديمقراطى موجها للجميع ، يجب أن يلتزم بالموضوعية . ونتجنب فى هذا المقام لفظ "حيادى" لأن أى نوع من التعليم لايمكن أن يكون حيادياً ، فتدريس معارف دون غيرها يرتكز على اختيار ما . والحالة هذه فإن نطلب من التعليم بأن يكون ديمقراطيا، بينما ليس بمستطاعه ذلك ، فهذا موقف ذو دلالة ، وتكمن الموضوعية في إنها تتجلى من جهة فى المعارف الناجمة عن العقل البشرى ، وكل المبادىء الأخلاقية التى بدونها لا تصبح الحياة ممكنة فى المجتمع .. ومن جهة ثانية تظهر "الموضوعية" فى الأراء التى حصل إجماع ثقافى حولها ، ونجد أن الديمقراطية من بين الأفكار الأساسية فى ثقافتنا المعاصرة.

٣- إن التعليم فى المجتمع الديمقراطى هو فى أساسه تعليم عمومى - عام - تابع للدولة التى تلزمه بمقرراتها وبامتحاناتها ، تراقب معلميه وتموله ، وسلطة الدولة هنا تتوقف فى إطار النظام الديمقراطى عند حد القناعات مادامت وظيفتها تكمن فى حماية هذه القناعات لا منعها او خلقها ، وعندما تدعى سلطة خاصة (تعاليم كنيسة أو مسجد) إنها قادرة بدورها على خلق أو منع القناعات ،يصبح من الصائب أن تتدخل الدولة وأن تفرض مراقبتها من اجل حماية حرية الاعتقاد . وفى النظام الديمقراطى يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) أن تراقب التعليم كى نتجنب التمذهب.

٤ - التعليم الديمقراطى ضد التمذهب . ولكن كيف لنا أن نتعرف على التمذهب ؟ نعتقد ان تعليما معينا يقوم على التمذهب . اولاً : عندما يقمع الفكر وعندما يفرض - كيفما كانت اهدافه ومحتوياته وطرقه - على الناس أن يؤمنوا بشىء مع تركهم يعتقدون انهم يفكرون بحرية. ثانياً: عندما يرسخ هذا التعليم الضغينة فى النفس ، ونعنى بالضغينة او (الكره) الرغبة فى إذابة كل أنواع الناس؛ الشعب ، جماعةدينية أوسياسية ما، رغبة اساسها الاحتقار والخوف، لأننا بتعليم الضغينة نضفى على الضعف شرعية وتبريراً ، وعندما نعلم ان العنف هو الوسيلة الوحيدة المجدية ندمر أساس الديمقراطية . إن المذهبية هى إفساد للتربية لانها تنسب لنفسها كل الغايات والفضائل.

ولا يمكن ان يكون التعليم ديمقراطيا بكل ذلك فقط ، بل قبل ذلك لابد من تحرير المعرفة المقدمة للطلاب ، وتحرير القائمين عليها - المعلمين - من كل أشكال القهر والتسلط ، سواء كان قهراً معنويا او رمزياً او مادياً ، لابد من تحرير المعرفة بوصفها منتجاً اجتماعيا يعبر عن تطور الواقع فى لحظة ما، وكذلك تحرير العلم من كل الأساطير المرتبطة به ، نعتقد، انه بذلك يستطيع أن يلعب التعليم دوراً تنويريا في سيادة الروح الديمقراطية سلوكاً وممارسة وترسيخ قيم التقدم والتحرر، وذلك لن يتأتى إلا من خلال مشروع وطنى يحمل فى ثناياه الإيمان بقدرة الإنسان على الإبداع والخلق ، وبقدرة المجتمع على ان يعتمد على ذاته فى سبيل التقدم والتطور.

٥٠٢٣٠٩



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

٥٥٠ طعنا فى الثانوية العامة

١٢ سبتمبر نظر جميع الطعون

كتب محمد الصدفي:

قررت أمس محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وسكرتارية سامي عبد الله تأجيل الطعون الجديدة فى نتائج الثانوية العامة إلى جلسة ١٢ سبتمبر المقبل لنظرها مع الطعون القديمة والاطلاع على كراسات الطلبة الطاعنين ونماذج الامتحانات والإجابة.

ارتفع عدد الطعون إلى ٥٥٠ طعنا ونظرت المحكمة بجلسة أمس فقط ١٠٠ طعناً.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ اغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإدارى يؤجل قضايا الثانوية المزدوجة ليوم ١٢ سبتمبر

أجلت محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نظر ١٠٠ قضية مرفوعة ضد وزير التعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة، للجلسة الخاصة التى ستعقد ١٢ سبتمبر القادم، حيث سيتم نظر كل القضايا المرفوعة من أولياء أمور طلبة الدفعة المزدوجة ٩٤/٩٥ التى بلغ مجموعها حتى امس ٦٠٠ قضية.

وصرح مسئول قضائى بأن المحكمة ستطلب إيداع أوراق الإجابة بقلم الكتاب بالمحكمة قبل يوم ١٢ سبتمبر بوقت كاف، ليطلع عليها أصحاب الشأن..



المصدر : الاشتراكى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٥

مرحلة رابعة للتنسيق لاستيعاب ١٧٥ ألف طالب

تدرس وزارة التعليم إقرار مرحلة رابعة لقبول الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة ، وتخصص لمن تقرر قبولهم بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة بعد أن تاكد أن المرحلة الثالثة لن تستوعب ١٧٥ الف طالب لايزالون متبقين من المرحلة الثانية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

■ مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ غدا مراجعة اوراق المرحلة الثانية :

اتجاه لإقرار مرحلة رابعة تستوعب مع الثالثة ١٧٥ ألف طالب

توقع إعلان نتيجة المرحلة الثانية في بداية الأسبوع القادم

كتب ـ محمد حبيب :

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا مراجعة وتصحيح أوراق طلاب المرحلة الثانية من الأخطاء التى وقع فيها الطلاب خلال تدوين الرغبات بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجه بنسبة ٦٧٪ لشعبة الأداب والتى تستوعب ٩٥ الف طالب وطالبة من الشعبتين، ويبدأ بعدها الحاسب الآلى بجامعة القاهرة تسجيل وتثقيب بيانات الطلاب لتوزيعها على الكليات المختلفة وفقا لرغباتهم والمجموع الكلى والاعداد المحددة للقبول بكل كلية.

وعلم مندوب الأهرام ان هناك اتجاها قويا لعمل مرحلة رابعة بعد انتهاء المرحلة الثالثة لقبول الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة حيث ان الاعداد المتبقية بعد انتهاء المرحلة الثانية والتى اوضحها الكمبيوتر أمس اكثر من ١٧٥ الف طالب وطالبة وهى اعداد ضخمة لابد أن يستوعبها الحاسب الآلى ولمصلحة الطلاب تدرس وزارة التعليم العالى توزيع هذه الاعداد على المرحلتين الثالثة والرابعة حتى لاتحدث أيه اخطاء على الكمبيوتر وزحام داخل مكتب التنسيق أثناء صرف وقبول الأوراق للطلاب ومن المنتظر ان تخصص المرحلة الرابعة للطلاب المقرر قبولهم بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة حيث ستستوعب المرحلة الثالثة جميع الأماكن بالجامعات - وستعلن الوزارة خلال أيام عن المرحلة الرابعة والاخيرة فى ظل ظروف الدراسة التى تجرى حاليا. ومن المنتظر فى ظل هذه الظروف ان يتقدم موعد إعلان نتائج المرحلة الثانية من يوم ٧ سبتمبر الى ٣ سبتمبر القادم حتى يمكن الأنتهاء من المراحل الأربعة قبل بدء العام الدراسى بالجامعات والمعاهد المقرر له ١٦ سبتمبر القادم.

وتشير المؤشرات الى ان طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون الأماكن المخصصة بكليات الفنون الجميلة عمارة والفنون التطبيقية والعلوم والتجارة وبعض كليات الزراعة لشعبة العلوم وكليات التجارة والأداب والتربية والبنات لشعبة الأداب وستبقى اماكن بجميع كليات الأنتساب الموجه فى التجارة والاداب والحقوق والخدمة الأجتماعية والبنات.

ومن جهة أخرى تبدأ اجراءات الكشف الطبى لطلاب المرحلة الأولى الذين قبلوا بكليات جامعة القاهرة للعام الجامعى ٩٦/٩٥ يوم الثلاثاء المقبل ويستمر حتى الاحد ١٧ سبتمبر طبقا للجدول الذى اعدته الادارة المركزية للشئون الطبية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ اغسطس ١٩٩٥

وجهة نظر

حضرة مدير المنطقة الاليكترونى

عشنا وسمعنا.. ان مدير المنطقة التعليمية تحول الى مدير اليكترونى، وقد عقدت الدهشة لسانى عندما طلبت احد مديرى منطقة تعليمية، للاستفسار عن موضوع وفوجئت بان الذى يرد على المكالمات الخاصة بمكتب مديرة المنطقة هو جهاز اليكترونى يطلب ترك رسالتك على الجهاز!!

دهشتى ان هذا الوقت بالذات.. هو ذروة العمل فى المدارس ويمثل الوقت عنصرا هاما لاولياء الامور فى تحويل اوراق الطلبة والطالبات من مدارس لاخرى والتنسيق واستخراج شهادات النجاح، وقيد الاسماء واعلان النتائج، والقبول وشهادات واختام اوراق المنطقة والمدارس، فمن غير المعقول او المقبول ان تتحول سيادة المديرة إلى مدير اليكترونى يتلقى المكالمات ولايجيب عن اية اسئلة بل حتى السكرتارية ارتاحت من وجع دماغ الناس.

السؤال هنا مادور المسئول الكبير اذا ماترك تليفون مكتبه فى عز العمل للجهاز.. اذا كانت الاجهزة تحل المشاكل فليصدر وزير التعليم قرارا باستبدال المديرين باجهزة اليكترونية ويعين الجهاز بدرجة مدير للرد على استفسارات الناس ولهفتهم لمعرفة اية معلومة تمس مستقبل الاولاد.

وجدى رياض

Bibliotheca Alexandrina
0306138